Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

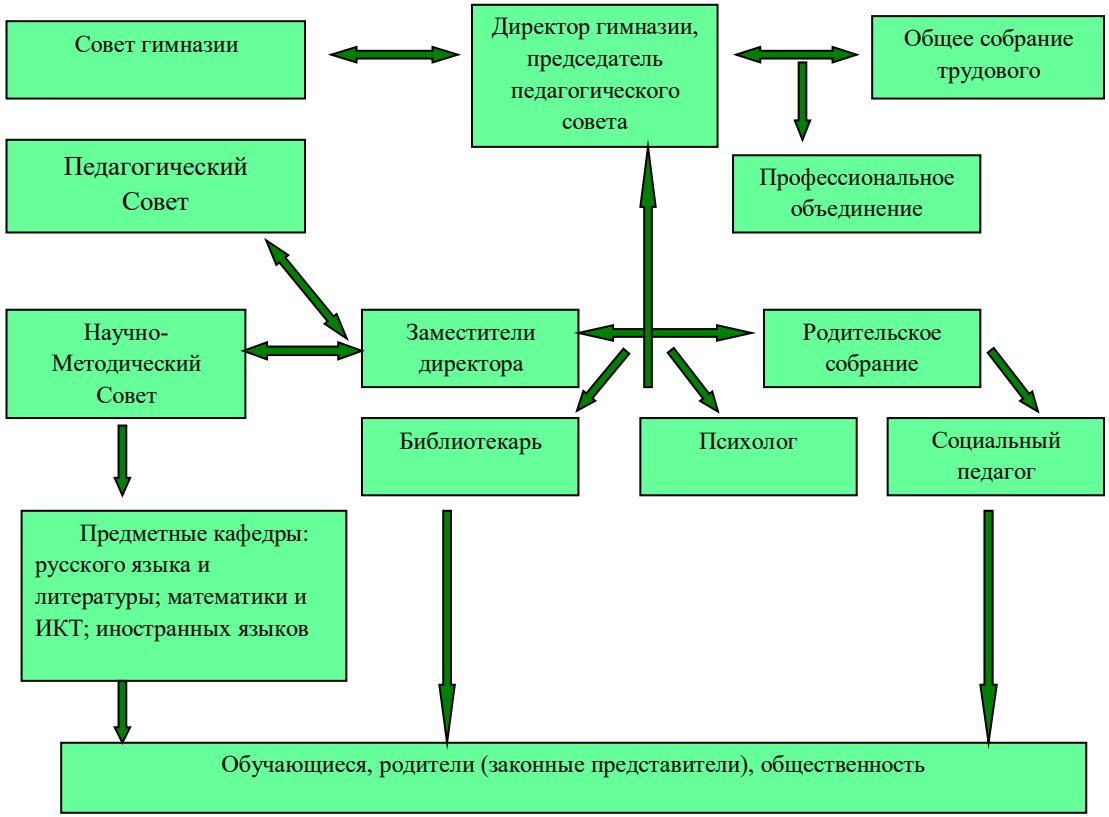
«Рассмотрено»
педагогическим советом
протокол №_6 от _19.02.2020_г.

ОТЧЕТ
по самообследованию за 2019 год

Общие сведения об организации	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, гимназия
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо
Учредитель	Учредителем и Собственником Учреждения является муниципальное образование Волховский муниципальный район Ленинградской области
Год основания	1996
Юридический адрес	187400 Ленинградская область, г. Волхов, ул. Лукьянова, д.4.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности Учреждения:	187403 Российская Федерация, Ленинградская область, город Волхов, Кировский проспект, дом 36. 187406 Российская Федерация, Ленинградская область, город Волхов, улица Ломоносова, дом 7; 187403 Российская Федерация, Ленинградская область, город Волхов, улица Калинина, дом 6-а; 187403 Российская Федерация, Ленинградская область, город Волхов, улица Волгоградская, дом 13
Телефон	(8-813-63)2-59-35, 2-14-69
Факс	(8-813-63) 2-14-69
e-mail	volkhov.gym@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	vggedu.ru
Должность руководителя	Директор МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бенькович Дмитрий Львович, Заслуженный учитель РФ, к.п.н.
Банковские реквизиты ИНН; БИК	ИНН 4702004807 КПП 470201001 Лицевой счет 2007606800 УФК по Ленинградской области (КФ Волховского муниципального района, лицевой счет 2007606800) Р/сч 40701810900001002111 В Отделении по Ленинградской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации»

