**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОЛХОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА ЛУКЬЯНОВА»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

**педагогическим советом приказом № 341**

**протокол №12 от 30.05.2019г. от 30.05.2019г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**до 01.09.2024 года**

## **с изменениями и дополнениями,** внесенными в соответствии сПриказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

**-2019-**

**РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**I. Пояснительная записка**

II. Целевой раздел

2.1. Цели, задачи, ценностно-целевые ориентации и целеполагающие принципы

2.2. Ожидаемые (планируемые) результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

III. Содержательный **раздел**

3.1. Общее содержание основного общего образования. Учебный план

3.2. Программа развития универсальных учебных действий на этапе основного общего образования

3.3. Рабочие программы отдельных учебных предметов, утвержденные приказами № 397 от 31.08.2020 года; № 386 от02.09.2021 года (приложение 2)

3.4. Программа воспитания на 2021-2025 год, утвержденная приказом №571 от 27.11.2021 года (приложение 1)

3.5. Программа внеурочной деятельности на этапе основного общего образования

IV. Организационный **раздел**

4.1 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### 4.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии на период до 01.09.2024 года отражает концепцию и системно-образующие принципы функционирования и развития гимназии как инновационного образовательного учреждения. Инновационный процесс в гимназии осуществляется как непрерывное обновление педагогической системы, происходящее вследствие целенаправленного накопления инновационного потенциала.  В развивающейся образовательной системе гимназии инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка, адаптация и внедрение новых педагогических технологий. Системной инновацией в гимназии является формируемая модель образовательного учреждения повышенного образовательного уровня, ориентированного на учащихся способных к интеллектуальному труду с развитой мотивацией к обучению, готовностью к творческой деятельности в различных областях знания.

Инновационность образовательной деятельности Гимназии характеризуется формированием системы педагогических инноваций, направленных на обновление содержания и технологий образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Содержание основной образовательной программы основного общего образования обусловлено такими принципами, как целостность и системность; гуманитарность, универсальность и вариативность образования; преемственность образовательных программ при переходе на каждый последующий уровень обучения. Основная образовательная программа основного общего образования до 2024/2025 учебного года отражает основные цели и ценностно-целевые ориентации образовательной программы до 2019/2020 учебного года. Изменения, внесенные программу, обусловлены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, модификацией образовательной модели, ориентированной на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования гимназии до 2023/2024 учебного года осуществлялось с учетом результатов основных направлений образовательной деятельности гимназии, оценки состояния эффективности образовательной системы и прогноза ее развития. Образовательная программа основного общего образования гимназии разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими рекомендациями, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений:

Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 **(**в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015  года № 1577); Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Устав, локальные нормативные акты МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова».

1. **Целевой раздел.**

2.1.Цели, задачи. Ценностно-целевые ориентации и целеполагающие принципы.

Целевые установки основной образовательной программы основного общего образования гимназии обусловлены государственной политикой в сфере образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, преемственностью реализуемых образовательных программ на уровне учреждения образования. К ведущим целям, задачам, ценностно-целевым ориентациям и целеполагающим принципам основной образовательной программы основного общего образования относятся такие, как:

