**МОБУ “Волховская городская гимназия №3 имени**

**Героя Советского Союза Александра Лукьянова”**

**ПРИНЯТО**
**педагогическим советом**
**протокол № 1**
**от 02.09.2021 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**
**приказом № 386**
**от 02.09.2021 г.**

# Индивидуальная коррекционная программа психолого-педагогического сопровождения образования учащихся – инвалидов

**(индивидуальное обучение на дому)**

Срок реализации: **2021-2022 учебный год**

Составитель : Белоус Р.А.

**Пояснительная записка. Актуальность данной программы.**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель данной программы:** Комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Задачи:**

1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
4) психологическое обеспечение образовательных программ;
5) развитие учебной и познавательной мотивации;
6) развитие самостоятельности и самоорганизации.

**Структура программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;
- **Социально-консультативный модуль**. Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые

образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

**Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:**

| этап | содержание | сроки |
|---|---|---|
| 1этап | -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;<br>- координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;<br>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;<br>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи). | Сентябрь - октябрь 2021г. |
| 2 этап | -реализация программы коррекционно-развивающих занятий;<br>-оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения);<br>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;<br>-психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;<br>-психологическая беседа по профессиональному самоопределению.<br>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей. | ноябрь 2021г. - май 2022г. |
| 3 этап | -проведение контрольной диагностики | май 2022г. |

| | | |
|---|---|---|
| | с целью оценки эффективности программы;<br>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. | |

**Основные методы, средства и формы сопровождения:**

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум;
- Консультирование;
- Развивающие упражнения и задания;
- Методы индивидуальной работы;
- Проективные методы.

Основные воспитательные **средства и формы**:

- беседы;
- литературно-музыкальные композиции;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы **следующие формы работы:**

- собрание;
- организационно - деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;

**Процедура и критерии оценки эффективности программы:**

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- ✓ развитие личности учащегося;
- ✓ школьная успешность ребенка-инвалида;
- ✓ социализация ребенка-инвалида;

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей;
- ✓ сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические и психологические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

**Прогнозируемый результат**:

- ✓ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации

**Особенности реализации программы:** Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением внимания и восприятия. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

## План мероприятий,
## посредством которых реализуется
## индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения

| Сроки | Наименование мероприятий | Ответственный за выполнение |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Анализ документов (ИУП, рекомендаций МСЭ)<br>2. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении<br>3. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения<br>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | Педагог-психолог<br><br>Учителя предметники (кураторы) |
| Октябрь | 1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов<br>2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения<br>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, |
| Ноябрь | 1. Разработка рекомендаций для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»)<br>2. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы<br>3. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка – инвалида. Организация и ведение образовательного процесса (обучение) | социальный педагог, педагог-психолог<br><br>Педагог-психолог<br><br>Учителя предметники |
| Декабрь | 1. Консультативный прием родителей<br>2. Формирование знаний о самом себе, своих личностных особенностей. Исследование образа «Я». (коррекционно-развивающие занятия),<br>3. Выявление учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью<br>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения. | Педагог-психолог<br><br>Педагог-психолог<br><br>педагог-психолог,<br><br>учителя предметники |

| | | |
|---|---|---|
| Январь | 1. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы. Упражнение « Самого себя любить»<br><br>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | педагог-психолог<br><br>учителя предметники |
| Февраль | 1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания»<br><br>2. Развитие коммуникативных навыков. Игры-ситуации, учимся брат интервью.<br><br>3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения | педагог-психолог<br><br>педагог-психолог |
| Март | 1. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. Обучение техникам саморегуляции.<br><br>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | педагог-психолог<br><br>учителя предметники |
| Апрель | 1. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.<br><br>2. Демонстрация и обсуждение фильмов о жизни с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов) добившихся в жизни успеха. Выявление собственных талантов с предположением дальнейшего использовани. | учителя предметники<br><br>педагог-психолог |
| Май | 1. Итоговая диагностика эмоционально-познавательной сферы детей-инвалидов.<br><br>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.<br><br>3. Итоговое заседание ППк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения | педагог-психолог<br><br>Преподаватели<br><br>учителя предметники, члены ППк |

**Приложение 1.**

**Индивидуальный план психологического сопровождения**

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, кинезиологические упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, , музыкотерапия, арттерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (ноябрь 2016 г.), итоговая диагностика (апрель 2017г)

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 15 ноября по 15мая. Периодичность занятий – 1 раза в неделю, длительностью 45 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

| № п/п | Направление (вид) коррекционно-развивающей работы | Основные пути их решения |
|---|---|---|
| 1. | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы | Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Ноябрь-Декабрь) |
| 2. | Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекциионно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации. | Коррекционо-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. ( Декабрь-Январь) |
| 3. | Развитие познавательных навыков | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Январь) |
| 4. | Формирование познавательных процессов | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Февраль) |
| 5. | Формирование адек- | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на |

| | | |
|---|---|---|
| | ватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы | коррекцию эмоционально-волевой сферы (Март) |
| 6. | Развитие пространственного восприятия, творческих способностей | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель) |
| 7. | Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Профориентационная диагностика. Подведение итогов работы за год (Май) |