	БИК 044106001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ЛО-001; 46643; 17.01.2000; Волховским городским территориальным отделением ЛОРП
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	151-15; 23.10.2015; Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	107-15 от 20.10.2015; Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Структура методической службы общеобразовательного учреждения	Заместитель директора по учебно-методической работе, учебно-методический Совет, предметные кафедры.
Формы ученического самоуправления	Совет гимназистов.
Формы государственно-общественного управления	Совет гимназии.
Организации-партнеры	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» АГ им. Д.К. Фадеева СПбГУ МОУ ДОД ДДЮТ Волховского муниципального района КИЦ им. А.С. Пушкина МБУДО "Центр информационных технологий"

Оценка образовательной деятельности	Образовательная деятельность гимназии в 2019 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ОО, Программой развития до 2020 года, Образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, годовым планом работы организации. Сопоставительный анализ планируемой и фактически выполненной работы подтверждает их согласованность и соответствие. В соответствии с годовым планом работы и основными направлениями образовательной деятельности осуществлялась работа по нормативно-правовому, материально-техническому, учебно-методическому сопровождению учебного процесса, планированию и проведению открытых (методических) уроков, внеурочных мероприятий, участии учителей в педагогических советах, заседаниях предметных кафедр, профессиональных конкурсах и пр. Новым направлением в работе гимназии стало участие в НИКО, организация подготовки и проведение всероссийских проверочных работ (ВПР), которые по ряду учебных предметов с 2016 года вошли в штатный режим. В 2019 учебном году в 4, 5 – 6, 11 классах проведено 16 ВПР; результаты, в том числе в электронном виде, своевременно доведены до сведения учителей. В 2020 году планируется участие гимназии в 35 ВПР. Основной задачей по данному направлению является обеспечение объективности оценки качества обучения; корреляция показателей по учебным предметам с учетом изменения возрастных физиологических особенностей обучающихся. В ходе мониторинговых исследований, в том числе мониторинга эффективности обучения осуществлялись статистический анализ и оценка образовательной деятельности, результаты мониторинга размещены на официальном сайте гимназии. Вывод: образовательная деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ОО, основными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива, заявленными в Программе развития до 2020 года. Рекомендации: развивать социальное партнерство гимназии с образовательными учреждениями и организациями в целях повышения качества образовательной деятельности ОО.

Оценка системы управления организации	Схема управления  В 2019 году системе управления гимназии главным приоритетом являлось «…формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (из Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года). Лидирующая роль руководства гимназии состояла в управлении качеством образования, эффективном использовании ресурсного обеспечения, в том числе в системе поддержки и развития разносторонних способностей обучающихся. Статистический анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах показал положительную динамику по сравнению с 2018 годом (приложение к отчету). Системность и последовательность управления по управленческим