* реализация концепции гуманитаризации и гуманизации образования;
* формирование образовательной системы, ориентированной на создание условий для учащихся способных к интеллектуальному труду;
* развитие традиций отечественного гуманитарного образования;
* рассмотрение сущности гимназического образования с точки зрения содержательной основы понятия «образование», которое трактуется как интегрированное понятие и означает: образование как ценность, образование как система, образование как процесс, и образование как результат;
* выявление, наряду с предметной, *универсальной* составляющей учебных программ, направленной на формирование функциональной грамотности, общекультурной, методологической, допрофессиональной компетенций учащихся;
* приоритетность концептуальных идей гуманизации образования – дифференциации и демократизации образования, оптимизации процесса обучения, разработки и внедрения щадящих технологий обучения и воспитания, дающих требуемый результат без сверхнапряжения и унижения личности;
* в соответствии с концепцией гуманитаризации и гуманизации образования средствами содержания и технологий гимназического образования - воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
* развитие и воплощение концептуальной идеи повышения роли эколого-краеведческого образования в воспитании духовности, нравственности, верности долгу служения Отечеству;
* актуализация идеи непрерывного образования с развитой сетью дополнительного образования, внеурочной деятельности по интересам;
* формирование образовательной среды, благоприятно влияющей на развитие познавательного интереса, повышение мотивационно-смысловой основы обучения, качества, получаемых в обучении результатов; личностных учебных достижений;
* реализация комплексно-целевого подхода в оценке образовательных результатов на основе применяемой в гимназии интегральной модели мониторинга эффективности обучения;
* создание оптимальных условий для формирования педагогической среды, характеризуемой синергетическим стилем отношений, корпоративностью интересов, согласованностью целей, задач и основных направлений развития образовательной системы;
* модернизация структуры управления в условиях развития системных педагогических инноваций; освоение эффективных технологий управления учебно-воспитательным процессом (программно-целевого управления, управления по результатам деятельности, многоперспективного планирования и др.);
* неразрывная связь науки и образования; дальнейшая работа по вовлечению учащихся, склонных к интеллектуальному труду с выраженной мотивацией к освоению знаний и исследованию, в проектную, исследовательскую деятельность;
* интеграционное взаимодействие гимназии с образовательными учреждениями, другими организациями, объединениями, структурами и пр., с целью эффективной реализации образовательного процесса.

Достижение целей и ценностно-целевых ориентаций основной образовательной программы основного общего образования возможно при условии обновления содержания и технологий образования и обусловлено такими тенденциями в современном обществе как:

- гуманизация образования,

- признание толерантности в качестве социально-образовательной ценности,

- принятие компетентностного подхода как социально-образовательного фактора,

- престижность образования,

-глобализация образовательного пространства средствами современных средств коммуникации, информационного ресурса;

-влияние постоянно меняющейся политической, социо-культурной, социально-экономической, информационной среды на изменение образовательной среды и организационно-педагогических условий.

2.2. Ожидаемые (планируемые) результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

* создание образовательного учреждения, обеспечивающего качество образования;
* выполнение социально-образовате миссии гимназии в направленном влиянии ее потенциала на процесс формирования благоприятной социо-культурной образовательной среды города;
* формирование воспитательной системы, реализующей принципы гуманистической педагогики, основанной на гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса;
* разработку и практическое применение эффективных технологий в управлении учебно-воспитательным процессом;
* реализацию идей развивающего обучения, применение эффективных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения учащихся;
* разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (программ развития, программ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, программы деятельности по связям с общественностью, учебного плана и учебных программ, учебно-методических пособий и научных статей по проблемам образования, информационного банка данных по направлениям образовательной деятельности, информационно-аналитического справочника и т.д.);
* концентрацию ресурсов (интеллектуальных, профессиональных - педкагогических и управленческих, материально-технических, финансовых, информационно-технологических и пр.) с целью эффективного развития образовательной системы.

Прогнозирование ожидаемых результатов на базе целей и ценностно-целевых ориентаций Образовательной программы по организации педагогического процесса, направленного на их реализацию, позволяет выявить и зафиксировать основные ожидаемые (желаемые) результаты:

* в гимназии созданы условия и предпринимаются усилия по развитию процессов гуманитаризации и гуманизации образования на уровне содержания и технологий основного и дополнительного образования, процесса приобщения к истокам гуманитарной культуры, гуманистической морали человеческого бытия;
* в образовательной парадигме гимназии идеи адаптации, социализации и личностного развития являются стержневыми идеями обучения, воспитания и развития учащихся;
* гимназия способна продолжать свое развитие с целью формирования целостной личности, владеющей современными интерактивными формами общения, культурой языка;
* основным принципом гуманитарного образования в гимназии является его общегуманитарная направленность, определяющая воспитание подлинной духовности многосторонней высоконравственной личности, готовой к созидательной деятельности в различных областях фундаментальных наук;
* в гимназии бережно сохраняются и поддерживаются историческая связь времен и поколений, формируется глубокое осознание истоков отечественной культуры, развивается национальное самосознание, осознание культурно-исторической уникальности народов России;
* в гимназии находит отражение идея воспитания на основе нравственных идеалов. В формировании гражданских, духовно-нравственных и волевых качеств молодого поколения все большее значение имеет воспитание на примере деятельности «истинных гуманитариев Отечества», среди которых исторические, государственные деятели науки и искусства, национальные герои России;
* в гимназии создаются условия по формированию гражданской зрелости, толерантности, этических норм поведения, гуманистических принципов, на основе которых происходит самоопределение личности в выборе собственной позиции. Протест и неприятие вызывает асоциальный тип поведения. Педагогами и учащимися гимназии созданы условия по предупреждению этических, социальных, межнациональных и этнических проблем и конфликтов;
* под сущностью демократизации образования в гимназии понимается превращение Ученика из объекта обучения и воспитания в субъект образовательного процесса;
* у педагогических работников гимназии развиты особые личностные установки наиболее адекватные гуманистическому обучению;
* индивидуальная работа с родителями направлена на повышение личностных достижений учащихся, решение личностных проблем, помощь в выборе профессиональной сферы, создание оптимальных условий для адаптации учеников вне гимназии к самостоятельной жизни.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной рабочей программы — « Русская словесность»;

