

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛХОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА ЛУКЬЯНОВА»

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации

Волховского муниципального района

/Брицун А.В./



РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 2 от 19.12.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом №775 от 19.12.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

до 2024 года

приоритетная стратегическая задача развития гимназии - это «...формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

(из Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная справка.....	3
2. Правовые основания и правовой статус.....	5
3. Образовательная парадигма.....	5
4. Актуальность общегуманитарного образования и гуманитарной культуры.....	5
5. Образовательная система.....	6
6. Приоритеты инновационного развития.....	7
7. Целевые установки, цель и задачи Программы развития.....	7
8. PEST-анализ.....	8
9. SWOT-анализ.....	8
10. Материально-техническое обеспечение образовательной среды.....	10
11. Технологии обучения.....	10
12. Технологии управления. Лидирующая роль руководства в развитии гимназии.....	12
13. Этапы реализации Программы развития.....	14
14. Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива.....	15
15. Механизм оценки результатов.....	16
16. Аннотация реализуемых проектов.....	16
Приложение. Показатели финансовой деятельности.	

1. Информационная справка.

Год основания – 1996

Девиз - *Non scholae, sed vitae discimus* (учимся не для школы, а для жизни)

Директор - Дмитрий Львович Бенькович, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент

Награды, дипломы -

√ ЛАУРЕАТ областного конкурса «Школа года»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса на присуждение Премии Правительства Ленинградской области по качеству

√ ЛАУРЕАТ Всероссийского конкурса по математике Федеральной Научно-Образовательной Программы «Юность. Наука. Культура»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ всероссийского конкурса «Социальный Форум»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ Федерального конкурса социальных проектов поддержки Партией «Единая Россия»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса Приоритетных Национальных Проектов в сфере «Образование»

√ ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального конкурса «Лучший коллектив» Волховского муниципального района

√ ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА ПОБЕДИТЕЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ «ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» - 2016

√ ЛАУРЕАТ НАЦИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА 100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2017

√ ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАТЕГОРИИ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

√ ДИПЛОМ ОБЩЕРОССИЙСКОГО РЕЙТИНГА ШКОЛЬНЫХ САЙТОВ

√ ЛАУРЕАТ РЕЙТИНГА ТОП – 500 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПИСОК)- 2017

√ ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕКА. ЛИГА ЛИДЕРОВ – 2017»

√ ЛАУРЕАТ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ - 2019

√ ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ ШМЕЖДУНАРОДНОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА САЙТОВ «ЛУЧШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ – 2019»

Традиции – в гимназии находят продолжение традиции российских гимназий XVIII - XIX веков. И двести лет тому назад, и сейчас ожидание общества относительно гимназий одинаковы. Великий русский ученый М.В. Ломоносов, основатель первого Российского университета и при нем гимназии, говорил, что «гимназия является основой всех свободных наук и искусств. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество; молодые люди должны приучаться к правильному образу мышления и добрым нравам». Высказывания М.В. Ломоносова созвучны идеям, которые реализуются Волховской гимназией.

Педагогические кадры - в гимназии преподают специалисты высокой профессиональной квалификации, среди которых Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетные работники общего образования Российской Федерации; учитель, удостоенный медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; лауреаты и победители муниципальных и региональных конкурсов «Учитель года», кандидаты наук, авторы учебно-методических пособий, научно-методических публикаций.

Обучающиеся – образование в гимназии получают более 500 учеников, среди них - победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов; спортивных состязаний.

Государственно-общественное управление осуществляется Советом гимназии, Родительским Собранием, Родительскими Комитетами, Ученическим Советом.

Реализуемые проекты - «Гимназия – Университет», «Память сердца», «Литературная Гимназия», «Гимназический пресс-клуб», Музей «Эвакогоспиталь – 95», Виртуальный музей «Героя Советского Союза Александра Лукьянова» и другие.

Проектный модуль - Медиа-центр: газета, радио-телестудия.

Социальные партнеры - Волховский филиал ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», Академическая гимназия имени Д.К. Фаддеева СПбГУ, ГБУДО Центр «Интеллект», КИЦ им. А.С. Пушкина.

Учебно-методическая, исследовательская, проектная деятельность проводится с участием предметных кафедр, творческих объединений учителей, учеников.

В условиях перехода на ФГОС СОО индивидуальная проектная деятельность старшеклассников является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Перспективы развития - с 2014 года вследствие реорганизации и присоединения классов Волховской средней общеобразовательной школы №3 увеличился контингент обучающихся и педагогических работников гимназии.

В 2019 году началось строительство нового здания гимназии на 600 мест по юридическому адресу: улица А. Лукьянова, д. 4.

Перспективы развития гимназии, связанные с переездом в новое здание, состоят в оптимизации условий и ресурсов, эффективной организации образовательного процесса, реализации творческих инициатив, направленных на достижение поставленных целей и задач.