	действиям и функциям (контроль, анализ, оценка, корректировка, прогноз, проектирование и др.) позволили в 2019 году: • обеспечить созидательную, продуктивную деятельность всех сторон учебно-воспитательного процесса «ученики – учителя – родители»; • создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей, склонностей, творческого потенциала обучающихся и профессионального роста педагогических работников гимназии; • сочетать принципы индивидуализации, вариативности, интегративности и универсализации образовательного процесса. Вывод: система управления гимназии соответствует типу и виду общеобразовательной организации; в управленческом звене директор и его заместители по учебно-воспитательной работе имеют достаточный опыт по созданию условий функционирования и развития образовательного учреждения. Рекомендации: системное, регулярное участие А-УП в повышении квалификации в соответствии с должностными функциями по управлению ОО.
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Сводные результаты успешности ГИА-9; ГИА-11: Всего обучающихся допущенных к ГИА-9 и успешно прошедших: в 9 классах - 43 чел. в 9 классе (очно-заочной (вечерней) формы обучения)- 4чел. (из 6 чел.). ИТОГО – 96% Награждены аттестатами с отличием по программам основного общего образования – 2 чел. По результатам ГИА-9: При 100% успеваемости и качестве 90,7% средний балл по русскому языку – 32,9, причем 2 человека набрали максимальный балл - 39; При 100% успеваемости и качестве 81,4% средний балл по математике – 18; В рейтинге среди ОО Волховского района: По среднему баллу на ОГЭ при 100% успеваемости и качестве 100% гимназия заняла 1 место по предметам по выбору обучающихся: по географии – 27,6; истории- 29,3. При 100% успеваемости и качестве 81% - 1 место по обществознанию – 26,9; при 100% успеваемости и качестве 90%- 1 место по биологии-30,1; при 100% успеваемости и качестве 85,7% - 1 место по химии-26,4. По среднему баллу на ОГЭ при 100% успеваемости и качестве 93,3% гимназия заняла 2 место по английскому языку – 57,4. Максимальные баллы набрали: по литературе-2 чел., по химии 1 чел. Всего обучающихся допущенных к ГИА-11 и успешно прошедших: в 11 классе- 30 чел. в 12 классе (очно-заочной (вечерней) формы обучения)- 7 чел. ИТОГО – 100% Награждены аттестатами с отличием и медалью «За особые успехи в учении» по программам среднего общего образования - 5 чел.

	По результатам ГИА-11: Гимназия в рейтинге по среднему баллу среди ОО Волховского района заняла: 1 место по русскому языку – 84,77; по литературе - 75,4; биологии- 64; 2 место; математике (профильный уровень) – 65,94; английскому языку – 85,83., обществознанию-70,89; истории-71,8. Максимальный балл (100) по русскому языку-1 чел.; по литературе- 1 чел. Наибольший балл по русскому языку- 96 (2 чел.); по математике (профильный уровень) -89; по обществознанию- 89; по истории – 98, по информатике- 88; по английскому языку -94. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап: 18 победителей, 15 призеров; региональный этап: 6 призеров. Вывод: результаты ГИА-9, ГИА-11 подтверждают успешность сдачи ОГЭ и ЕГЭ; результаты участия во ВСОШ подтверждают планируемые (ожидаемые) результаты. Рекомендации: оптимизация условий и ресурсов в целях повышения качества подготовки обучающихся.
Оценка организации учебного процесса	Основные цели и задачи на учебный год: организация и координация учебного процесса в гимназии; обеспечение условий для организации проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, переводных экзаменов, консультаций, обеспечение индивидуального обучения учащихся, находящихся на длительном лечении. Образовательный процесс в гимназии организован в одну смену по классно-кабинетной системе, начало уроков с 8.30 часов. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в режиме пятидневной рабочей недели. Для младших школьников организована работа группы продленного дня. Учебные занятия в 5-11 классах проводятся в режиме шестидневной рабочей недели. Обучающиеся 10 класса с 01.09.19 года получили возможность широкого выбора из 4 профилей обучения по ФГОС СОО, 6 ИУП. Обучающиеся 11 класса при изучении профильных предметов по ФБУП продолжают освоение образовательной программы в рамках реализации филологической и социально-экономической направленности. Для обучающихся 8а класса организовано изучение английского языка в количестве 3-х часов в неделю, в остальных гимназических классах английский язык изучается по углубленной программе в количестве 5 часов в неделю. В начальной школе английский язык изучается с 2 класса. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 составлено единое расписание занятий в первой и второй половине учебного дня. Начальная школа гимназии располагается в двух зданиях по адресу ул. Ломоносова д. 7 (корпус 1) и ул. Калинина д. 6а (корпус 2). В корпусе 2 располагается столовая для детей начальной школы и библиотека гимназии. Учебные кабинеты для 5-11 классов расположены в зданиях по адресам: Кировский проспект 36 (учебные кабинеты в здании ДДЮТ), ул. Волгоградская д. 13 (мастерские – уроки технологии для мальчиков в здании СОШ №8), ул. Ломоносова,7 (кабинеты технологии для девочек). Столовая для обучающихся 5-11 классов располагается в здании ВАК. Во второй половине учебного дня проводятся занятия элективных курсов в 10-11 классах и внеурочная деятельность. Расписание уроков и внеурочной деятельности размещено на информационном стенде и сайте гимназии. Об

