Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская городская гимназия № 3
имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.20г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 397

от 31.08.20 г.

План работы на 2020 -2021 учебный год
педагога-психолога Белоус Р.А.

Волхов
2020г.

ПЛАН
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психологическая служба образовательной организации в своей деятельности руководствуется:

- Международными актами в области защиты прав детей,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральными законами,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2018 — 2023 годы,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Решениями соответствующих органов управления образованием,
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636),
- Приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»;
- Решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»),
- Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. №1155),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009 № 373),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897);
- Положением о службе практической психологии в системе образования Ростовской области (приложение к приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.11 №57),
- Уставом образовательной организации.

Деятельность психологической службы образовательной организации направлена на:

- психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса,
- оказание психологической помощи обучающимся,
- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- оказание поддержки талантливым и одаренным детям,
- оказание поддержки уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе правонарушители).

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. В связи с этим необходим переход на системную работу в составе команды специалистов образовательной организации.

Цель работы педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
-изучение и развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки проведения
	Диагностическая работа			
1. 2. 3.	Социально-психологическое тестирование 7-11 классов "Диагностика и профилактика подросткового проблемного поведения в интернете" Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе *Диагностический инструментарий* 1. Наблюдение за учащимися 1 классов во время учебных занятий и на переменах. 2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). 3. Проверка уровня произвольности (графический диктант Эльконина); 4. Тест Венгера «10 слов» на выявление уровня развития памяти; 5. Тест "Домики" 6. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.). 7. Тест Туллуз-Пьерона	Обуч-ся 7-11 кл. Обуч-ся 7-8 кл. Обуч-ся 1-х кл.	Определение уровня психологической зрелости	Сентябрь-октябрь
4.	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч-ся 1– 9кл.	Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям	Сентябрь-октябрь
5.	Диагностика адаптации к обучению в средней школе 5 классов. *Диагностический инструментарий* *1.* Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2. Тест тревожности Т.Филлипса. 3. ЦТЛ,ЦТО	Обуч-ся 5-х кл.	Выявление дезадаптированных учащихся	Октябрь- ноябрь
6.	Мониторинг психологического климата в школьных коллективах.	2-11 кл	Выявление психологического климата классных коллективаов	Ноябрь-Март
7.	Диагностика самооценки учащихся: 1. Меитодика "Лесенка"	1-4 кл.	Выявление уровня развития самооценки.	Декабрь-Январь
8.	Диагностика учащихся 1-11 классов по суицидальному риску *Диагностический инструментарий* 1. «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и	1-11 кл Кл.руков. 1-11 кл	Выявление детей и подростков группы суицидального риска.	Октябрь-Апрель

	наличия суицидальных знаков у обучающихся». 2. Проведение диагностического обследования обучающихся согласно первичным спискам. • Личностный опросник ИСН.; • Опросник суицидального риска (модификации Т.Н. Разумовской) • Метод «Незаконченные предложения»; • Проективная методика «Моя семья».	Учащиеся 5-8 кл. Учащиеся 9-11 кл. Учащиеся 4 кл. Учащиеся 1-4 кл.		
9.	Диагностика адаптации к обучению в старшей школе 10 классов. 1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М.Прихожан);; 2. ЦТЛ, ЦТО; 3. Тест Личностный опросник Кеттелла	Кл.руков.10кл. Учащиеся 10 кл.	выявление особенностей психологической адаптации учащихся 10 классов к обучению в старшей школе.	Октябрь-ноябрь
10.	Диагностика мотивационной сферы учащихся: 1. Методика школьной мотивации Н.Г.Лускановой; 2. Диагностика мотивации М.Лукьянова	1-7 кл. 8-10 кл.	Определение школьной мотивации	Декабрь-февраль
11.	Профориентационная декада «Профессия – «мое будущее» 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; 2. Тест Голлонда по определению типа личности; 3. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши; 4. Матрица выбора профессии Г. Резапкиной.	Учащиеся 8-10 кл.	Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;	Февраль-март
12.	Диагностика интеллектуально-творческой одаренности учащихся: 1. Сбор информации и формирование базы данных по ОД 2.Тест Дж.Равена, 3. Опросник изучения уровня познавательной активности учащихся; 4. Опросник Г.Дэвиса 5. Тест творческого мышления Торренса	Учащиеся 2-9 кл.	Оказание поддержки одаренным детям	Декабрь-январь
13.	Диагностика 4 классов при переходе в среднее звено 1. Тест Туллуз-Пьерона; 2. Тест навыки чтения; 3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра; 4.Личностный опросник Кеттелла	Учащиеся 4-х кл.	Выявление детей с низким уровнем познавательной и личностной сферы.	Апрель-Май
14.	Диагностика выпускников в предэкзаменационный период: 1. Тест «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова. 2. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин).	Учащиеся 9,11 кл	выявление детей с низким уровнем готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ и высоким (повышенным) уровнем тревожности.	Декабрь, март

