МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛХОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА ЛУКЬЯНОВА»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

протокол № 2 от 19.12.2019 приказом №775 от 19.12.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**до 2024 года**

**приоритетная стратегическая задача** развития гимназии - это «…формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

(из Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»от 7 мая 2018 года)

-2019-

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная справка……………………………………………….3
2. Правовые основания и правовой статус………………………………...5
3. Образовательная парадигма……………………………………………..5
4. Актуальность общегуманитарного образования и гуманитарной культуры………………………………………………………………….5
5. Образовательная система………………………………………………..6
6. Приоритеты инновационного развития………………………………...7
7. Целевые установки, цель и задачи Программы развития……………...7
8. PEST-анализ………………………………………………………………8
9. SWOT-анализ……………………………………………………………..8
10. Материально-техническое обеспечение образовательной среды……..10
11. Технологии обучения……………………………………………………10
12. Технологии управления. Лидирующая роль руководства в развитии гимназии…………………………………………………………………..12
13. Этапы реализации Программы развития……………………………….14
14. Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива……………………………………………..15
15. Механизм оценки результатов………………………………………….16
16. Аннотация реализуемых проектов……………………………………...16

Приложение. Показатели финансовой деятельности.

1. Информационная справка.

***Год основания*** *–* ***1996***

# ***Девиз*** *- Non scholae, sed vitae discimus (учимся не для школы, а для жизни)*

***Директор***  *- Дмитрий Львович Бенькович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент*

***Награды, дипломы*** *-*

√ ЛАУРЕАТ областного конкурса «Школа года»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса на присуждение Премии Правительства Ленинградской области по качеству

√ ЛАУРЕАТ Всероссийского конкурса по математике Федеральной Научно-Образовательной Программы «Юность. Наука. Культура»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ всероссийского конкурса «Социальный Форум»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ Федерального конкурса социальных проектов поддержки Партией «Единая Россия»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса Приоритетных Национальных Проектов в сфере «Образование»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального конкурса «Лучший коллектив» Волховского муниципального района

√ ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА ПОБЕДИТЕЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ «ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» - 2016

√ ЛАУРЕАТ НАЦИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА 100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2017

√ ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАТЕГОРИИ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

√ ДИПЛОМ ОБЩЕРОССИЙСКОГО РЕЙТИНГА ШКОЛЬНЫХ САЙТОВ

√ ЛАУРЕАТ РЕЙТИНГА ТОП – 500 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПИСОК)- 2017

√ ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕКА. ЛИГА ЛИДЕРОВ – 2017**»**

√ ЛАУРЕАТ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ - 2019

√ ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ IСТЕПЕНИ IIIМЕЖДУНАРОДНОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА САЙТОВ «ЛУЧШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ – 2019»

***Традиции*** – в гимназии находят продолжение традиции российских гимназий XVIII - XIX веков. И двести лет тому назад, и сейчас ожидание общества относительно гимназий одинаковы. Великий русский ученый М.В. Ломоносов, основатель первого Российского университета и при нем гимназии, говорил, что «гимназия является основой всех свободных наук и искусств. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество; молодые люди должны приучаться к правильному образу мышления и добрым нравам». Высказывания М.В. Ломоносова созвучны идеям, которые реализуются Волховской гимназией.

***Педагогические кадры*** - в гимназии преподают специалисты высокой профессиональной квалификации, среди которых Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетные работники общего образования Российской Федерации; учитель, удостоенный медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; лауреаты и победители муниципальных и региональных конкурсов «Учитель года», кандидаты наук, авторы учебно-методических пособий, научно-методических публикаций.

***Обучающиеся*** – образование в гимназии получают более 500 учеников, среди них - победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов; спортивных состязаний.

***Государственно-общественное управление*** осуществляется Советом гимназии, Родительским Собранием, Родительскими Комитетами, Ученическим Советом.

***Реализуемые проекты*** - «Гимназия – Университет», «Память сердца», «Литературная Гимназия», «Гимназический пресс-клуб», Музей «Эвакогоспиталь – 95», Виртуальный музей «Героя Советского Союза Александра Лукьянова» и другие.

***Проектный модуль*** *-* Медиа-центр: газета, радио-телестудия.

***Социальные партнеры*** *-* Волховский филиал ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», Академическая гимназия имени Д.К. Фаддеева СПбГУ, ГБУДО Центр «Интеллект», КИЦ им. А.С. Пушкина.

***Учебно-методическая, исследовательская, проектная деятельность*** проводится с участием предметных кафедр, творческих объединений учителей, учеников.

В условиях перехода на ФГОС СОО индивидуальная проектная деятельность старшеклассников является неотъемлемой частью образовательного процесса.

***Перспективы развития*** - с 2014 года вследствие реорганизации и присоединения классов Волховской средней общеобразовательной школы №3 увеличился контингент обучающихся и педагогических работников гимназии.

