Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская городская гимназия № 3

имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета,  протокол №1 от 30.08.2018 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 579 от 01.09.2018 г. |

**Рабочая программа**

**дополнительной платной образовательной услуги «Школа раннего развития»**

**(Курс «Интеллектуальное развитие»)**

г.Волхов

2018 г.

1. **Пояснительная записка**

*Актуальность.* Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.   
 Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Одним из ключевых моментов является психологическая готовность. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной учебной деятельностью.

        Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

        Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации использование программы курса «Интеллектуальное развитие» в Школе раннего развития дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

***Цель курса:*** развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

***Задачи курса:***

Обучающие:

* Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.
* Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.
* Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

* Прививать ответственное отношение к учебе.
* Активизировать творческий потенциал.
* развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе.
* Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

* Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
* Формировать культуру общения друг с другом.

*Основные принципы* работы педагогов при подготовке детей к школе:

* учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
* уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность;
* занимательность, непринужденность, игровой  характер  учебного  процесса;
* развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
* контакт  с родителями: организация бесед  по  интересующим  их проблемам

*Особенности программы курса.* Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

*Методы обучения* многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

*Дидактический стержень* занятия— деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5.Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

*Возраст детей*. Программа ориентирована для детей 6-7 лет.

*Срок реализации программы*. Программа рассчитана на один год обучения - 29 чаов (29 недель).

*Формы и режим занятий*. Занятия проводятся один раз в неделю по 35 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

**2.Результаты освоения курса**

Программа курса «Интеллектуальное развитие» предусматривает, что по окончании курса *обучающиеся будут уметь*:

* соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
* свободно считать в пределах 10 и обратно;
* сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
* решать простые задачи;
* выполнять графические диктанты;
* выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
* составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
* пересказывать небольшие тексты;
* правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
* слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;
* применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья;

        По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

* четкая структура полученных знаний;
* позитивное  отношение к учебной  деятельности;
* желание и умение организовывать свое время;
* навыки нравственного отношения к среде обитания.
  1. **Содержание курса**

|  |
| --- |
| Игра: «Составим узор». Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами»  Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры: «Снеговики», «Матрешки» |
| Звуки. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки. Мы поем.  Развитие внимания и наблюдательности у детей |
| Формирование представлений о символическом изображении вещей. Игра: «Муравьи». Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей.  Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: « Догадайся, что показал» - пантомима  Развитие речи детей, включение в активный словарьтерминов «выше», «ниже», «толстый»,  «тонкий», «высокий», «низкий». Игра «Концовка» |
| Рассуждение. Развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «левее», « правее», «между». Работа с гласными. Изображение их на письме. Печатные буквы.  Диалог. Графическая речь. Игра:«Расшифруй письмо». Штриховка. Игра:« Кто лучше»  Развитие наблюдательности. |
| Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые имеются. Игра «Конструктор». Игра:«Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения, виды. Составление знаков символов.  Противоположные по значению слова. Игра: «День-ночь».  Развитие внимания и воображения. |
| Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Игры: «Построй домики». «Построй аквариум»  Согласные звуки и буквы. Игра: «Подружи буквы»  Развитие речи, внимания. |
| Зрительно-мыслительный анализ. Закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «слева», «справа», «между». Игра:«Построим гараж». Навык счета кругов, квадратов, треугольников. Игры: «Составь поясок», «Найди карточку»  Развитие внимания, воображения. |
| Понятия «вверх», «вниз», «направо», «налево»,«справа налево», «слева направо».  Дорога к письменности. Древние письмена. Кодирование. В стране говорящих скал.  Развитие внимания, наблюдательности. Игры:« Лучший разведчик»,  «Фигуры высшего пилотажа», «Откуда и чей голос?» «Правила движения». |
| Развитие воображения. Игры: «Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур». К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: «Разложи по порядку» |
| Представления о геометрических фигурах, умение сопоставлять и сравнивать 2 группы фигур,  находить отличительные признаки. Игры: «Детки на ветке», «Заполни пустые клетки».  Развитие памяти, наблюдательности, воображения. |
| Игры: «Где, какие фигуры лежат», «Встреча с радугой». Игра «Сказочные владения Радуги. Опиши». Игра «Скажи правильно». Слова, которые рисуют мир в красках. Развитие внимания и памяти. |
| Понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Игры; «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», «Курочка и цыплята».  Развитие внимания, памяти, наблюдательности |
| Соединение предметов в множества по определенному свойству. Согласные звуки [к], и буквы. В городе Неслове. Игра «Буква заблудилась»  Категории до, после, потом, сейчас. Игра: «Время рассердилось и ушло. Догони». Игра: «Третий лишний» Развитие памяти. |
| Игры: «Построим домик», «Число и цифру я знаю», «Лучший счетчик», «Хлопки» . Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра:« Когда это бывает?» Звуки и буквы у. Игра:«Составь слово»  Развитие внимания и памяти. |
| Прием образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Закрепление понятий «раньше»,«позже», «потом», «после этого». Игры «Продолжай», «Составим поезд», «Поезд». В стране Зеркал. Игра «Электронная муха». Предложение. Игра «Составь по схеме»  Развитие внимания, воображения. |
| Представление о порядковом значении числа. Игры: «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Угадайка», «Рассеянный художник». Что такое ребус? Игра: «Кто отгадает» Развитие наблюдательности. |
| Составление из кругов, квадратов, треугольников (геометрических фигур) других геометрических фигур, а также рисунков. Различение аналогичных предметов по величине; понятия «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько». Игра«Самый красивый». Подбор слов к рифме. Игра «Поэты». Сложные слова. Игра«Какие слова спрятались?»  Игры: «Угадай загадки Буратино», «Почини одеяло», «Магазин»  Развитие внимания и наблюдательности |
| Представления «выше-ниже» «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». Игры: «Где чей дом?», «Заполни квадрат». В мире слов. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ. Игра: «Исправь ошибки». Чтение слов и предложений. Слово, как название (имя). Игра «Слова». Развитие наблюдательности. |
| Обучение детей приемам сложения и вычитания чисел 2,3. Игры «Составь поезд», «Поросята и серый волк». Развитие наблюдательности, внимания, мышления. |
| Игры: «Составь поезд», «Примеров много - ответ один». Схемы слов.  Развитие наблюдательности и внимания. |
| Состава чисел первого десятка. Игры: «Дополнение», «Молчанка», «Цепочка», «Торопись, да не ошибись» Согласный звук М, место в слове. Игра «Опиши предмет» Развитие памяти, наблюдательности. |
| Дополнение чисел до любого заданного числа. Прием сложения и вычитания по одному. Прием сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек». Развитие памяти и внимания. |
| Приемы сложения и вычитания по представлению числового ряда.  Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение их по памяти. Игры: «Арифметический бег по числовому ряду» «День и ночь», «Математическая рыбалка».  «Лучший летчик», «Самый быстрый почтальон», «Глаз-фотограф», «Каждой игрушке свое место», «Лучший космонавт», «Математический футбол»  Развитие памяти, внимания и наблюдательности |
| Классификация фигур по цвету, форме и величине Игра: «Дерево». Правила (алгоритмы), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. Игра: «Выращивание дерева». Согласные звуки.  Развитие наблюдательности, мышления и внимания. |
| Состав числа. Игры: «Диспетчер и контролеры», «Кто быстрей, кто верней», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка», «Числа, бегущие навстречу друг другу». Игра «Скажи правильно». Слова, которые рисуют мир в красках. Развитие памяти и внимания |
| Анализ групп фигур, установление закономерности, сопоставление и обобщение, поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Как расположены фигуры?», «Угадай-ка», «Проверь Угадайку». Развитие памяти, мышления и наблюдательность |
| Последовательный анализ группы фигур, выделение и обобщение признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставление их, обоснование найденного решения. Понятие отрицания некоторого свойства с помощью частицы «не», классификация по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам.  Игры: « Каких фигур недостает?» «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами», «Игра с тремя обручами». Развитие мышления, внимания, памяти, воображения. |
| Примеры, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.  Игры: «Цепочка», «Составь круговые примеры». Звуки мягкие и твердые.  Развитие внимания, мышления |
| Игры: «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Почта». В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра « Раздели слова на части». Ударение. Игра « Молоточки»  Развитие мышления, наблюдательности |
| Обобщение и систематизирование знаний учащихся. Проверка знаний. |