- рабочих программ по предметам и учебным курсам — «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Английский язык», «Второй иностранный язык (французский), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения учебных предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная ИКТ-компетентность обучающихся,составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

* 1. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

##### Диагностика результатов освоения Образовательной программы представлена в структуре информационно-управленческого мониторинга, включающего комплексы систем оценки мониторингов, позволяющих получать, оценивать, анализировать и применять информацию для регулирования управленческих действий по освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка фактического уровня освоения ОП

Анализ, обобщение и распространение информации

Прогноз состояния субъектов освоения ОП

Оценка прогнозируемого освоения ОП

Система диагностики уровня освоения ОП представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур мониторинга эффективности обучения. Цели и задачи, управленческие функции; критерии, формы и порядок оценки качества образования мониторинга обозначены в Положении о системе оценки качества образования, утвержденном приказом по Учреждению №316 от 02.09.2014г. Мониторинг «Оценка качества по Волховскому муниципальному району» - система оценочных процедур, позволяющая анализировать, сравнивать и сопоставлять информацию на уровне общеобразовательных организаций.

III. Содержательный **раздел.**

**3.1. Общее содержание основного общего образования.**

**Учебный план 5 – 9 классов по ФГОС ООО на 2021/2022 учебный год**

**(при 6-дневной рабочей неделе)**

Учебный план 5 - 9 классов на 2021/2022 учебный год разработан с учетом основных положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 **(**в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015  года № 1577); в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 года №442; СанПиНом2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24 декабря 2020 года); Уставом МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова».

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с основными положениями ООП ООО из расчета 34 учебных недель. Суммарная учебная нагрузка образовательного уровня основного общего образования составляет 5270,5 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО (от 5267 до 6020 часов). В целях реализации программ углубленного изучения английского языка часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена 2 часами. Общее количество часов на изучение учебного предмета «Английский язык» составляет 5 часов в неделю. Общее количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет три часа в неделю (2часа учебного плана и 1час внеурочной деятельности). Обязательная часть учебного плана составляет 70%; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема учебного плана основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы/количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | V | VI | VII | VIII | IX |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| Литература | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Родной язык и Родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Второй иностранный язык (французский) | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| **Итого** |  | **9,0** | **8,5** | **6,5** | **7,5** | **7** | **38,5** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |  |  |  | 8 |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого** |  | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **23** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** |  | **3** | **4** | **5** | **5** | **6** | **23** |
| Естественно научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** |  | **1** | **1** | **3** | **5** | **5** | **15** |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0 |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 |  | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| **Итого** |  | **1,5** | **1** |  |  |  | **2,5** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| **Итого** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **Итого** | | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **7,5** |
| **Итого** | | **21** | **21** | **22** | **25** | **24,5** | **113,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| Литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Алгебра |  |  | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |
| Геометрия |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Естественно научные предметы | Биология |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого:** | | **8** | **9** | **9** | **7,5** | **9** | **42,5** |
| **Максимально допустимая нагрузка (недельная)** | | **29** | **30** | **31** | **32,5** | **33,5** | **156** |
| **Максимально допустимая нагрузка (годовая)** | | **986** | **1020** | **1054** | **1105** | **1105,5** | **5270,5** |

**Формы промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова», утвержденным приказом №7 от 09.01.2019г. в форме различного вида контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, защиты проектных работ; зачетов и экзаменов – как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценивать уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме), в том числе, за конкретный период образовательного процесса: триместр, учебный год.

