Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская городская гимназия № 3

имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2018 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ № 579 от 01.09.2018 г. |

**Рабочая программа**

**дополнительной платной**

 **образовательной услуги**

**курса «Английский язык»**

г.Волхов

2018 г

**Пояснительная записка**

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа курса « Английский язык» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа данного курса имеет культорологическую направленностьи призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Эта *программа рассчитана на 1 учебный год* для первоклассников, являясь своего рода *пропедевтическим курсом*, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. *Она рассчитана на 63* часа при *продолжительности занятий 35 минут* с включением обязательных подвижных игр.

**Цель занятий**: подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе.

**Задачи**:

                **формирование умений**общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

                **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

                **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

                **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;

                **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Планируемые результаты:**

|  |
| --- |
| Личностные  |
| * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
 |

Метапредметные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | 1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; | 1)развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; |
| 2)овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). | 2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | 2)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач. |
| 3)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  (природных, социальных, культурных, технических и др.)  | 3) анализировать звуки, соблюдать нормы этики и этикета; | 3)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  |

Предметные

Занятия помогут обучающимся:

-научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;

-систематизировать слова по тематическому принципу;

-познакомиться  с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;

-пользоваться языковой догадкой;

-адекватно произносить звуки английского языка;

-узнавать на слух изученные слова;

-вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);

-воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;

-находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;

-называть слова с опорой на картинку;

-называть основные цвета по-английски

-правильно употреблять количественные числительные 1-10;

-правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;

 -выполнять задание по образцу.

-использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);

-понимать речь учителя в процессе общения;

-называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;

-познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.

***Формы организации обучения*** – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

**Содержание учебного курса**

***Предметное содержание речи*** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (глава)** | **Дидактические единицы** |
| **Привет.** Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Узнают на слух изученные слова - названия цветов.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **Мой портфель.** Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5. | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5.Употребляют глагол « to be»  в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие  тексты в аудиозаписи.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. |
| **Мой дом.** Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места. | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели.Употребляют глагол « to be»  в утвердительных, предложениях в Present Simple.Употребляют предлоги места in, on, under.Понимают на слух небольшие  тексты в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. |
| **Мои игрушки.** Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение. | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Употребляют глагол «have got»  в утвердительных, предложениях.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. |
| **Мое лицо.** Части лица, части тела человека, части тела животных. Гигиена. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Употребляют глагол «have got/ has got»  в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.Создают мини-проекты. |
| **Моя еда.** Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения .Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Употребляют глагол «like»  в утвердительных предложениях, множественное число существительных.Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| **Мои животные.** Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.Употребляют глагол «can»  в утвердительных и отрицательных предложениях.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть текст песни.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| **Мои ощущения**. Глаголы – функции органов чувств. | Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Употребляют глагол «can»  в утвердительных и отрицательных предложениях.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.Описывают персонажей сказок/легенд. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (глава) | Кол-во часов |
| 1 | Привет. | 6 |
| 2 | Мой портфель. | 9 |
| 3 | Мой дом | 9 |
| 4 | Мои игрушки. | 8 |
| 5 | Моё лицо. | 7 |
| 6 | Моя еда. | 7 |
| 7 | Мои животные. | 11 |
| 8 | Мои ощущения. | 6 |
|  | Итого: | 63 |