В 2019 году началось строительство нового здания гимназии на 600 мест по юридическому адресу: улица А. Лукьянова, д. 4.

Перспективы развития гимназии, связанные с переездом в новое здание, состоят в оптимизации условий и ресурсов, эффективной организации образовательного процесса, реализации творческих инициатив, направленных на достижение поставленных целей и задач.

1. Правовые основания и правовой статус.

|  |  |
| --- | --- |
| Свидетельство о государственной регистрации права (номер, дата выдачи, кем выдано) | 47-АВ 134533  10.11.2014; Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | Серия 47Л01 № 0001165 от 23.10.2015; Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано) | 47 А01 № 0000521 от 20.10.2015; Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области |

1. Образовательная парадигма.

Программа развития до 2024 года содержит концептуальное обоснование приоритетных направлений функционирования и развития гимназии как инновационного образовательного учреждения повышенного уровня обучения. В соответствии с базовой многопрофильной моделью (от греч. παράδειγμα «пример, модель, образец») с 2019 года в гимназии реализуются гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технический профили обучения. В условиях перехода на ФГОС СОО модификация образовательной парадигмы гимназии «от гуманитарной к многопрофильной», обусловлена необходимостью обеспечения разносторонних образовательных предпочтений на уровне среднего общего образования. Вместе с тем, переход на многопрофильную модель не противоречит принципам общегуманитарного образования и гуманитарной культуры, на которых строилась концепция гуманитаризации и гуманизации образования, принятая педагогическим коллективом в 1996 году.

1. Актуальность общегуманитарного образования и гуманитарной культуры.

*«Будущее можно улучшить активным вмешательством*

*в настоящее, которое необходимо глубоко познать»*

*(В.В. Мехедов)*

*Гуманитаризация* – важнейшее направление в развитии гимназического образования. *Гуманитаризация*, как процесс формирования гуманитарной культуры, отождествляется с духовной культурой. Гуманитарная культура возникает как результат и высшее проявление духовной, идеальной деятельности человека. Пронизывая все уровни культурного организма, гуманитарная культура концентрируется вокруг идеальных, духовных основ человеческого бытия. Значение гуманитарной культуры состоит в том, что она всеми доступными ей средствами – теоретическими, практически-педагогическими художественными – утверждает и формирует в сознании общества идею высшей ценности Человека, понимаемого в диалектически противоречивом единстве индивидуального и общечеловеческого. Гуманитарная культура, находя свое концентрированное выражение в языке, философии, искусстве отражается в системе базовых культурных ценностей - общественной нравственности, этических нормах, традициях. Особое место в культуре занимает искусство как универсальный способ художественного освоения человеком мира. Искусство гуманитарно по своей природе, поскольку непосредственно участвует в процессе «очеловечивания человека». Столь же значим в культуре язык, в котором фиксируется и сохраняется картина мира, свойственная тому или иному культурному сообществу. Язык - это «лицо народа» (В. Гумбольдт). Именно через сферу языка «человек может непосредственно ощутить свою принадлежность к мировой истории и одновременно глубже понять свою культурно-историческую уникальность» (К.А. Филиппов).

Воплощение идеи общегуманитарного образования в гимназии основывается на приобщении ее воспитанников к гуманитарной культуре и, в частности,– искусству и культуре языка. С этой целью в гимназии созданы, и будут создаваться в перспективе, условия для раскрытия творческого потенциала личности, реализации индивидуальных способностей гимназистов в различных областях искусства и гуманитарного знания. Осознавая значимость важнейшей функции гуманитарной культуры – ее континуальности (поддержка непрерывности культурной системы в историческом времени) с 1996 года в гимназии введена русская словесность. В культурно-историческом контексте русская словесность, преподаваемая в старых российских гимназиях, снова становится образовательным контентом, углубляющим содержание литературы и русского языка. Значимость языка в гуманитарной культуре, как и продолжение традиции общегуманитарного образования, стали основанием для углубленного изучение русского языка независимо от выбора профиля обучения.

*Гуманинизация*, как процесс формирования гуманитарной культуры, состоит в реализации принципов и подходов, актуальных для гуманитарного образования: диалоговое обучение и воспитание, эффективная речевая деятельность, проблемное, индивидуализированное, рефлексирующее обучение и воспитание.

1. Образовательная система.

Программа развития до 2024 учебного года отражает концептуальные идеи развития образовательной системы многопрофильной гимназии, основанной на принципах модульного обучения. Цель модульного обучения – создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки.

1. Приоритеты инновационного развития.

Инновационная направленность развития образовательного учреждения, обеспечивающего повышенный образовательный уровень в различных областях знания, обусловлена формированием совокупности педагогических инноваций по обновлению содержания и технологий образования. Развивающаяся образовательная система гимназиихарактеризуется *поисковым режимом,* приоритетныминновационным развитием которой становится непрерывное обновление педагогической системы, происходящее вследствие целенаправленного накопления инновационного потенциала.