	изменениях в расписании своевременно извещаются и учителя, и обучающиеся, информация об изменениях в расписании размещается на стенде и сайте гимназии. В течение учебного года в соответствии с графиком обеспечивалось проведение административных, диагностических, муниципальных и областных контрольных работ, экзаменов, ВПР, КПИ. Для проведения плановых медицинских осмотров обучающихся в гимназии создаются соответствующие условия. В гимназии обеспечено индивидуальное обучение на дому для длительно болеющих детей. Созданы оптимальные условия для индивидуального обучения на дому и инклюзивного обучения в классе по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ организованы индивидуальные коррекционные занятия с психологом. С целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников в гимназии созданы условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовке на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в Санкт-Петербурге. Вывод: Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием уроков и внеурочной деятельности. В гимназии созданы оптимальные условия для организации учебного процесса, обеспечивающего выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана. Рекомендации: достижение эффективной организации и координации учебного процесса; обеспечение условий для организации проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, переводных экзаменов, консультаций, индивидуального обучения учащихся, находящихся на длительном лечении.	
Оценка востребованности выпускников (трудоустройство)	Количество выпускников 9-х классов: 43; поступило в ссузы – 12; в 10 класс - 31; количество выпускников 11 класса: 30; поступило в ссузы – 1; в вузы – 29 (12на бюджетное обучение); количество выпускников, продолживших обучение в 2019/2020 учебном году по профильной специализации гимназии – 29 (100%). Вывод: поступление 56,7%выпускников в вузы на бюджетное обучение подтверждает высокое качество подготовки обучающихся гимназии; 100 % поступление выпускников 9-х классов подтверждает качество работы по профориентации. Рекомендации: в условиях перехода с 01.09.2019 года на ФГОС СОО обеспечить профильную направленность выбора индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников; создать необходимые условия для успешной социализации выпускников.	
Оценка качества кадрового обеспечения	Общее количество педагогических работников:	53
	из них, совместителей:	4
	Обеспеченность кадрами	100 %
	Аттестовано в 2018/2019 учебном году	на высшую квалификационную категорию – 7; первую – 2; соответствие занимаемой должности - 1
	Имеют:	
	- первую и высшую кв. категории	36
	- ученую степень, звание	2