2. Правовые основания и правовой статус.

Свидетельство о государственной регистрации права (номер, дата выдачи, кем выдано)	47-АВ 134533 10.11.2014; Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 47Л01 № 0001165 от 23.10.2015; Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	47 А01 № 0000521 от 20.10.2015; Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

3. Образовательная парадигма.

Программа развития до 2024 года содержит концептуальное обоснование приоритетных направлений функционирования и развития гимназии как инновационного образовательного учреждения повышенного уровня обучения. В соответствии с базовой многопрофильной моделью (от греч. παράδειγμα «пример, модель, образец») с 2019 года в гимназии реализуются гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технический профили обучения. В условиях перехода на ФГОС СОО модификация образовательной парадигмы гимназии «от гуманитарной к многопрофильной», обусловлена необходимостью обеспечения разносторонних образовательных предпочтений на уровне среднего общего образования. Вместе с тем, переход на многопрофильную модель не противоречит принципам общегуманитарного образования и гуманитарной культуры, на которых строилась концепция гуманитаризации и гуманизации образования, принятая педагогическим коллективом в 1996 году.

4. Актуальность общегуманитарного образования и гуманитарной культуры.

*«Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее, которое необходимо глубоко познать»
(В.В. Мехедов)*

Гуманитаризация – важнейшее направление в развитии гимназического образования. *Гуманитаризация*, как процесс формирования гуманитарной культуры, отождествляется с духовной культурой. Гуманитарная культура возникает как результат и высшее проявление духовной, идеальной деятельности человека. Пронизывая все уровни

культурного организма, гуманитарная культура концентрируется вокруг идеальных, духовных основ человеческого бытия. Значение гуманитарной культуры состоит в том, что она всеми доступными ей средствами – теоретическими, практически-педагогическими художественными – утверждает и формирует в сознании общества идею высшей ценности Человека, понимаемого в диалектически противоречивом единстве индивидуального и общечеловеческого. Гуманитарная культура, находя свое концентрированное выражение в языке, философии, искусстве отражается в системе базовых культурных ценностей - общественной нравственности, этических нормах, традициях. Особое место в культуре занимает искусство как универсальный способ художественного освоения человеком мира. Искусство гуманитарно по своей природе, поскольку непосредственно участвует в процессе «очеловечивания человека». Столь же значим в культуре язык, в котором фиксируется и сохраняется картина мира, свойственная тому или иному культурному сообществу. Язык - это «лицо народа» (В. Гумбольдт). Именно через сферу языка «человек может непосредственно ощутить свою принадлежность к мировой истории и одновременно глубже понять свою культурно-историческую уникальность» (К.А. Филиппов).

Воплощение идеи общегуманитарного образования в гимназии основывается на приобщении ее воспитанников к гуманитарной культуре и, в частности, – искусству и культуре языка. С этой целью в гимназии созданы, и будут создаваться в перспективе, условия для раскрытия творческого потенциала личности, реализации индивидуальных способностей гимназистов в различных областях искусства и гуманитарного знания. Осознавая значимость важнейшей функции гуманитарной культуры – ее континуальности (поддержка непрерывности культурной системы в историческом времени) с 1996 года в гимназии введена русская словесность. В культурно-историческом контексте русская словесность, преподаваемая в старых российских гимназиях, снова становится образовательным контентом, углубляющим содержание литературы и русского языка. Значимость языка в гуманитарной культуре, как и продолжение традиции общегуманитарного образования, стали основанием для углубленного изучения русского языка независимо от выбора профиля обучения.

Гуманизация, как процесс формирования гуманитарной культуры, состоит в реализации принципов и подходов, актуальных для гуманитарного образования: диалоговое обучение и воспитание, эффективная речевая деятельность, проблемное, индивидуализированное, рефлексивное обучение и воспитание.

5. Образовательная система.

Программа развития до 2024 учебного года отражает концептуальные идеи развития

образовательной системы многопрофильной гимназии, основанной на принципах модульного обучения. Цель модульного обучения – создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки.

6. Приоритеты инновационного развития.

Инновационная направленность развития образовательного учреждения, обеспечивающего повышенный образовательный уровень в различных областях знания, обусловлена формированием совокупности педагогических инноваций по обновлению содержания и технологий образования. Развивающаяся образовательная система гимназии характеризуется *поисковым режимом*, приоритетным инновационным развитием которой становится непрерывное обновление педагогической системы, происходящее вследствие целенаправленного накопления инновационного потенциала.

Системной инновацией на этапе формирования модели многопрофильной гимназии является *процесс непрерывного обновления* образовательного учреждения повышенного образовательного уровня, ориентированного на учащихся способных к интеллектуальному труду, с развитой мотивацией к обучению, готовностью к творческой деятельности в различных областях знания.

7. Целевые установки, цель и задачи Программы развития.