**3.2. Программа развития универсальных учебных действий на этапе основного общего образования.**

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**3.3. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов**, утвержденные приказами № 397 от 31.08.2020 года; № 386 от02.09.2021 года (приложение 2)

**3.4. Программа воспитания** на 2021-2025 год, утвержденная приказом №571 от 27.11.2021 года (приложение 1).

**3.5. Программа внеурочной деятельности на этапе основного общего образования**

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.

2. Пояснительная записка.

3. Цели и задачи.

4. Принципы программы.

5. Направления реализации программы.

5.1 Формы внеурочной деятельности по направлениям.

6 Условия реализации программы.

6.1 Кадровое обеспечение.

6.2 Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

6.3 Материально-техническое обеспечение.

7. Предполагаемые результаты.

### **8. Внеурочная   деятельность согласно ФГОС ООО.**

### 8.1 Содержание воспитательной деятельности.

8.2 Моделирование воспитательной деятельности с учетом социального заказа

**8.3 Методы и средства внеурочной деятельности.**

9. Мониторинг качества образовательного процесса

10. Модель личности выпускника.

11.Ооганизационно-педагогические условия, технологии дополнительного образования.

12. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.

13.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

15. Ожидаемые результаты реализации программы.

* 1. Нормативно-правовая и документальная основа:
* Закон Российской Федерации « Об образовании».
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ». Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 - для 5-6 классов.
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 №164, от 31 августа 2009 №320, от 19 октября 2009 №427) – для 7-9 классов.
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
* Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
* Должностная инструкция классного руководителя.
* Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
* Должностная инструкция социального педагога
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

### Пояснительная записка

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у подростков интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Гимназия работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности:

1-й уровень – гимназист знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – гимназист ценит общественную жизнь;

3-й уровень – гимназист самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программы дополнительного образования реализуются по направлениям:

* художественно-эстетическое
* социально-педагогическое
* спортивно-оздоровительное
* общекультурное
* духовно-нравственное
* социальное
  1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся ООО, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДЮТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура ) - для формирования здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**4.Принципы программы:**

**- Включение учащихся в активную деятельность.**

**- Доступность и наглядность.**

**- Связь теории с практикой.**

**- Учёт возрастных особенностей.**

**- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**

**- Целенаправленность и последовательность деятельности.**

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* **Традиции гимназии.**
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

### Направления реализации программы

* Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
* Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
* Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
* Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
* Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
* Участие в районных и городских, областных спортивных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическое:

* Организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Работа кружков;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
* Участие в театральном празднике в гимназии

3. Общеинтеллектуальное:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
* Работа кружков;

4. Духовно-нравственное:

* Встречи с ветеранами ВОв и труда, «Уроки мужества".
* Конкурсы и выставки рисунков.
* Тематические классные часы.
* Конкурс патриотической песни.
* Митинг ко дню Победы.

5. Социальное:

* Проведение субботников.
* Помощь родителям.
* Развитие трудовых навыков.
* Уход за растениями и их высадка.
* Навыки пользования инструментами.
* Поддержание чистоты в доме, в классе, в О.У. и личной гигиены.

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

* педагоги гимназии, реализующие программу;
* библиотекарь;
* работники ДДЮТ;
* представители общественных объединений.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателей ГПД. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общегимназических мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел гимназии, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей гимназии и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

6.3. Материально-техническое обеспечение:

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* проектор,
* экран и др.

7. Предполагаемые результаты:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ученика ;
* укрепление связи между семьёй и школой.

8. Внеурочная деятельность согласно ФГОС

8.1.Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

навыков здорового образа жизни.

8.2. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Моделирование образовательной деятельности ОУ ориентировано на выполнение основных направлений развития общего образования, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

* переход на новые образовательные стандарты;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* обеспечение комфортности школьной среды;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование педагогического мастерства учителя.

8.3. Методы и средства внеурочной деятельности

Для реализации в гимназии доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. трудовая деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность;

**Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. методы игры в различных вариантах,
4. составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

9. Мониторинг качества образовательного процесса.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности.