15.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: 1. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин). 2. Личностный опросник «Акцентуации характера» Айзенка. 3. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).	1-11 кл.	Профилактическая работа	В течение года
16.	Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.	1-11 кл	По запросу учителей	В течение года
Коррекционно-развивающая работа				
17.	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению "Я - первоклассник!"	1 кл	Снижение уровня школьной тревожности	В течение года
18.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	1-10 кл	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности	В течение года
19.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики)	1,5,10 кл	Снижение уровня школьной тревожности, повышение адаптационных возможностей, повышение уровня школьной мотивации	1-2 триместр
20.	Психологическая общешкольная акция "Что такое толерантность?"	1-11 кл.	Формирование умения быть терпимым, развитие способности к сопереживанию и сочувствию	Ноябрь
21.	Коррекция личностных особенностей учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию.	1-11 кл. (по запросу)	Повышение самооценки, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков	В течение года
22.	Занятие-практикум «Создай себе настроение»	Педагоги	Активизация внутренних ресурсов, снижение эмоционального напряжения	Октябрь
23.	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	Педагоги, родители, учащиеся	Повышение сопротивляемости стрессу	По запросу
24.	Тренинговые занятия «Кувшин эмоций», «Эффективное взаимодействие с ребенком», "Подростки - кто они?"	Родители 1-8 кл.	Гармонизация детско-родительских отношений	в теч. года
25.	Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы	Учащиеся 2-х кл.	Формированию навыков саморегуляции, развитие навыков социально приемлемого поведения	в теч. года

			и общения с другими.	
26.	Осуществление работы по подпрограммам для учащихся с ОВЗ.			В течение года
27.	Программа психологического сопровождения выпускников на этапе подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Учащиеся 9, 11 кл		Февраль-март
28.	Программа сопровождения «Перешли мы в пятый класс»	Учащиеся 5 кл.		Сентябрь-декабрь
29.	Программа сопровождения 10 класса «Старшая школа»	Учащиеся 10 кл		Сентябрь-декабрь
30.	Профориентационный тренинг	Учащиеся 8-9кл.		Март
Психологическое просвещение и профилактика				
31.	Классный час с психологом по профилактике суицидального поведения и пропаганде ЗОЖ.	Учащиеся 5-10		в теч. года
32.	Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников».	Родители 1 кл.		Октябрь
33.	Родительское собрание «Здравствуй, 5 класс!».	Родители 5 кл.		Октябрь
34.	Родительское собрание «Возможности у нас большие, но…».	Родители 10 кл.		Ноябрь
35	Выступление на малых педагогических советах по результатам адаптации 1, 5, 10 классов (по плану школы).	Педагоги		По плану школы Ноябрь-декабрьы
36.	Выступление на педагогических советах, административных совещаниях (по плану школы).	Психолог		В течение года
37.	*Классный час по профилактике суицидальных намерений среди детей и подростков:* • «Как научиться жить без драки»; • «Я – уникальная и неповторимая личность»; • Игра «В чем смысл жизни?»; • «Жизненные перспективы» • «Безопасность в сети интернет»	Учащиеся 2-3 кл. Учащиеся 5-6 кл. Учащиеся 5 - 6 кл. Учащиеся 5-11 кл. Учащиеся 3-9 кл.		В течение года (по запросу)
38.	Выступление на родительском собрании по профилактике суицида среди детей и подростков «Чужой беды не бывает!».	Родители 1-11 классов		В течение года
39.	*Классный час по профориентации:* • «Хочу-могу-надо» • «Семь раз подумать, а один раз поступить» • «Узнать свою дорогу, узнать свое место»	Учащиеся 8-10 кл.		Ноябрь, март
40.	Выступление на родительском собрании «Роль родителей в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Помощь семьи выпускнику».	Родители 9, 11кл.		По запросу
41.	Родительское собрание «Добро пожаловать в 5 класс» (особенности перехода детей из младшего в среднее звено	Родители 4 кл.		Апрель-май