Миссия: в образовательной системе Волховского муниципального района гимназия выполняет миссию образовательного учреждения повышенного образовательного уровня транслирующего опыт инновационного развития педагогической системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанный на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Стратегия: создание оптимальных условий развития личности средствами гибкости содержания обучения, адаптации учебного плана и рабочих программ к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по интересам и предпочтениям, склонностям и ориентациям, в том числе в сфере профильного образования.

Цель: формирование модульной образовательной системы многопрофильной гимназии, обеспечивающей оптимальные условия для роста качества учебных достижений.

Задачи:

1. сформировать педагогическую среду, характеризуемую когнитивностью целей и задач, синергетическим стилем отношений, мобильностью к педагогическим инновациям;
2. реализовать педагогические установки, направленные на выполнение требований по ФГОС ОО (начального, общего, среднего);
3. продолжить традиции отечественного гуманитарного образования, обеспечив приоритетность антропоцентрического принципа в обучении, воспитании и развитии личности;

4. модернизировать структуру управления в условиях развития системных педагогических инноваций, освоив эффективные технологии управления учебно-воспитательным процессом;
5. развивать социальное партнерство в целях сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ;
6. продолжить создание системы работы по реализации ФГОС ОО для лиц с ОВЗ.

8. PEST – анализ.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Государственное управление • Региональное (муниципальное) регулирование • Взаимодействие с органами местного самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Экономическая активность • Спрос на образовательные услуги, в том числе, дополнительные платные • Численность контингента
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Квалификация персонала • Средства массовой информации • Социальное партнерство 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие • Технологии • Инновации

9. SWOT – анализ.

Внешние по отношению к гимназии условия и ресурсы.

Образовательная система города Волхова Ленинградской области формируется как модель непрерывного образования с характерной диверсификацией образовательных услуг. Единое образовательное пространство объединяет дошкольное, школьное, среднее профессиональное, среднее специальное и высшее образование. В городе Волхове образовательную деятельность осуществляют пять средних общеобразовательных школ, гимназия, два колледжа, Волховский филиал ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», Дворец детско-юношеского творчества, Центр информационных технологий, другие учреждения дополнительного образования. Характерной особенностью образовательной системы города Волховского муниципального района является расширение вариативности образовательных учреждений и образовательных программ, рост качества и доступность образования. Оценивая роль внешних условий на развитие организационно-педагогического процесса в гимназии, следует отметить позитивное влияние таких факторов как:

географический - компактное расположение школ и учреждений дополнительного образования в границах каждой из двух функциональных зон - левобережья и правобережья города Волхова;

информационный – использование образовательными учреждениями сетевых ресурсов – «Электронный журнал» с подготовкой перехода на новую информационную платформу «СОЛО» (Система образования Ленинградской области), Центра информационных технологий, обеспеченность образовательных учреждений современными техническими средствами и технологиями, включая Интернет-ресурс;

кадровый – привлечение научного потенциала, развитие сотрудничества, возможность совмещения работы в Волховском филиале ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена» и гимназии (кадровый мультипликативный эффект);

сетевой – влияние сложившейся инфраструктуры, партнерских отношений, социокультурной образовательной среды на сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений.

Внутренние условия и ресурсы.

В образовательной системе Волховского муниципального района гимназия представляет собой инновационное образовательное учреждение, которое:

реализует основные образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (2 – 11 классы), русского языка (5 – 11 классы); в соответствии с ФГОС СОО – гуманитарный, естественнонаучный, технический и социально-экономический профили обучения; индивидуальные образовательные маршруты.

Административно-управленческим персоналом оптимизируются условия (организационно-педагогические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические и др.) и ресурсы (кадровые, административно-управленческие, информационные, информационно-технологические, материально-технические и др.) для обеспечения качества образования, эффективности образовательной системы.

Ожидаемым результатом оптимизации условий и ресурсов в новом здании гимназии станут стабильность результатов и рост достижений.

Сильные стороны.

Гимназия имеет высокие показатели в достижении образовательных результатов, стабильно высокие рейтинговые позиции в муниципальной системе образования;

работает по программам углубленного изучения русского и английского языков, на старшей ступени по четырем профилям обучения;

педагогический коллектив характеризуется мобильностью к инновациям, синергетическим потенциалом, высокими профессиональными достижениями;

имеет положительный имидж среди участников образовательного процесса.

Слабые стороны (проблемы).

Гимназия временно территориально разобщена, что снижает эффект мобильности в исполнении оперативных решений;

износ мебели, оборудования учебных кабинетов, удаленное расположение столовой, библиотеки, другие проблемы временного пребывания на территории другого учреждения в течение длительного времени;

тенденция роста среднего возраста педагогических работников сохраняется, несмотря на пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.