Системной инновацией на этапе формирования модели многопрофильной гимназии является *процесс непрерывного обновления* образовательного учреждения повышенного образовательного уровня, ориентированного на учащихся способных к интеллектуальному труду, с развитой мотивацией к обучению, готовностью к творческой деятельности в различных областях знания.

7. Целевые установки, цель и задачи Программы развития.

*Миссия:* в образовательной системе Волховского муниципатьного района гимназия выполняет миссию образовательного учреждения повышенного образовательного уровня транслирующего опыт инновационного развития педагогической системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанный на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

*Стратегия:* создание оптимальных условий развития личности средствами гибкости содержания обучения, адаптации учебного плана и рабочих программ к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по интересам и предпочтениям, склонностям и ориентациям, в том числе в сфере профильного образования.

Цель: формирование модульной образовательной системы многопрофильной гимназии, обеспечивающей оптимальные условия для роста качества учебных достижений.

*Задачи:*

1. сформировать педагогическую среду, характеризуемую когнетивностью целей и задач, синергетическим стилем отношений, мобильностью к педагогическим инновациям;
2. реализовать педагогические установки, направленные на выполнение требований по ФГОС ОО (начального, общего, среднего);
3. продолжить традиции отечественного гуманитарного образования, обеспечив приоритетность антропоцентрического принципа в обучении, воспитании и развитии личности;
4. модернизировать структуру управления в условиях развития системных педагогических инноваций, освоив эффективные технологии управления учебно-воспитательным процессом;
5. развивать социальное партнерство в целях сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ;
6. продолжить создание системы работы по реализации ФГОС ОО для лиц с ОВЗ.
7. PEST – анализ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ** | **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ** |
| * Государственное управление * Региональное (муниципальное) регулирование * Взаимодействие с органами местного самоуправления | * Экономическая активность * Спрос на образовательные услуги, в том числе, дополнительные платные * Численность контингента |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ** | **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ** |
| * Квалификация персонала * Средства массовой информации * Социальное партнерство | * Сетевое взаимодействие * Технологии * Инновации |

1. SWOT – анализ.

Внешние по отношению к гимназии условия и ресурсы.

Образовательная система города Волхова Ленинградской области формируется как модель непрерывного образования с характерной диверсификацией образовательных услуг. Единое образовательное пространство объединяет дошкольное, школьное, среднее профессиональное, среднее специальное и высшее образование. В городе Волхове образовательную деятельность осуществляют пять средних общеобразовательных школ, гимназия, два колледжа, Волховский филиал ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», Дворец детско-юношеского творчества, Центр информационных технологий, другие учреждения дополнительного образования. Характерной особенностью образовательной системы города Волховского муниципального района является расширение вариативности образовательных учреждений и образовательных программ, рост качества и доступность образования. Оценивая роль внешних условий на развитие организационно-педагогического процесса в гимназии, следует отметить позитивное влияние таких факторов как:

*географический* - компактное расположение школ и учреждений дополнительного образования в границах каждой из двух функциональных зон - левобережья и правобережья города Волхова;

*информационный* – использование образовательными учреждениями сетевых ресурсов – «Электронный журнал» с подготовкой перехода на новую информационную платформу «СОЛО» (Система образования Ленинградской области), Центра информационных технологий, обеспеченность образовательных учреждений современными техническими средствами и технологиями, включая Интернет-ресурс;

*кадровый* – привлечение научного потенциала, развитие сотрудничества, возможность совмещения работы в Волховском филиале ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена» и гимназии (кадровый мультипликативный эффект);

*сетевой* – влияние сложившейся инфраструктуры, партнерских отношений, социокультурной образовательной среды на сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений.

Внутренние условия и ресурсы.

В образовательной системе Волховского муниципального района гимназия представляет собой инновационное образовательное учреждение, которое:

реализует основные образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (2 – 11 классы), русского языка (5 – 11 классы); в соответствии с ФГОС СОО – гуманитарный, естественнонаучный, технический и социально-экономический профили обучения; индивидуальные образовательные маршруты.

Административно-управленческим персоналом оптимизируются условия (организационно-педагогические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические и др.) и ресурсы (кадровые, административно-управленческие, информационные, информационно-технологические, материально-технические и др.) для обеспечения качества образования, эффективности образовательной системы.

Ожидаемым результатом оптимизации условий и ресурсов в новом здании гимназии станут стабильность результатов и рост достижений.

Сильные стороны.

Гимназия имеет высокие показатели в достижении образовательных результатов, стабильно высокие рейтинговые позиции в муниципальной системе образования;

работает по программам углубленного изучения русского и английского языков, на старшей ступени по четырем профилям обучения;

педагогический коллектив характеризуется мобильностью к инновациям, синергетическим потенциалом, высокими профессиональными достижениями;

имеет положительный имидж среди участников образовательного процесса.

Слабые стороны (проблемы).