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. | 1 |
| 2. | Развитие представлений о размере, цвете и числе предметов. | 1 |
| 3. | Различие цвета и размера. | 1 |
| 4. | Счет, порядковые числительные. | 1 |
| 5. | Тренировка в счете до десяти. Гласные звуки и буквы | 1 |
| 6. | Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам | 1 |
| 7. | Формирование пространственных представлений детей, | 1 |
| 8. | Формирование у детей пространственных и временных представлений. | 1 |
| 9. | Составление пары предметов. Сравнение группы предметов. | 1 |
| 10. | Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», | 1 |
| 11. | Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). Звуки мягкие и твердые | 1 |
| 12. | Формирование навыков счета в пределах десяти  Знакомство с порядковыми числительными. | 1 |
| 13. | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 14. | Установление соответствий между числом рисунков и цифрой. Закрепление нумерации чисел первого десятка | 1 |
| 15. | Закрепление понятий «один», «много». Буква, ее отражение | 1 |
| 16. | Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1. | 1 |
| 17. | Различие предметов по форме. Звуковой анализ слов | 1 |
| 18. | Упорядочивание предметов по различным признакам. Слова похожие и разные | 1 |
| 19. | Развитие пространственных представлений.Повторение счета. | 1 |
| 20. | Изучение состава чисел. Обучение детей приемам сложения и вычитания чисел 2, 3, 4. | 1 |
| 21. | Формирование навыков сложения в пределах 10. | 1 |
| 22. | Дополнение чисел до любого заданного числа. Подбор слов к схемам | 1 |
| 23. | Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 10. | 1 |
| 24. | Знакомство детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. Согласные звуки. | 1 |
| 25. | Закрепление состава чисел первого десятка. Звуки мягкие и твердые | 1 |
| 26. | Упражнение в анализе групп фигур, в установлении закономерности, в подборе признаков. | 1 |
| 27. | Формирование понятия об отрицании некоторого свойства  с помощью частицы «не». Звуки мягкие и твердые. | 1 |
| 28. | Формирование навыков сложения и вычитания, умения в решении задач. В стране слов и слогов. Звуковой анализ слов | 1 |
| 29. | Обобщение и систематизирование знаний учащихся. | 1 |