Анализ существующих проблем позволяет сделать вывод о том, что они носят временный характер и будут полностью решены с вводом в эксплуатацию нового здания гимназии.

Возможности.

Кардинальное улучшение условий обучения, оснащение современным материально-техническим оборудованием учебных кабинетов, актового зала, спортзалов, библиотеки, др. специализированных помещений;

совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников через различные формы организации деятельности (курсы, семинары, вебинары и т.п.) с целью повышения эффективности образовательного процесса, качества, получаемых в обучении результатов;

создание наиболее благоприятных условий для обеспечения гибкости содержания обучения, индивидуальных потребностей личности, личностных учебных достижений;

дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми через сложившуюся практику тьюторских учебных курсов, участия в олимпиадах, конференциях и т.д.

Угрозы.

С 2016 года - сохранность контингента учителей и обучающихся в период временного пребывания 5 – 11 классов на территории другой организации.

10. Материально-техническое обеспечение образовательной среды.

Гимназия располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, развития способностей и наклонностей учащихся (на 01.09.2019 г. 490 обучающихся 1 – 11 классов):

два учебных корпуса с перспективой строительства нового здания гимназии;

видео- и аудиоаппаратура в учебных кабинетах английского языка, литературы, музыки, начальных классов;

2 компьютерных класса;

39 компьютеров;

21 мультимедийных проекторов;

10 интерактивных досок;

библиотека с большим фондом учебной, справочной и художественной литературы, медиатекой;

спортивный, актовый залы используются на основе договора о сотрудничестве в условиях временного нахождения 5 – 11 классов по адресу ведения образовательной деятельности: Кировский проспект, д. 36.

10. Технологии обучения.

Для достижения высокого качества учебных достижений учителя гимназии апробируют и используют наиболее оптимальные и результативные технологии обучения.

По инновационному потенциалу технологии обучения, применяемые учителями гимназии, относятся преимущественно к разряду модификационных. Модификационные нововведения связаны с видоизменением, модернизацией, рационализацией того, что имеет аналог или прототип.

Классификация и схема инновационных технологий, применяемых учителями, на различных ступенях обучения показывают, что учителями начальных классов используются: технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова, технология индивидуализированного обучения (личностно-ориентированное обучение), технология активных форм обучения, технологии моделирования, конструирования, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

На ступени основного общего образования учителями применяются технологии развивающего и разноуровневого обучения, технология полного усвоения знаний, технология индивидуализированного обучения (личностно-ориентированное обучение), технология коллективной мыследеятельности (КСО), технология обучения с применением опорных сигналов, конспектов и блок-схем; технологии моделирования, конструирования, проектной деятельности; технология деятельностного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Спектр, применяемых учителями эффективных технологий обучения, расширяется на ступени среднего общего образования. К перечисленным выше технологиям и системам обучения дополняются такие, как социально - коммуникативная (дискуссии, свободные формы обобщения), лекционно - семинарская, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения, проектирование, конструирование, учебное исследование, научное исследование, система творческих заданий и др.

Анализ совокупности применяемых технологий и систем обучения позволяет сделать выводы об ориентирах и инновационной деятельности гимназии: очевидной является интерактивная направленность инновационного обучения, в гносеологическом аспекте, рассматриваемая в сочетании отношений обучающихся и обучаемых по принципу "субъект - объект" и "субъект - субъект". В перспективе особое внимание будет уделяться

применению в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, технологий деятельностного обучения, позволяющих интенсифицировать переход к деятельностной парадигме. С целью обучения детей с развитыми интеллектуальными способностями и повышенным интересом к обучению будет развиваться тьюторство (индивидуальное обучение в системе «учитель – ученик»).

11. Технологии управления. Лидирующая роль руководства в развитии гимназии.

С целью повышения эффективности управления в гимназии применяются такие управленческие технологии, как программно-целевое управление, информационно-коммуникационные технологии педагогическое проектирование, многоперспективное планирование (планирование вариативных перспектив), управление по результатам деятельности, информационно-управленческий мониторинг, технология контроля и инспектирования.

Определение приоритетов, разработка целей и принципов образовательной деятельности происходит на основе общей политики гимназии, концептуальных идей, целей (задач) и направлений развития.

Стратегия развития качественно обновленного образования направлена на динамичное развитие процессов по обновлению содержания и технологий образования. Обновление содержания образования с точки зрения управления образовательной политикой в идеологическом аспекте должно быть направлено на использование в полной мере потенциала образования для консолидации общества, сохранения нации, ее генофонда, обеспечения устойчивого, динамичного развития российского общества. Использование потенциала образования на благо общества в образовательной деятельности гимназии относится к стратегической цели, так как лежит в основе обучения, воспитания и развития личности.