Гимназия временно территориально разобщена, что снижает эффект мобильности в исполнении оперативных решений;

износ мебели, оборудования учебных кабинетов, удаленное расположение столовой, библиотеки, другие проблемы временного пребывания на территории другого учреждения в течение длительного времени;

тенденция роста среднего возраста педагогических работников сохраняется, несмотря на пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.

Анализ существующих проблем позволяет сделать вывод о том, что они носят временный характер и будут полностью решены с вводом в эксплуатацию нового здания гимназии.

Возможности.

Кардинальное улучшение условий обучения, оснащение современным материально-техническим оборудованием учебных кабинетов, актового зала, спортзалов, библиотеки, др. специализированных помещений;

совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников через различные формы организации деятельности (курсы, семинары, вебинары и т.п.) с целью повышения эффективности образовательного процесса, качества, получаемых в обучении результатов;

создание наиболее благоприятных условий для обеспечения гибкости содержания обучения, индивидуальных потребностей личности, личностных учебных достижений;

дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми через сложившуюся практику тьюторских учебных курсов, участия в олимпиадах, конференциях и т.д.

Угрозы.

С 2016 года - сохранность контингента учителей и обучающихся в период временного пребывания 5 – 11 классов на территории другой организации.

1. Материально-техническое обеспечение образовательной среды.

Гимназия располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, развития способностей и наклонностей учащихся (на 01.09.2019 г. 490 обучающихся 1 – 11 классов):

два учебных корпуса с перспективой строительства нового здания гимназии;

видео- и аудиоаппаратура в учебных кабинетах английского языка, литературы, музыки, начальных классов;

2 компьютерных класса;

39 компьютеров;

21 мультимедийных проекторов;

10 интерактивных досок;

библиотека с большим фондом учебной, справочной и художественной литературы, медиатекой;

спортивный, актовый залы используются на основе договора о сотрудничестве в условиях временного нахождения 5 – 11 классов по адресу ведения образовательной деятельности: Кировский проспект, д. 36.

#### Технологии обучения.

Для достижения высокого качества учебных достижений учителя гимназии апробируют и используют наиболее оптимальные и результативные технологии обучения.

По инновационному потенциалу технологии обучения, применяемые учителями гимназии, относятся преимущественно к разряду модификационных. Модификационные нововведения связаны с видоизменением, модернизацией, рационализацией того, что имеет аналог или прототип.

Классификация и схема инновационных технологий, применяемых учителями, на различных ступенях обучения показывают, что учителями начальных классов используются: технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова, технология индивидуализированного обучения (личностно-ориентированное обучение), технология активных форм обучения, технологии моделирования, конструирования, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

На ступени основного общего образования учителями применяются технологии развивающего и разноуровневого обучения, технология полного усвоения знаний, технология индивидуализированного обучения (личностно-ориентированное обучение), технология коллективной мыследеятельности (КСО), технология обучения с применением опорных сигналов, конспектов и блок-схем; технологии моделирования, конструирования, проектной деятельности; технология деятельностного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Спектр, применяемых учителями эффективных технологий обучения, расширяется на ступени среднего общего образования. К перечисленным выше технологиям и системам обучения дополняются такие, как социально - коммуникативная (дискуссии, свободные формы обобщения), лекционно - семинарская, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения, проектирование, конструирование, учебное исследование, научное исследование, система творческих заданий и др.

Анализ совокупности применяемых технологий и систем обучения позволяет сделать выводы об ориентирах и инновационной деятельности гимназии: очевидной является интерактивная направленность инновационного обучения, в гносеологическом аспекте, рассматриваемая в сочетании отношений обучающих и обучаемых по принципу "субъект - объект" и "субъект - субъект". В перспективе особое внимание будет уделяться применению в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, технологий деятельностного обучения, позволяющих интенсифицировать переход к деятельностной парадигме. С целью обучения детей с развитыми интеллектуальными способностями и повышенным интересом к обучению будет развиваться тьюторство (индивидуальное обучение в системе «учитель – ученик»).

1. Технологии управления. Лидирующая роль руководства в развитии гимназии.

С целью повышения эффективности управления в гимназии применяются такие управленческие технологии, как программно-целевое управление, информационно-коммуникационные технологии педагогическое проектирование, многоперспективное планирование (планирование вариативных перспектив), управление по результатам деятельности, информационно-управленческий мониторинг, технология контроля и инспектирования.

Определение приоритетов, разработка целей и принципов образовательной деятельности происходит на основе общей политики гимназии, концептуальных идей, целей (задач) и направлений развития.

Стратегия развития качественно обновленного образования направлена на динамичное развитие процессов по обновлению содержания и технологий образования. Обновление содержания образования с точки зрения управления образовательной политикой в идеологическом аспекте должно быть направлено на использование в полной мере потенциала образования для консолидации общества, сохранения нации, ее генофонда, обеспечения устойчивого, динамичного развития российского общества. Использование потенциала образования на благо общества в образовательной деятельности гимназии относиться к стратегической цели, так как лежит в основе обучения, воспитания и развития личности.

