|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Страницы** |
| Пояснительная записка | **1 - 2** |
| Планируемые результаты освоения учебного курса | **2 - 6** |
| Содержание учебного курса | **6 - 9** |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | **9 - 14** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы. В связи с объединением России с единым европейским образовательным пространством усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного — в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно стабильным и прочно усвоенным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Данная рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных организаций с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**. Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в основных четырёх видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы. Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

• формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

• развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

• создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

• воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

• включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

• обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

• правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

• писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); • различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать по определённым признакам части речи;

• использовать правила словообразования;

• понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видо-временные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

• понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

• основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

• языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи содержание курса на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе. В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

• вопросоответные диалоги (запрос и получение информации);

• ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

• речь учителя и одноклассников в учебном общении;

• небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

• вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

• вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

• про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

• техникой письма (каллиграфией и орфографией);

• элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Каллиграфия и орфография**. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink — to drink).

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don’t come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like to.... Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные. Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 КЛАСС (102 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (5 ч)** | |
| Starter Unit — Hello, Magic Friends!  Module 1 — My Family  Module 2 — My Birthday | 3 ч  1 ч  1 ч |
| **Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.(8 ч)** | |
| Module 1 — My Family  Module 2 — My Birthday  Module 3 — My Body  Module 4 — I Can Sing! | 5 ч  1 ч  1 ч  1 ч |
| **Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)** | |
| Module 8 — Looking Good!  Module 6 — A Sweet Tooth | 5 ч  5 ч |
| **Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (5 ч)** | |
| Module 2 — My Birthday  Module 1 — My Family  Happy New Year! (Игра — часть 1)  Happy Easter (Игра — часть 2)  May Day (Игра — часть 2) | 3 ч  1 ч  1 ч |
| **Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)** | |
| Starter Unit — Hello, Magic Friends!  Module 4 — I Can Sing!  Module 5 — A Butterfly!  Module 7 — The Weather | 1 ч  4 ч  3 ч  2 ч |
| **Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (6 ч)** | |
| Module 4 — I Can Sing!  Module 6 — A Sweet Tooth  Module 7 — The Weather  Module 8 — Looking Good! | 1 ч  2 ч  1 ч  2 ч |
| * **и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (8 ч)** | |
| Starter Unit — Hello, Magic Friends!  Module 4 — I Can Sing!  Module 6 — A Sweet Tooth  Module 7 — The Weather  Module 8 — Looking Good! | 2 ч  1 ч  1 ч  3 ч  1 ч |
| **Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)** | |
| Module 7 — The Weather  Module 8 — Looking Good! | 2 ч  1 ч |
| **Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)** | |
| Module 5 — A Butterfly! | 4 ч |
| **Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)** | |
| Module 1 — My Family  Module 2 — My Birthday | 1 ч  4 ч |
| **Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)** | |
| Module 3 — My Body  Module 5 — A Butterfly!  Module 6 — A Sweet Tooth  Module 8 — Looking Good! | 1 ч  2 ч  1 ч  1 ч |
| **Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч)** | |
| Module 1 — My Family  Module 2 — My Birthday  Module 7 — The Weather | 3 ч  1 ч  1 ч |
| **Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)** | |
| Module 7 — The Weather  Module 8 — Looking Good! | 4 ч  2 ч |
| **Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (6 ч)** | |
| Module 2 — My Birthday  Module 5 — A Butterfly!  Module 7 — The Weather | 2 ч  3 ч  1 ч |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)** | |
| Module 7 — The Weather  Module 8 — Looking Good! | 1 ч  2 ч |
| **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч)** | |
| Starter Unit — Hello, Magic Friends!  Module 1 — My Family  Module 2 — My Birthday  Module 3 — My Body  Module 4 — I Can Sing!  Module 5 — A Butterfly!  Module 6 — A Sweet Tooth  Module 7 — The Weather  Module 8 — Looking Good! | 2 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч |
| **Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)** | |
| Starter Unit — Hello, Magic Friends!  Module 8 — Looking Good! | 2 ч  1 ч |