Лидирующая роль руководства гимназии должна состоять в управлении качеством образования, эффективном использовании ресурсного обеспечения в достижении основополагающих целей, задач и направлений образовательной деятельности. В управлении гимназии применяется одна из наиболее оптимальных технологических схем управления схема - «цель – процесс – результат». Важность процесса от постановки целей до получения ожидаемых результатов обусловлена и тем, что именно для образования характерна и наиболее выражена ситуация детерминационной неопределенности, когда в противовес поставленным целям достигается неожиданный результат. В этой связи, технология многоперспективного планирования (планирование вариативных перспектив) позволяет гибко реагировать на возможные отклонения получаемых результатов от

ожидаемых (планируемых). Лидирующая роль руководства гимназии отождествляется с управленческими действиями или функциями, обеспечивающими системность и последовательность управления (контроль, анализ, оценка, корректировка, прогноз, проектирование и др.). С точки зрения выбора стратегических направлений развития образовательной системы, лидирующая роль руководства гимназии должна состоять:

- в организации созидательной, продуктивной деятельности всех сторон учебно-воспитательного процесса «ученики – учителя – родители», основанной на синергетическом стиле взаимоотношений, когнитивности (согласованности) целей в достижении разносторонних образовательных результатов;
- в создании оптимальных условий для развития индивидуальных способностей, склонностей, творческого потенциала, познавательной и исследовательской деятельности, профессионального роста педагогических работников гимназии;
- в обеспечении (разработке, инициировании внедрения, апробации, адаптации и пр.) инновационных процессов качественного обновления содержания, технологий обучения и управления образовательной системой;
- в оптимальном сочетании принципов индивидуализации, дифференциации, вариативности, интегративности и универсализации образовательного процесса;
- в разработке качественной системы стимулирования и поощрения (морального, материального) педагогических работников и учащихся гимназии за качество образовательных результатов;
- в пропаганде здорового образа жизни.

Руководством, психологом, социальным педагогом, специалистом по ИТ проводится целенаправленная работа по определению потребностей и ожиданий всех сторон учебно-воспитательного процесса в целях разработки стратегии качественно обновленного образования. В гимназии разработаны и применяются на практике системы оценки информационно-управленческого мониторинга, обеспечивающие управление своевременной, качественной и объективной информацией о состоянии процессов, лежащих в основе образовательной деятельности. Данные информационно-аналитического справочника, ежегодно обновляемые на базе мониторинга, позволяют анализировать и оценивать результаты; динамику, тенденции и прогноз развития эффективности образовательной деятельности.

Анализ информации, получаемой по каналам информационного обеспечения (мониторинги - внешний, внутренний; психолого-педагогические измерения, социологические исследования), подтверждают значимость получения качественного разностороннего образования, спрос на прикладной уровень образования, профилизацию

обучения. С учетом выявленных предпочтений и запросов общества относительно гимназий лидирующая роль руководства должна быть направлена на качество обеспечения образовательных потребностей на всех этапах обучения (начальное, основное, среднее общее образование), создание оптимальных условий и социально-образовательной среды для развития одаренностей и талантов воспитанников, *обучение умению применять полученные знания на практике*. Актуальность прикладного уровня образования становится все более значимой в современной школе. Значимость проблемы обучения функциональной грамотности обозначена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. О важности умения применять на практике знания, полученные в школе, свидетельствуют и результаты исследований международной программы PISA, согласно которым из 70 стран в 2015 году Россия заняла 26-е место по читательской грамотности (в 2018 – 31), 23-е по математической грамотности (в 2018 – 30) и 32 (в 2018 – 33) место по естественнонаучной грамотности. Из этого следует вывод о том, что на уровне управления образовательной организацией проблему *прикладного уровня образования*, необходимо обозначить в качестве приоритетных и решать ее комплексно, в том числе изучая опыт стран-лидеров международных исследований PISA – Китая, Сингапура, Финляндии, Японии, др.

12. Этапы реализации Программы развития.

№ п/п	Этапы реализации	Сроки реализации	Основные направления работы
1.	Предварительный этап	2020 г.	Анализ исходного уровня развития на момент старта реализации Программы развития до 2024 года. Определение педагогических установок, разработка приказов, программ, подпрограмм, проектов направленных на эффективное решение поставленных целей, задач и приоритетных направлений Программы развития в соответствии с государственной политикой в сфере образования, документами стратегического планирования.
2.	Основной этап	2021–2022 гг.	Целенаправленная реализация Программы развития в условиях нового здания гимназии и в соответствии с приоритетными направлениями и ожидаемыми результатами. Анализ, оценка и корректировка результатов, достигаемых в ходе реализации Программы развития. Организация работ по внесению изменений в нормативные локальные акты. Проведение работ по укреплению материально-технической базы, обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного

			процесса. Размещение информации о ходе реализации Программы развития на сайте гимназии, в СМИ, газете “GAUDEAMUS” информирование общественности через систему мероприятий – заседания Совета гимназии, собрания трудового коллектива, родительские собрания и т.д.
3.	Завершающий этап	2023г.	Аналитика на базе данных информационно-управленческого мониторинга. Анализ ресурсного обеспечения Программы развития. Комплекс психолого-педагогических диагностик по удовлетворенности всех сторон образовательного процесса. Организация отчетности и информированности о достижении планируемых результатов в рамках реализации Программы развития.

13. Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирование модели многопрофильной гимназии;
- реализация концепции гуманитаризации и гуманизации образования;
- формирование образовательной системы, ориентированной на создание условий для учащихся способных к интеллектуальному труду;
- рассмотрение сущности гимназического образования с точки зрения содержательной основы понятия «образование», которое трактуется как интегрированное понятие и означает: образование как *ценность*, образование как *система*, образование как *процесс*, и образование как *результат*;
- выявление, наряду с предметной, *универсальной* составляющей рабочих программ, направленной на формирование УУД;
- повышение прикладного уровня знаний;
- развитие и воплощение концептуальной идеи повышения роли эколого-краеведческого образования в воспитании духовности, нравственности, верности долгу служения Отечеству;
- формирование образовательной среды благоприятно влияющей на развитие познавательного интереса, повышение мотивационно-смысловой основы обучения, качества, получаемых в обучении результатов; личностных учебных достижений учащихся;

- реализация комплексно-целевого подхода в оценке образовательных результатов на основе, применяемой в гимназии, интегральной модели информационно-управленческого мониторинга;
- создание оптимальных условий для формирования педагогической среды, характеризуемой синергетическим стилем отношений, согласованностью целей, задач и основных направлений развития образовательной системы;
- модернизация структуры управления в условиях развития системных педагогических инноваций; освоение эффективных технологий управления учебно-воспитательным процессом (программно-целевого управления, управления по результатам деятельности, планирования вариативных перспектив и др.);
- неразрывная связь науки и образования; дальнейшая работа по вовлечению учащихся, склонных к интеллектуальному труду с выраженной мотивацией к освоению знаний и исследованию, в исследовательскую работу и проектную деятельность; формирование интеллектуальной элиты общества;
- интеграционное взаимодействие гимназии с образовательными учреждениями, другими организациями, объединениями, структурами и пр., с целью эффективной реализации основных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива «МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова».

14. Механизм оценки результатов.

Оценка результатов Программы развития будет осуществляться с использованием систем оценки информационно-управленческого мониторинга, методов качественного и количественного анализа, современных информационных технологий. Распространение информации мониторинга будет размещаться на сайте, в информационно-статистическом справочнике, использоваться в ежегодном Публичном докладе директора, отчете по самоанализу, публикациях в СМИ. В оценке результатов также будут применяться интерактивные технологии – «круглые столы», «мозговые штурмы» «экспресс-опросы» и пр., позволяющие своевременно анализировать и оценивать получаемые результаты, корректировать управленческие решения, планировать дальнейшую работу в целях повышения эффекта Программы развития в долгосрочной перспективе.

15. Аннотация реализуемых проектов.

Проект «Гимназический пресс-клуб»

Организация издательской деятельности учащихся (выпуск гимназической газеты «Gaudeamus», информационных листов и т.д.).

Организация журналистской деятельности обучающихся 5-11 классов.

Проект «Гимназический пресс-клуб» нацелен на создание в гимназии творческого коллектива единомышленников. Выбор данного проекта определен тем, что занятия журналистикой решают одну из главных задач воспитания – формирование социально-активной личности. Работа пресс-клуба способствует развитию творческих способностей и коммуникативной компетенции учащихся с учетом интеллектуальных и психологических особенностей учащихся. Обучающиеся могут попробовать себя в различных видах деятельности, определиться в выборе будущей профессии, подготовиться к ЕГЭ.

Проект направлен на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для непрерывного образования.

Учащиеся в ходе обучения получают практический опыт инновационной исследовательской деятельности, направленной на формирование творческого мышления и получения навыков аналитической и коммуникативной компетенции.

Сроки осуществления -2017-2022гг.

Куратор проекта – заместитель директора по воспитательной работе - Голик С.Н.

Проект «Память сердца»

В рамках работы запланировано создание экспозиции виртуального музея, посвященной Герою Советского Союза Александру Лукьянову, сохранение и приумножение материалов музея Эвакогоспиталь № 85, с последующим размещением в новом здании гимназии с 2021 года. История школьного музея началась в 1985 году, когда в школе №3 была открыта комната Боевой Славы. В 2005 году ей присвоен статус музея. За время работы музея сменилось несколько поколений поисковиков, которыми найден 61 работник Эвакогоспиталя №85, располагавшийся во время Великой Отечественной Войны в здании школы №3. В музее хранятся письма, личные вещи, медицинские инструменты, собрана библиотека из книг о войне, подаренных ветеранами. Экскурсии по музею, переписка с ветеранами, личные встречи, ежегодные традиционные вечера, встречи с участниками войны, уроки мужества – это работа, которая продолжается в реализуемых рамках проекта.

