Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская городская гимназия № 3

имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета,  протокол №1 от 30.08.2018 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 579 от 01.09.2018 г. |

**Рабочая программа**

**дополнительной платной образовательной услуги «Школа раннего развития»**

**(Курс «Занимательный английский**

**с применением компьютерных технологий»)**

г.Волхов

2018 г

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования «Занимательный английский» имеет **культурологическую направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности; благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в дошкольном возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Шестилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

На занятиях английского языка формируются **метапредметные связи**:

дети учатся поиску нужной информации, детального понимания слов, учатся аудировать, получают навыки анализа и синтеза.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей» под редакцией Н.А Бонк, авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

***Актуальность.***   
Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.   
***Цель* -** создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

***Задачи:***1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.   
2. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.

3. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.  
4. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

**Методическое обеспечение программы**

Методы используемые при реализации программы:

занятия с детьми осуществляются на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.   
Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

• коммуникативной направленности;

• активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;

• повышение мотивации учения;

• индивидуальному подходу к детям;

• техническому оснащению учебного процесса.

**В основу программы положены принципы**:

• доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним

• коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности  
 • наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения. Использование ИКТ.  
 • дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства. • учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

• Приветствие, орг. момент;

• Фонетическая разминка.

II. Основная часть:

• Лексический материал по теме занятия;

• Речевой материал по теме;

• Чтение рифмовок, стихотворений, аудирование, пение песен;

• Игры на закрепление материала;

• Физкультминутки.

III. Заключительная часть:

• Закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;   
• Практический материал (конструирование из бумаги, аппликации, рисование)  
• Ориентировка на следующее занятие.

**Возраст детей**: Дошкольники в возрасте 6-7лет.   
**Форма и режим занятий**  
 Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – до 15 человек, длительность занятия 35 минут. Один раз в неделю. Один год обучения.

**2.Ожидаемые результаты освоения курса**

Воспитанник должен уметь:

***Специальные умения***

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.   
***Специальные навыки.***

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.   
Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, воспитанники должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

**3. Содержание курса**

Взаимодействие с образовательными областями:

*Познание:* 1. Географическое положение и праздники стран, изучаемого языка  
 2.Домашние и дикие животные.

*3.*Счет (1-10)

*Коммуникация:*

1. Сказочные герои

2. Фольклор Великобритании и Америки

3. Герои мультфильмов

*Художественное творчество:*

1.Бумагопластика– изготовление праздничных открыток.

2.Рисунок– спектр цветов, раскрашивание.

3.Лепка– изготовление работ из пластилина.(тема «еда»)

*Здоровье, физическое воспитание*:

1. Игры, развивающие координацию движений

2. Игры, развивающие мелкую моторику рук

*Музыка:*

1. Разучивание песен с элементами движений

2. Знакомство с музыкой стран изучаемого языка

*Социализация*:

1.Сюжетные и ролевые игры.

**Тема 1.** Знакомство. Страна изучаемого языка. Ознакомление с репликами приветствия и прощания. Теория: Лексический материал (ЛМ): Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, Практические занятия: Песня “Good morning!”, микродиалоги. Работа с раздаточным материалом. Песня «Good morning!» ИКТ.

**Тема 2.** Я. Теория: ЛМ: What's your name? Where are you from? I’m Dasha. I’m from Russia. Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Песня «Where are you from?» Игра «Кто откуда?». Рифмовка «What's your name? - Where are you from?». Раздаточный материал. Рисование.

**Тема 3**. Животные. Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных (a cat, a bat, a dog, a frog, a bear, a hare). Дополнительно: a monkey, a penguin, an elephant, a snake, a kangaroo. Практические занятия: игра “Show me a…”, показать и назвать животное по картинке. Задания: «Найди лишнее на картинке», «Найди пару» (подбор рифмующихся английских слов - обозначений животных). Рифмовка “Who are you?”. Что животные умеют делать (знакомство с глаголом to can): a bat can fly, a frog can jump, a hare can run, a bear can climb, a cat can purr, a dog can bark (дополнительно: a monkey can swing, a penguin can waddle, an elephant can stomp, a snake can slither, a kangaroo can jump). Раскрашивание. Песня. «Let’go to the zoo». ИКТ

**Тема 4**. Счет (1-10). Дни недели. Теория: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели. Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра. «Сосчитай лягушат» (работа с наглядным материалом). ИКТ

**Тема 5**. Части тела. Теория: ЛМ: названия основных частей тела (A head, a body, eyes, a nose, a mouth, legs, hands). Песня «My Teddy bear». Рифмовка части тела. Работа с раздаточным материалом. Игра «Show me your…».

**Тема 6**. Цвета. Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов. Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога с конструкцией «My favorite color is…», микродиалоги «What’s colour?» Рифмовка «My favorite color». Песня «Цвета». ИКТ

**Тема 7**. «Праздники» Теория: история праздников, Christmas, Easter, Mother’s day, Father’s day, New Year, Birthday. ЛМ:; «Merry Christmas!», «Happy Easter!», «Happy Mother’s day», «Happy Father’s day!», «Happy New Year!», thank you.

Практические занятия: Видео, песенный материал, стихи, изготовление открыток.  
**Тема 8**. Еда. Теория: ЛМ: названия продуктов питания (bananas, biscuits, apples, pears, cakes, oranges; cheese, meat, milk, honey, cabbage, corn).

Практические занятия: Микродиалоги. Конструкция «I like…». Песня «I like food». Лепка из пластилина. Игра «Съедобное - несъедобное».Раздаточный материал. Задание «Кто из зверей что ест?» ИКТ.

**Тема 9**. Мои игрушки Теория: ЛМ: названия игрушек. Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 10**. Моя семья . Теория:: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения. Практические занятия: Рассказ о своей семье. Структура «I have got…». Песня «Семья». Стихи о семье. Работа с раздаточным материалом. ИКТ

**Тема 11**. Времена года Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года. Конструкция «My favorite season is…» Практические занятия: Рифмовка, песня «Времена года». Раздаточный материал. Раскрашивание.

**Тема 12**. Погода и одежда. Теоретические занятия: ЛМ: ( weather,«How's the weather?» « It’s sunny/raining/snowing…today»), названия одежды (a coat, a scarf, jeans, a skirt, a cap ,a hat, shoes, boots, a dress, a blouse; an umbrella ); вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off. Практические занятия: игра «Модница». Песня «How's the Weather?» ИКТ

**Тема 13**. Мой дом. Квартира. Теория: ЛМ: названия частей дома, помещений дома, предметов мебели. Практические занятия: стихотворения, аудирование «Комнаты», песня «Дом». Структуры «It’s a …», «There is …in the room». Работа с раздаточным материалом. ИКТ  
**Тема 14**. Хобби. Теория: ЛМ: названия увлечений, игр. Структуры «I can…», «I like…». Практические занятия: Мое хобби, рассказ. Песня «Что ты любишь делать?» работа с раздаточным материалом.

**Тема 15**. Повторение. Повторение ЛМ по изученному. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Заключительное занятие.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Практические | Теоретические | Всего занятий |
| 1 | Знакомство | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Я | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Животные | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Счет. Дни недели | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Части тела | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Цвета | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Праздники | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Еда | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Мои игрушки | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Моя семья | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Времена года | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Погода и одежда | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Мой дом | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Хобби | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Повторение | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | | | **29** |