*Программа мониторинга:*

* 1. Результаты достижений учащихся
  2. Результаты участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня
  3. Формирование контингента и его сохранность
  4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя

*Составляющие педагогического мониторинга:*

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1.Учебные достижения:

* Диагностическая карта освоения образовательной программы
* Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой. (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

2. Личностные достижения:

* Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся
* Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3.Социально-педагогические достижения:

* Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта)

10. Модель личности выпускника

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов:  имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего города, возможности нашего образовательного учреждения.  Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

*Самопознание и самоприятие.* *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самоприятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

*Признание и принятие окружающего мира* – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

*Способность к рефлексии* – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

*Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) –* умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

*Активность* – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

*Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.*  Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от  чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

*Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами* – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

11. Организационно-педагогические условия, технологии дополнительного образования

Продолжительность учебного года 1 класса – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 недель. Начальная школа работает по пятидневной неделе, 5-11 классы – по шестидневной.

В гимназии работает профессионально - компетентный коллектив педагогов.

В настоящее время гимназия  создает условия для получения обучающимися качественного образования за счет продуктивного использования современных  образовательных технологий и развития материальной базы  (наличие интерактивных комплексов, мультимедиапроекторов, компьютерного класса, выхода в Интернет).

Для обеспечения учебного плана МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» располагает кабинетами и интерактивными комплексами, мультимедиапроекторами, компьютерным классом. Кроме этого, гимназия имеет электронную почту, собственный сайт в Интернет.

12.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания  Совет гимназистов  Совет класса |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах.  Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах  Оформление стенда «Наши достижения».  Размещение на сайте гимназии. |
| Продолжить работу над сайтом гимназии в Интернете. | Работа над созданием сайта учащимися.  Курсы компьютерной грамотности для педагогов.  Работа над созданием сайта педагогами.  Размещение мобильной информации на сайте гимназии. |

13.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

14.Ожидаемые результаты реализации программы

* Расширение спектра образовательных услуг для учащихся среднего и старшего подросткового возраста;
* Расширение участия МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»» в развитии социокультурного пространства города Волхова;
* Увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги и охваченных организованным досугом;
* Расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
* Развитие и укрепление материально-технической базы гимназии.
* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
* Творческая самореализация детей;
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутригимназическом контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся основного общего образования должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы гимназии по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

IV. Организационный **раздел.**

**4.1. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.**

4.1.1. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

4.1.2. Условия, созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, соответствуют:

• требованиям Стандарта; планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностям образовательного учреждения, его организационной структуре, запросам участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

4.1.3. Обеспеченность гимназии кадровыми, психолого-педагогическими, финансовыми, материально-техническими, информационно-методическими условиями и ресурсами является наиважнейшим фактором освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4.1.4. Анализ и оценка состояния освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявление проблемных ситуаций и установление необходимой корректировки в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта относится к системе информационно-управленческого мониторинга, реализуемого в гимназии.

### 4.1.5. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Гимназия укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются условия:

* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования строиться по схеме:

* должность;
* должностные обязанности;
* количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
* уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

С учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности гимназией составляется перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

* критерии оценки;
* содержание критерия;
* показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

* востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в методической и научной работе;
* распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* руководство проектной деятельностью обучающихся;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, и реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников должна отражать:

* компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
* общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
* самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
* выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, информационно-управленческого мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
* интерпретировать результаты достижений обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### 4.1.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора индивидуального образовательного маршрута, дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### 4.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### 4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* требований ФГОС ООО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/  
локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
* учитывают:

-специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

-специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

-актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

* обеспечивают:

-подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

-формирование основы научных методов познания окружающего мира;

-условия для активной учебно-познавательной деятельности;

-воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

-развитие креативности, критического мышления;

-поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

-возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

-возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

-эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
* Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

### 4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

В целях обеспечения реализации образовательной программы функционирует библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд обеспечивается печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### 4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Строительство и введение в эксплуатацию нового здания гимназии на завершающем этапе реализации основной образовательной программы основного общего образования до 2024 года существенным образом оптимизирует условия реализации ООП.

Примечание:

Учебный план относится к корректируемой и ежегодно обновляемой части основной образовательной программы основного общего образования.