В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне педагогический коллектив МОБУ «Волховская городская гимназия» выступил с инициативой присвоения гимназии почетного наименования «Гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова», когда-то школьная дружина уже носила почетное звание правофланговой имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова. Таким образом, через годы, возвращаясь к своим истокам, ученики 1-11 классов приняли активное

участие в поисковой исследовательской работе, посвященной памяти Александра Лукьянова. В дальнейшем планируется работа по наполнению экспозиции виртуального музея, посвященной памяти Героя Советского Союза Александра Лукьянова.

Сроки осуществления - 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе – Голик С.Н.

Проект « Театральная гимназия»

В рамках проекта планируется ежегодное проведение театральных праздников.

Одно из основных направлений для педагогов гимназии - умение приобщить обучающихся к такой деятельности, чтобы они ощущали свою самостоятельность, успешность от общения друг с другом.

Новизна проекта состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются между собой и дополняют друг друга, что способствует формированию нравственных качеств обучающихся.

Данный проект всесторонне развивает личность. Происходит приобщение каждого ребенка к общечеловеческим ценностям. Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия.

Театр – искусство коллективное, поэтому в процессе подготовки у каждого воспитанника своя творческая задача.

Сроки осуществления – реализуется в долгосрочной перспективе.

Куратор проекта: заведующая кафедрой русского языка и литературы – Гаврилина В.В.

Проект. Киноакадемия Английского «English Movie Academy»

Цель: развитие и поддержка творческих и познавательных способностей учащихся в возрасте 11-17 лет через создание в школе учебно-информационной среды.

Задачи:

- создание системы внеурочной деятельности для самореализации одаренных учащихся в возрасте 11-17 лет;
- приобщение учащихся в возрасте 11-17 лет к реализации образовательного проекта;
- создание базы творческих работ участников проекта – в возрасте 11-17 лет;
- организация творческой интерактивной среды для работы;
- снятие языкового барьера, который мешает заговорить на изучаемом языке, даже при большом объеме теоретических знаний.

- приобретение навыков по нескольким дисциплинам (английский язык и литература, история, информатика)
- раскрытие своих индивидуальных талантов.

Формы работы:

- плановые занятия видеостудии;
- неформальное общение;
- индивидуальная работа по созданию кинопроекта.

Участие в работе киностудии призвано научить детей не только осваивать приемы создания видеороликов (фильмов), но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Работа по выпуску видеофильма обеспечивает создание условий для взаимопонимания и сотрудничества между учащимися, учителями, равноправного общения, а также личностного роста обучающихся и педагогов

Основные виды деятельности школьной киноакадемии: создание видеороликов различной тематики (видеоклипы, театральные постановки). В рамках программы, участники проекта создают фильмы.

В киностудии учащиеся могут выбрать близкое ему направление искусства по профилю: оператор, актер, сценарист.

Сроки осуществления – 2020 – 2023гг.

Куратор проекта: заведующая кафедрой иностранных языков – Яшина Е.В.

Проект «Здоровье»

Проект рассматривается как средство развития практики работы гимназии по реализации программы «Здоровые дети».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;
- реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях района, городских соревнованиях;
- программы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся;
- организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;

- повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;
- обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;
- реализация программы «Дорога и мы» по ПДД совместно с ДДЮТ;
- комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников и педагогов-психологов.

Сроки осуществления – реализуется в долгосрочной перспективе.

Куратор проекта: заместитель директора по безопасности - Трухина Е.С.

Проект «Развитие ученического самоуправления»

Одной из важнейших черт формирующегося в России гражданского общества является широкое вовлечение граждан в управление делами общества через различные формы.

Опыт участие в управлении учащиеся могут приобрести еще в школе. Развитие ученического самоуправления - необходимый компонент системы гражданского образования. Данная форма сотрудничества взрослых и детей способствует демократизации школы, формированию приоритетных ценностей гимназического коллектива. Стратегия современной школы, направленная на воспитание активного гражданина, истинного патриота своей Родины, возможна только в том случае, если в самом начале жизни учащиеся поймут, почувствуют, что они могут и способны организовать жизнь вокруг себя, быть активными ее участниками.

Все гимназические события, потенциально открытые к развертыванию в режиме школьного самоуправления, должны стать предметом заботы самих обучающихся.

Предполагается поэтапная работа в рамках самоуправления:

1. Конкурс на лучший проект коллективно-творческого дела (например, в рамках годового цикла общегимназических праздников).
2. Создание временных творческих групп по разработке проектов.
3. Определение экспертным советом старшеклассников лучшего проекта или лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах.
4. Организация «команды Дела» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Сроки осуществления – 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместитель директора школы по ВР – Голик С.Н.