	- правительственные награды	1
	- почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
	-отраслевые награды	19
	- победители конкурса «Учитель года России»	1
	- победители конкурса «Лидер в образовании»	2
	- победители конкурса ПНПО	1
	- Золотая Звезда победителя Национальной Премии «Элита Российского образования»	4
Оценка учебно-методического обеспечения	Количество учебно-методических пособий в фонде библиотеки – 517 экз.; в учебных кабинетах – 1300 экз. Информационное обеспечение дополняется системой межбиблиотечного абонемента (МБА). Вывод: педагогическим работникам гимназии обеспечены оптимальные условия для использования в учебно-методической работе интернет- ресурса. Рекомендации: оптимизировать технические условия для увеличения скорости интернета	
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	Объем фонда составляет 42943 экз., включая электронные ресурсы. В том числе: - учебники 18160 - учебные пособия 114 - художественная литература 24047 - справочная литература 419. Из них количество печатных экземпляров – 42804 - аудиовизуальных документов -24 - электронных изданий -115 Информационное обеспечение дополняется системой межбиблиотечного абонемента (МБА). Вывод: отмечается рост фонда библиотечно-информационного обеспечения, 100% обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими ФПУ.	
Оценка материально-технической базы	Материально-техническая база гимназии имеет удовлетворительное состояние. В пределах выделенных бюджетом средств 2.047.003 руб. по статье 310 «Основные средства бюджета» были приобретены интерактивные доски, видеокарты, оборудование в столовую, учебники и др. Из внебюджетных средств, получаемых от оказания дополнительны платных образовательных услуг, в сумме 298.770 руб. приобретены компьютеры, мультимедийные проекторы, шкафы и пр. оборудование. Вывод: при удовлетворительном состоянии материально-техническая база нуждается в обновлении. Полное обновление материально-технической базы будет завершено к сроку строительства нового здания гимназии: 2022 год. В 2019 году по статье 310 «Незавершенное строительство здания» израсходовано 75.366.066 руб	
Оценка	Оценка внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии локальными нормативными	

внутренней системы оценки качества образования	актами: Положением «Об организации административного (административно-общественного) контроля качества образования в 5 – 11-х классах», Положением «О системе оценки качества образования»; Положением «О промежуточной аттестации обучающихся», В рамках внутреннего мониторинга эффективности обучения использовалась рейтинговая система оценки учебных достижений, направленная на повышение эффективности обучения, рост мотивационно-смысловой основы и качества, получаемых в обучении результатов. Оценка удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученная в ходе анонимного анкетирования показала, что «полностью удовлетворены»: 100% - 1 – 4 классы; 91 % - 5 – 9 классы; 93 % - 10 – 11 классы; На сайте bus.gov.ru по независимой оценке качества условий образовательной деятельности по следующим показателям: - открытость и доступность информации об организации - 96,3%(отлично); -комфортность условий предоставления услуг - 85,5% (отлично); - доступность образовательной деятельности для инвалидов - 66% (хорошо); - доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации - 95,2% (отлично) ; - удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации -88,1% (отлично). Вывод: реализация последовательности управленческих функций в управлении качеством образования позволяет получать своевременную, объективную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной системы; актуально реагировать на процессы, требующие принятия оптимальных управленческих решений. Рекомендации: педагогическим работникам обеспечить объективность оценки качества образовательных результатов обучающихся, административно-управленческому персоналу – контроль качества образования.
Общие выводы	Основные достижения: 1. Диплом победителя Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный рост педагога», Россия, 10 ноября – 8 декабря 2019 года, ОПП «Новая школа» 2. Диплом лауреата V Всероссийского Фестиваля инновационных продуктов – 2019 3. Диплом победителя I степени III международного открытого конкурса сайтов «Лучший образовательный сайт» 4. Диплом Победителя всероссийского конкурса сайтов общеобразовательных учреждений в категории «Общеобразовательные организации», Знака «Отличный сайт» 5. Дипломом I степени Всероссийского конкурса «Матрица Интеллекта. Педагог-новатор» в номинации «Лучший педагогический проект» Основные показатели качества образовательной деятельности. 1. Показатель успеваемости (годовая/итоговая аттестация (2 – 11 классы) – 100%; 2. Показатель качества знаний (годовая/итоговая аттестация (2 – 11 классы) – 55,7 % (50,7б в 2017/2018 учебном году); 3. Рейтинг успеваемости (годовая аттестация/5 – 11 классы) – 4,14 б. (4, 09 б. в 2017/2019 учебном году); 4. Результаты ВПР-2019 в 5 – 7 классах по всем учебным предметам выше региональных и общероссийских показателей. Гистограммы сравнения годовых отметок с отметками по ВПР показывают допустимую корреляцию.