Лидирующая роль руководства гимназии должна состоять в управлении качеством образования, эффективном использовании ресурсного обеспечения в достижении основополагающих целей, задач и направлений образовательной деятельности. В управлении гимназии применяется одна из наиболее оптимальных технологических схем управления схема - «цель – процесс – результат». Важность процесса от постановки целей до получения ожидаемых результатов обусловлена и тем, что именно для образования характерна и наиболее выражена ситуация детерминационной неопределенности, когда в противовес поставленным целям достигается неожидаемый результат. В этой связи, технология многоперспективного планирования (планирование вариативных перспектив) позволяет гибко реагировать на возможные отклонения получаемых результатов от ожидаемых (планируемых). Лидирующая роль руководства гимназии отождествляется с управленческими действиями или функциями, обеспечивающими системность и последовательность управления (контроль, анализ, оценка, корректировка, прогноз, проектирование и др.). С точки зрения выбора стратегических направлений развития образовательной системы, лидирующая роль руководства гимназии должна состоять:

* в организации созидательной, продуктивной деятельности всех сторон учебно-воспитательного процесса «ученики – учителя – родители», основанной на синергетическом стиле взаимоотношений, когнетивности (согласованности) целей в достижении разносторонних образовательных результатов;
* в создании оптимальных условий для развития индивидуальных способностей, склонностей, творческого потенциала, познавательной и исследовательской деятельности, профессионального роста педагогических работников гимназии;
* в обеспечении (разработке, инициировании внедрения, апробации, адаптации и пр.) инновационных процессов качественного обновления содержания, технологий обучения и управления образовательной системой;
* в оптимальном сочетании принципов индивидуализации, дифференциации, вариативности, интегративности и универсализации образовательного процесса;
* в разработке квалитативной системы стимулирования и поощрения (морального, материального) педагогических работников и учащихся гимназии за качество образовательных результатов;
* в пропаганде здорового образа жизни.

Руководством, психологом, социальным педагогом, специалистом по IT проводится целенаправленная работа по определению потребностей и ожиданий всех сторон учебно-воспитательного процесса в целях разработки стратегии качественно обновленного образования. В гимназии разработаны и применяются на практике системы оценки информационно-управленческого мониторинга, обеспечивающие управление своевременной, качественной и объективной информацией о состоянии процессов, лежащих в основе образовательной деятельности. Данные информационно-аналитического справочника, ежегодно обновляемые на базе мониторинга, позволяют анализировать и оценивать результаты; динамику, тенденции и прогноз развития эффективности образовательной деятельности.

Анализ информации, получаемой по каналам информационного обеспечения (мониторинги - внешний, внутренний; психолого-педагогические измерения, социологические исследования), подтверждают значимость получения качественного разностороннего образования, спрос на прикладной уровень образования, профилизацию обучения. С учетом выявленных предпочтений и запросов общества относительно гимназий лидирующая роль руководства должна быть направлена на качество обеспечения образовательных потребностей на всех этапах обучения (начальное, основное, среднее общее образование), создание оптимальных условий и социально-образовательной среды для развития одаренностей и талантов воспитанников*, обучение умению применять полученные знания на практике*. Актуальность прикладного уровня образования становится все более значимой в современной школе. Значимость проблемы обучения функциональной грамотности обозначена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. О важности умения применять на практике знания, полученные в школе, свидетельствуют и результаты исследований международной программы PISA, согласно которым из 70 стран в 2015 году Россия заняла 26-е место по читательской грамотности (в 2018 – 31), 23-е по математической грамотности (в 2018 – 30) и 32 (в 2018 – 33) место по естественнонаучной грамотности.

Из этого следует вывод о том, что на уровне управления образовательной организацией проблему *прикладного уровня образования*, необходимо обозначить в качестве приоритетных и решать ее комплексно, в том числе изучая опыт стран-лидеров международных исследований PISA – Китая, Сингапура, Финляндии, Японии, др.

1. Этапы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы реализации | Сроки реализации | Основные направления работы |
| 1. | Предварительный этап | 2020 г. | Анализ исходного уровня развития на момент старта реализации Программы развития до 2024 года. Определение педагогических установок, разработка приказов, программ, подпрограмм, проектов направленных на эффективное решение поставленных целей, задач и приоритетных направлений Программы развития в соответствии с государственной политикой в сфере образования, документами стратегического планирования. |
| 2. | Основной этап | 2021–2022 гг. | Целенаправленная реализация Программы развития в условиях нового здания гимназии и в соответствии с приоритетными направлениями и ожидаемыми результатами. Анализ, оценка и корректировка результатов, достигаемых в ходе реализации Программы развития. Организация работ по внесению изменений в нормативные локальные акты. Проведение работ по укреплению материально-технической базы, обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Размещение информации о ходе реализации Программы развития на сайте гимназии, в СМИ, газете “GAUDEAMUS” информирование общественности через систему мероприятий – заседания Совета гимназии, собрания трудового коллектива, родительские собрания и т.д. |
| 3. | Завершающий этап | 2023г. | Аналитика на базе данных информационно-управленческого мониторинга. Анализ ресурсного обеспечения Программы развития. Комплекс психолого-педагогических диагностик по удовлетворенности всех сторон образовательного процесса. Организация отчетности и информированности о достижении планируемых результатов в рамках реализации Программы развития. |

1. Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива:

* реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* формирование модели многопрофильной гимназии;
* реализация концепции гуманитаризации и гуманизации образования;
* формирование образовательной системы, ориентированной на создание условий для учащихся способных к интеллектуальному труду;
* рассмотрение сущности гимназического образования с точки зрения содержательной основы понятия «образование», которое трактуется как интегрированное понятие и означает: образование как *ценность*, образование как *система*, образование как *процесс*, и образование как *результат*;
* выявление, наряду с предметной, *универсальной* составляющей рабочих программ, направленной на формирование УУД;
* повышение прикладного уровня знаний;
* развитие и воплощение концептуальной идеи повышения роли эколого-краеведческого образования в воспитании духовности, нравственности, верности долгу служения Отечеству;
* формирование образовательной среды благоприятно влияющей на развитие познавательного интереса, повышение мотивационно-смысловой основы обучения, качества, получаемых в обучении результатов; личностных учебных достижений учащихся;
* реализация комплексно-целевого подхода в оценке образовательных результатов на основе, применяемой в гимназии, интегральной модели информационно-управленческого мониторинга;
* создание оптимальных условий для формирования педагогической среды, характеризуемой синергетическим стилем отношений, согласованностью целей, задач и основных направлений развития образовательной системы;
* модернизация структуры управления в условиях развития системных педагогических инноваций; освоение эффективных технологий управления учебно-воспитательным процессом (программно-целевого управления, управления по результатам деятельности, планирования вариативных перспектив и др.);
* неразрывная связь науки и образования; дальнейшая работа по вовлечению учащихся, склонных к интеллектуальному труду с выраженной мотивацией к освоению знаний и исследованию, в исследовательскую работу и проектную деятельность; формирование интеллектуальной элиты общества;
* интеграционное взаимодействие гимназии с образовательными учреждениями, другими организациями, объединениями, структурами и пр., с целью эффективной реализации основных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива «МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова».

1. Механизм оценки результатов.

Оценка результатов Программы развития будет осуществляться с использованием систем оценки информационно-управленческого мониторинга, методов качественного и количественного анализа, современных информационных технологий. Распространение информации мониторинга будет размещаться на сайте, в информационно-статистическом справочнике, использоваться в ежегодном Публичном докладе директора, отчете по самоанализу, публикациях в СМИ. В оценке результатов также будут применяться интерактивные технологии – «круглые столы», «мозговые штурмы» «экспресс-опросы» и пр., позволяющие своевременно анализировать и оценивать получаемые результаты, корректировать управленческие решения, планировать дальнейшую работу в целях повышения эффекта Программы развития в долгосрочной перспективе.

1. Аннотация реализуемых проектов.

Проект «Гимназический пресс-клуб»

Организация издательской деятельности учащихся (выпуск гимназической газеты

« Gaudeamus», информационных листов и т.д.).

Организация журналистской деятельности обучающихся 5-11 классов.

Проект «Гимназический пресс-клуб» нацелен на создание в гимназии творческого коллектива единомышленников. Выбор данного проекта определен тем, что занятия журналистикой решают одну из главных задач воспитания – формирование социально- активной личности. Работа пресс-клуба способствует развитию творческих способностей и коммуникативной компетенции учащихся с учетом интеллектуальных и психологических особенностей учащихся. Обучающиеся могут попробовать себя в различных видах деятельности, определиться в выборе будущей профессии, подготовится к ЕГЭ.

Проект направлен на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для непрерывного образования.

Учащиеся в ходе обучения получают практический опыт инновационной исследовательской деятельности, направленной на формирование творческого мышления и получения навыков аналитической и коммуникативной компетенции.

Сроки осуществления -2017-2022гг.

Куратор проекта – заместитель директора по воспитательной работе - Голик С.Н.

Проект « Память сердца»

В рамках работы запланировано создание экспозиции виртуального музея, посвященной Герою Советского Союза Александру Лукьянову, сохранение и приумножение материалов музея Эвакогоспиталь № 85, с последующим размещением в новом здании гимназии с 2021 года. История школьного музея началась в 1985 году, когда в школе №3 была открыта комната Боевой Славы. В 2005 году ей присвоен статус музея. За время работы музея сменилось несколько поколений поисковиков, которыми найден 61 работник Эвакогоспиталя №85, располагавшийся во время Великой Отечественной Войны в здании школы №3.В музее хранятся письма, личные вещи, медицинские инструменты, собрана библиотека из книг о войне, подаренных ветеранами.Экскурсии по музею, переписка с ветеранами, личные встречи, ежегодные традиционные вечера, встречи с участниками войны, уроки мужества – это работа, которая продолжается в реализуемогорамках проекта.