Проект «От школьной библиотеки к информационно - библиотечному центру»

Школьная библиотека рассматривается в Федеральном государственном стандарте как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации.

Цель проекта: создание информационно-библиотечного центра (ИБЦ), как структурного подразделения гимназии, формирующего единую образовательную среду для реализации ФГОС и повышение качества информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- расширение ассортимента и повышение качества информационно-библиотечных услуг.

Основные направления:

- автоматизация библиотечных процессов
- расширение информационного пространства информационно-библиотечного центра.

Прогнозируемый результат:

- создание ИЦБ на базе библиотеки гимназии;
- повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей;
- обеспечение широкого доступа учащихся и преподавателей к информационным ресурсам;
- улучшение комплектования библиотечного фонда;
- повышение читательской компетенции детей и подростков;
- укрепление материально-технической базы.

Сроки осуществления – 2018 – 2023 гг.

Куратор проекта: заведующая библиотекой – Харитоненко М.А.

Проект «Первый шаг в науку: проектно-исследовательская деятельность старшеклассников»

Целью проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ОО является создание творческой личности, ее самоопределения и самореализации. К задачам проекта относится - раннее раскрытие интересов к научно-поисковой деятельности, повышение социального статуса знаний, мотивационно-смысловой основы обучения, предпрофессиональная ориентация учащихся. Организация проектно-исследовательской деятельности направлена на развитие познавательных и коммуникативных навыков; критического, проблемного и творческого мышления; умения самостоятельно приобретать и конструировать свои знания, умения анализировать информацию и ориентироваться в информационном пространстве, умения использовать современные информационные технологии, умения оформлять и представлять материалы исследования, проекта (отчет, стендовый доклад, презентация, публикация и пр.). Проект

предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) занятий с одаренными учащимися в соответствии с Положением «Об организации индивидуальных (тьюторских) учебных курсов», обучение педагогов методикам организации учебного исследования и проектов, организацию взаимодействия учителей-тьюторов с учащимися по выполняемым ими работам. Защита работ проводится на ежегодных ученических конференциях.

Кураторы проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н. – Бенькович Т.М., заместитель директора по воспитательной работе Голик С.Н.

Срок реализации: проект реализуется в долгосрочной перспективе.

Проект «Формирование ИКТ – компетентности участников образовательного процесса»

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии. ИКТ должны стать эффективным механизмом повышения качества образования. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется через учебные предметы и курсы, согласно учебного плана. Формирование ИКТ-компетентности учителей осуществляется посредством посещения курсов повышения квалификации; внедрения в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с печатными учебными пособиями, организации семинаров-практикумов на базе гимназии, учреждений района и области и пр. Проект предусматривает формирование ИКТ – компетентности у родителей через систему «Электронный журнал», сайт гимназии, другие образовательные сайты.

Срок осуществления – 2020 – 2023 гг.

Куратор проекта: учитель информатики - Кондратенко М.С.

Проект «Инклюзивное образовательное пространство»

Цель проекта - создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проект предусматривает просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами и родителями, рациональную организацию учебного процесса, психологическую поддержку обучающихся, физкультурно-оздоровительную работу.

Срок осуществления – 2020 – 2023гг.

Кураторы проекта: заместители директора по учебно-воспитательной работе – Михайловская Н.И., Клементьева В.Н.

Проект «Милосердие»

Современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к

сотрудничеству, обладают развитым чувством ответственности не только за свою судьбу, но и за судьбу своей страны. Сейчас, когда в обществе особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства, нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много людей, нуждающихся в нашей помощи. Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность, гуманизм (**милосердие** в том числе) без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может приобретать знания, умения, навыки, постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил. Проект «Милосердие» направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся в условиях гимназического и классного коллективов, на развитие социального интереса и активное участие в жизни гимназии и города.

Цель проекта: организация и проведение благотворительных акций для детей-инвалидов, пожилых людей, детей с трудной жизненной ситуацией, нуждающихся в поддержке.

Задачи:

оказание практической помощи детям из малообеспеченных семей, пожилым людям; развитие у учащихся гимназии инициативы по оказанию помощи нуждающимся; поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о детях и стариках, проявляя свои таланты и способности; приобретение навыков эффективной работы в команде; формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями.

Категория участников: подростки 11-18 лет.

Ожидаемый результат:

повышение нравственной культуры участников проекта, рост уверенности в себе, своих силах;

обогащение эмоционального мира участников чувством ответственности, милосердия, сострадания;

формирование активной гражданской позиции участников проекта через общественно-полезную практику;

содействие процессу реабилитации и социальной адаптации детей – инвалидов, детей – сирот, пожилых людей.

Срок осуществления – 2018-2022 гг.

Куратор проекта – заместитель директора школы по ВР - Голик С.Н.