	5. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 соответствуют ожидаемым результатам: 100 % сдача государственных экзаменов, подтверждение 5 медалей за особые успехи в учебе; два 100-балльных результата – по литературе и русскому языку. Основные направления образовательной деятельности педагогического коллектива: (из Программы развития до 2020 года): -реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; -реализация концепции гуманитаризации и гуманизации образования; -формирование образовательной системы, ориентированной на создание условий для учащихся способных интеллектуальному труду; -развитие традиций отечественного гуманитарного образования; -рассмотрение сущности гимназического образования с точки зрения содержательной основы понятия «образовани которое трактуется как интегрированное понятие и означает: образование как ценность, образование как систе образование как процесс, и образование как результат; -выявление, наряду с предметной, *универсальной* составляющей учебных программ, направленной на формирова функциональной грамотности, общекультурной, метапредметной, методологической, допрофессиональной компетенц учащихся; -приоритетность концептуальных идей гуманизации образования – дифференциации и демократизации образован оптимизации процесса обучения, разработки и внедрения щадящих технологий обучения и воспитания, дающих требуем результат без сверхнапряжения и унижения личности; -в соответствии с концепцией гуманитаризации и гуманизации образования средствами содержания и технолог гимназического образования - воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культу инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активн адаптации на рынке труда; -развитие и воплощение концептуальной идеи повышения роли эколого-краеведческого образования в воспитан духовности, нравственности, верности долгу служения Отечеству; -актуализация идеи непрерывного образования с развитой сетью внеурочного образования; -формирование образовательной среды благоприятно влияющей на развитие познавательного интереса, повышение мотивационно-смысловой основы обучения, качества, получаемых в обучении результатов; личностных учебных достижений учащихся; -реализация комплексно-целевого подхода в оценке образовательных результатов на основе, применяемой в гимназии, интегральной модели мониторинга эффективности обучения; -создание оптимальных условий для формирования педагогической среды, характеризуемой синергетическим стилем отношений, согласованностью целей, задач и основных направлений развития образовательной системы; -модернизация структуры управления в условиях развития системных педагогических инноваций; освоение эффективных технологий управления учебно-воспитательным процессом (программно-целевого управления, управления по результатам деятельности, многоперспективного планирования и др.);

	-неразрывная связь науки и образования; дальнейшая работа по вовлечению учащихся, склонных к интеллектуальному труду с выраженной мотивацией к освоению знаний и исследованию, в исследовательскую работу; формирование интеллектуальной элиты общества; -интеграционное взаимодействие гимназии с образовательными учреждениями, другими организациями, объединениями, структурами и пр., с целью эффективной реализации основных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива. 1. Старение кадров»: при 100 % обеспеченности педагогическими кадрами к возрастной категории «свыше 50 лет» относится 55,8 % педагогических работников; «от 41 до 50 лет» - 21,5%. Решение проблемы возможно при создании условий для молодых специалистов. 2. Условия организации учебно-воспитательного процесса в 5 – 11 классах (размещение по трем адресам ведения образовательной деятельности, удаленность столовой, библиотеки и пр.) Проблема носит временный характер, т.к. в 2019 году будет начато строительство нового здания гимназии.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	511 человек, из них – очно-заочного обучения 33 человека, с ЛУО –2 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	222 человека, из них – очно-заочного обучения 10человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека, из них – очно-заочного обучения 23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 человек/54,4% (без первых классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек, 4/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человека/13,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431человек /90,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72человек/ 15,1%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/4,6%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/1,7%
1.19.3	Международного уровня	46 человек9,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	432 человек/85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 478/94%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 478/94%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек (без совместителей)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	47 человек/ 95%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 96%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 57%
1.29.2	Первая	8 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческого персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	34,6 единиц

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	511 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 $м^2$

Перечень показателей соответствует приложению 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Директор МОБУ «Волховская городская гимназия № 3
имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»
Бенькович Д.Л.