В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне педагогический коллектив МОБУ « Волховская городская гимназия» выступил с инициативой присвоения гимназии почетного наименования «Гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова», когда-то школьная дружина уже носила почетное звание правофланговой имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова. Таким образом, через годы, возвращаясь к своим истокам, ученики 1-11 классов приняли активное участие в поисковой исследовательской работе, посвященной памяти Александра Лукьянова. В дальнейшем планируется работа по наполнению экспозиции виртуального музея, посвященной памяти Героя Советского Союза Александра Лукьянова.

Сроки осуществления - 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе – Голик С.Н.

Проект « Театральная гимназия»

В рамках проекта планируется ежегодное проведение театральных праздников.

Одно из основных направлений для педагогов гимназии - умение приобщить обучающихся к такой деятельности, чтобы они ощущали свою самостоятельность, успешность от общения друг с другом.

Новизна проекта состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются между собой и дополняют друг друга, что способствует формированию нравственных качеств обучающихся.

Данный проект всесторонне развивает личность. Происходит приобщение каждого ребенка к общечеловеческим ценностям. Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия.

Театр – искусство коллективное, поэтому в процессе подготовки  у каждого воспитанника своя творческая задача.

Сроки осуществления – реализуется в долгосрочной перспективе.

Куратор проекта: заведующая кафедрой русского языка и литературы – Гаврилина В.В.

Проект. Киноакадемия Английского «English Movie Academy»

Цель: развитие и поддержка творческих и познавательных способностей учащихся в возрасте 11-17 лет через создание в школе учебно-информационной среды.

Задачи:

* создание системы внеурочной деятельности для самореализации одаренных учащихся в возрасте 11-17 лет;
* приобщение учащихся в возрасте 11-17 лет к реализации образовательного проекта;
* создание базы творческих работ участников проекта – в возрасте 11-17 лет;
* организация творческой интерактивной среды для работы;
* снятие языкового барьера, который мешает заговорить на изучаемом языке, даже при большом объеме теоретических знаний.
* приобретение навыков по нескольким дисциплинам (английский язык и литература, история, информатика)
* раскрытие своих индивидуальных талантов.

Формы работы:

• плановые занятия видеостудии;

• неформальное общение;

• индивидуальная работа по созданию кинопроекта.

Участие в работе киностудии призвано научить детей не только осваивать приемы создания видеороликов (фильмов), но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Работа по выпуску видеофильма обеспечивает создание условий для взаимопонимания и сотрудничества между учащимися, учителями, равноправного общения, а также личностного роста обучающихся и педагогов

Основные виды деятельности школьной киноакадемии: создание видеороликов различной тематики (видеоклипы, театральные постановки). В рамках программы, участники проекта создают фильмы.

В киностудии учащиеся могут выбрать близкое ему направление искусства по профилю: оператор, актер, сценарист.

Сроки осуществления – 2020 – 2023гг.

Куратор проекта: заведующая кафедрой иностранных языков – Яшина Е.В.

Проект «Здоровье»

Проект рассматривается как средство развития практики работы гимназии по реализации программы «Здоровые дети».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

* уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;
* реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
* привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
* участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях района, городских соревнованиях;
* программы психолого-педагогической поддержки учащихся;
* проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся;
* организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;
* повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;
* обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;
* реализация программы «Дорога и мы» по ПДД совместно с ДДЮТ;
* комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников и педагогов-психологов.

Сроки осуществления – реализуется в долгосрочной перспективе.

Куратор проекта: заместитель директора по безопасности - Трухина Е.С.

 Проект «Развитие ученического самоуправления»

Одной из важнейших черт формирующегося в России гражданского общества является широкое вовлечение граждан в управление делами общества через различные формы.

Опыт участие в управлении учащиеся могут приобрести еще в школе. Развитие ученического самоуправления - необходимый компонент системы гражданского образования. Данная форма сотрудничества взрослых и детей способствует демократизации школы, формированию приоритетных ценностей гимназического коллектива. Стратегия современной школы, направленная на воспитание активного гражданина, истинного патриота своей Родины, возможна только в том случае, если в самом начале жизни учащиеся поймут, почувствуют, что они могут и способны организовать жизнь вокруг себя, быть активными ее участниками.

Все гимназические события, потенциально открытые к развертыванию в режиме школьного самоуправления, должны стать предметом заботы самих обучающихся. Предполагается поэтапная работа в рамках самоуправления:

1. Конкурс на лучший проект коллективно-творческого дела (например, в рамках годового цикла общегимназических праздников).
2. Создание временных творческих групп по разработке проектов.
3. Определение экспертным советом старшеклассников лучшего проекта или лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах.
4. Организация «команды Дела» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Сроки осуществления – 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместитель директора школы по ВР – Голик С.Н.