**3 КЛАСС (102 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 1 — My Family | 2 ч  1 ч |
| **Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)** | |
| Module 1 — My Family  Module 2 — At the Toy Shop  Module 3 — It’s so Cute!  Module 4 — Talent Show | 4 ч  1 ч  2 ч  2 ч |
| **Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)** | |
| Module 2 — At the Toy Shop  Module 6 — In the Old House  Module 7 — My New Clothes  Module 9 — Fairy Cakes  Module 10 — Another Lovely Day! | 1 ч  1 ч  3 ч  3 ч  2 ч |
| **Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).**  **День cвятого Валентина. (5 ч)** | |
| Module 2 — At the Toy Shop  Merry Christmas! (Игра — часть 1)  Mother’s Day (Игра — часть 2) | 3 ч  1 ч  1 ч |
| **Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)** | |
| Module 3 — It’s so Cute!  Module 4 — Talent Show  Module 10 — Another Lovely Day! | 1 ч  6 ч  3 ч |
| **Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)** | |
| Module 7 — My New Clothes  Module 8 — At the Animal Park  Module 10 — Another Lovely Day! | 1 ч  2 ч  2 ч |
| **Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.**  **Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — At the Toy Shop  Module 4 — Talent Show  Module 8 — At the Animal Park | 4 ч  2 ч  2 ч  1 ч |
| **Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)** | |
| Module 5 — Where’s Alvin?  Module 6 — In the Old House  Module 8 — At the Animal Park | 1 ч  1 ч  1 ч |
| **Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 3 — It’s so Cute!  Module 8 — At the Animal Park | 1 ч  1 ч  1 ч |
| **Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons! | 5 ч |
| **Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons! | 5 ч |
| **Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город (общие сведения). (7 ч)** | |
| Module 5 — Where’s Alvin?  Module 6 — In the Old House  Module 8 — At the Animal Park | 3 ч  3 ч  1 ч |
| **Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (7 ч)** | |
| Module 7 — My New Clothes  Module 10 — Another Lovely Day! | 3 ч  4 ч |
| **Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — At the Toy Shop  Module 3 — It’s so Cute!  Module 4 — Talent Show  Module 6 — In the Old House | 1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — At the Toy Shop  Module 6 — In the Old House | 1 ч  1 ч  1 ч |
| **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — At the Toy Shop  Module 3 — It’s so Cute!  Module 4 — Talent Show  Module 5 — Where’s Alvin?  Module 10 — Another Lovely Day! | 4 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч  1 ч |
| **Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 4 — Talent Show  Module 6 — In the Old House | 1 ч  1 ч  1 ч |

**4 КЛАСС (102 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons! | 4 ч |
| **Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — A Space Trip  Module 3 — Who Was It? | 5 ч  2 ч  2 ч |
| **Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 1 — In Town  Module 2 — A Space Trip  Module 5 — The Country Code  Module 6 — Yumville | 1 ч  2 ч  2 ч  1 ч  4 ч |
| **Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (5 ч)** | |
| Module 9 — The Fairy Garden  Happy New Year! (Игра — часть 1)  Valentine’s Day/Peter and Fevronia Day (Игра — часть 2) | 3 ч  1 ч  1 ч |
| **Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (11 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — A Space Trip  Module 7 — Knights and Castles  Module 9 — The Fairy Garden  Module 10 — Port Fairy | 4 ч  1 ч  1 ч  1 ч  4 ч |
| **Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)** | |
| Module 2 — A Space Trip  Module 4 — Who Was It?  Module 5 — The Country Code  Module 7 — Knights and Castles  Module 8 — Willow’s Story | 1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч |
| **Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (8 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — A Space Trip  Module 3 — Animal Elections  Module 4 — Who Was It?  Module 8 — Willow’s Story  Module 9 — The Fairy Garden | **1 ч**  **2 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **1 ч**  **2 ч** |
| **Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч)** | |
| Module 2 — A Space Trip  Module 7 — Knights and Castles  Module 9 — The Fairy Garden  Module 10 — Port Fairy | 1 ч  1 ч  1 ч  1 ч |
| **Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)** | |
| Module 3 — Animal Elections | 3 ч |
| **Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — A Space Trip | 1 ч  4 ч |
| **Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — A Space Trip  Module 5 — The Country Code  Module 7 — Knights and Castles | 1 ч  1 ч  2 ч  1 ч |
| **Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город (общие сведения). (6 ч)** | |
| Module 1 — In Town  Module 4 — Who Was It? | 2 ч  4 ч |
| **Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 10 — Port Fairy | 2 ч  6 ч |
| **Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 3 — Animal Elections  Module 4 — Who Was It? | 1 ч  3 ч  1 ч |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 4 — Who Was It?  Module 10 — Port Fairy | 1 ч  1 ч  1 ч |
| **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (8 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 2 — A Space Trip  Module 7 — Knights and Castles  Module 8 — Willow’s Story  Module 10 — Port Fairy | 1 ч  1 ч  3 ч  2 ч  1 ч |
| **Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (4 ч)** | |
| Starter Unit — Round-up lessons!  Module 6 — Yumville  Module 10 — Port Fairy | 2 ч  1 ч  1 ч |