	школы)			
42.	*Классный час по профориентации:* • «Хочу-могу-надо» • «Семь раз подумать, а один раз поступить» • «Узнать свою дорогу, узнать свое место»	Учащиеся 8-10 кл.		Ноябрь, март
43.	Выступление на родительском собрании «Роль родителей в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Помощь семьи выпускнику».	Родители 9, 11кл.		По запросу
44.	Выступления на родительских всеобучах (согласно плану работы школы)	Родители 1-11 кл		В течение года
45.	Родительское собрание «Добро пожаловать в 5 класс» (особенности перехода детей из младшего в среднее звено школы)	Родители 4 кл		Апрель-май
	Консультативная работа			
46.	Консультирование родителей по организации помощи в адаптационный период 1, 5, 10 классам.	Родители 1, 5, 10 кл.		В течение года
47.	Консультирование родителей (опекунов) по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.	Родители (опекуны) 1-11 кл.		В течение года
48.	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики суицидальных намерений среди подростков.	Психолог, родители		В течение года
49.	Консультирование обучающихся школы.	Учащиеся 1-11 кл.		В течение года
50.	Консультирование педагогов и родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучении для детей с ОВЗ.	Педагоги, родители		В течение года
51.	Консультирование классных руководителей по вопросам внутригрупповых отношений.	Кл.руков. 1-11 кл.		В течение года
52.	Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых обучающихся.	Родители		В течение года
53.	Консультирование педагогов по опросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся.	Педагоги		В течение года
54.	Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	Учащиеся 8-11 кл.		По запросу
55.	Консультирование родителей старшеклассников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении.	Родители 8-11 кл.		По запросу
56.	Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Родители 9,11 кл.		По запросу
57.	Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Педагоги		По запросу

	обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.			
58.	Консультирование родителей (опекунов) по вопросам интеллектуального развития детей, обучающихся в 4 классах.	Родители 4 кл.		Апрель-май
	Организационно-методическая работа			
59.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов, тренингов, круглых столов, психологических занятий.	Психолог		В течение года
60.	Аналитическая работа по результатам диагностики 1, 5, 10 классов.	Психолог		1-2 триместр
61.	Аналитическая работа по результатам диагностики суицидальных намерений среди подростков школы.	Психолог		2-3 триместр
62.	Аналитическая работа по результатам диагностики интеллектуального развития и личностных качеств 4 классов при переходе в среднее звено.	Психолог		Май
63.	Участие в методических объединениях педагогов – психологов Волховского района.	Психолог		
64.	Разработка памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска».	Педагоги		По запросу
65.	Оформление сайта школы	Психолог		В течение года
66.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	Психолог		В течение года
67.	Участие в заседаниях ПМПк образовательной организации.	Психолог		В течение года
68.	Посещение уроков в адаптационный период 1,5,10 классов.	Психолог		1, 2 триместр

Педагог-психолог:_____/Белоус Р.А./