Проект «От школьной библиотеки к информационно - библиотечному центру»

Школьная библиотека рассматривается в Федеральном государственном стандарте как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации.

Цель проекта: создание информационно-библиотечного центра (ИБЦ), как структурного подразделения гимназии, формирующего единую образовательную среду для реализации ФГОС и повышение качества информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ресурсное обеспечение образовательного процесса;

- информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- расширение ассортимента и повышение качества информационно-библиотечных услуг.

Основные направления:

- автоматизация библиотечных процессов

- расширение информационного пространства информационно-библиотечного центра.

Прогнозируемый результат:

- создание ИЦБ на базе библиотеки гимназии;

- повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей;

- обеспечение широкого доступа учащихся и преподавателей к информационным ресурсам;

- улучшение комплектования библиотечного фонда;

- повышение читательской компетенции детей и подростков;

- укрепление материально-технической базы.

Сроки осуществления – 2018 – 2023 гг.

Куратор проекта: заведующая библиотекой – Харитоненко М.А.

Проект «Первый шаг в науку: проектно-исследовательская деятельность старшеклассников»

Целью проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ОО является создание творческой личности, ее самоопределения и самореализации. К задачам проекта относится - раннее раскрытие интересов к научно-поисковой деятельности, повышение социального статуса знаний, мотивационно-смысловой основы обучения, предпрофессиональная ориентация учащихся.Организация проектно-исследовательской деятельности направлена на развитие познавательных и коммуникативных навыков; критического, проблемного и творческого мышления; умения самостоятельно приобретать и конструировать свои знания, умения анализировать информацию и ориентироваться в информационном пространстве, умения использовать современные информационные технологии, умения оформлять и представлять материалы исследования, проекта (отчет, стендовый доклад, презентация, публикация и пр.). Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) занятий с одаренными учащимися в соответствии с Положением «Об организации индивидуальных (тьюторских) учебных курсов», обучение педагогов методикам организации учебного исследования и проектов, организацию взаимодействия учителей-тьюторов с учащимися по выполняемым ими работам. Защита работ проводится на ежегодных ученических конференциях.

Кураторы проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н. – Бенькович Т.М., заместитель директора по воспитательной работе Голик С.Н.

Срок реализации: проект реализуется в долгосрочной перспективе.

Проект «Формирование ИКТ – компетентности участников образовательного процесса»

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии. ИКТ должны стать эффективным механизмом повышения качества образования. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется через учебные предметы и курсы, согласно учебного плана. Формирование ИКТ-компетентности учителей осуществляется посредством посещения курсов повышения квалификации; внедрения в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с печатными учебными пособиями, организации семинаров-практикумов на базе гимназии, учреждений района и области и пр. Проект предусматривает формирование ИКТ – компетентности у родителей через систему «Электронный журнал», сайт гимназии, другие образовательные сайты.

Срок осуществления – 2020 – 2023 гг.

Куратор проекта: учитель информатики - Кондратенко М.С.

Проект «Инклюзивное образовательное пространство»

Цель проекта - создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проект предусматривает просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами и родителями, рациональную организацию учебного процесса, психологическую поддержку обучающихся, физкультурно-оздоровительную работу.

Срок осуществления – 2020 – 2023гг.

Кураторы проекта: заместители директора по учебно-воспитательной работе – Михайловская Н.И., Клементьева В.Н.

Проект « Милосердие»

Современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, обладают развитым чувством ответственности не только за свою судьбу, но и за судьбу своей страны. Сейчас, когда в обществе особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства, нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много людей, нуждающихся в нашей помощи. Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность, гуманизм (**милосердие** в том числе) без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может приобретать знания, умения, навыки, постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил. Проект **«Милосердие»** направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся в условиях гимназического и классного коллективов, на развитие социального интереса и активное участие в жизни гимназии и города.

Цель проекта: организация и проведение благотворительных акций для детей-инвалидов, пожилых людей, детей с трудной жизненной ситуацией, нуждающихся в поддержке.

Задачи:

оказание практической помощи детям из малообеспеченных семей, пожилым людям; развитие у учащихся гимназии инициативы по оказанию помощи нуждающимся; поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о детях и стариках, проявляя свои таланты и способности; приобретение навыков эффективной работы в команде; формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями.

Категория участников: подростки 11-18 лет.

Ожидаемый результат:

повышение нравственной культуры участников проекта, рост уверенности в себе, своих силах;

обогащение эмоционального мира участников чувством ответственности, милосердия, сострадания;

формирование активной гражданской позиции участников проекта

через общественно-полезную практику;

 содействие процессу реабилитации и социальной адаптации детей – инвалидов, детей – сирот, пожилых людей.

Срок осуществления – 2018-2022 гг.

Куратор проекта – заместитель директора школы по ВР - Голик С.Н.

Приложение 1. Показатели финансовой деятельности.