МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 2
от 27.11.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 571
от 27.11.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 учебный год

«Программа воспитания МОБУ «Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

1.Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

В гимназии преподают специалисты высокой профессиональной квалификации, среди которых Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетные работники общего образования Российской Федерации; учитель, удостоенный медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; лауреаты и победители муниципальных и региональных конкурсов «Учитель года», кандидаты наук, авторы учебно-методических пособий, научно-методических публикаций.

Образование в гимназии получают более 450 учеников, среди них - победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов; спортивных состязаний.

Приоритетная стратегическая задача развития гимназии - это «…формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

(из Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года)

Государственно-общественное управление осуществляется Советом гимназии, Родительским Собранием, Ученическим Советом (Совет гимназистов).

Реализуемые проекты «Гимназия – Университет», «Помощь», «Литературная Гимназия», «Гимназический пресс-клуб», «Спортивный клуб», виртуальный Музей «Эвакогоспиталь – 95», и др.

Социальные партнеры *гимназии* Волховский филиал ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена», ГБУДО Центр «Интеллект», КИЦ им. А.С. Пушкина, ДДЮТ.

Учебно-методическая, исследовательская, воспитательная, проектная деятельность проводится с участием предметных кафедр, творческих объединений учителей, учеников. В условиях перехода на ФГОС СОО индивидуальная проектная деятельность старшеклассников является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса.

С 2014 года вследствие реорганизации и присоединения классов Волховской средней общеобразовательной школы №3 увеличился контингент обучающихся и педагогических работников гимназии. С 2014 года на базе гимназии созданы и вечерние классы.

Внутренние условия и ресурсы:

В образовательной системе Волховского муниципального района гимназия представляет собой инновационное образовательное учреждение, которое реализует основные образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (2 – 11 классы), русского языка (5 – 11 классы); в соответствии с ФГОС СОО реализуются гуманитарный, естественнонаучный, технический и социально-экономический профили обучения; индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитательная работа гимназии строится с учетом возрастных, творческих, интеллектуальных потребностей и возможностей учащихся.

Административно-управленческим персоналом оптимизируются условия (организационно-педагогические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические и др.) и ресурсы (кадровые, административно-управленческие, информационные, информационно-технологические, материально-технические и др.) для обеспечения качества образования, эффективности образовательной системы.

Ожидаемым результатом оптимизации условий и ресурсов в новом здании гимназии станут стабильность результатов и рост достижений.

Сильные стороны.

Гимназия имеет высокие показатели в достижении образовательных и воспитательных результатов, стабильно высокие рейтинговые позиции в муниципальной системе образования;

работает по программам углубленного изучения русского и английского языков, на старшей ступени по четырем профилям обучения; педагогический коллектив характеризуется мобильностью к инновациям, синергетическим потенциалом, высокими профессиональными достижениями;

имеет положительный имидж среди участников образовательного процесса.

Слабые стороны (проблемы).

Гимназия временно территориально разобщена, что снижает эффект мобильности в исполнении оперативных решений;

износ мебели, оборудования учебных кабинетов, удаленное расположение столовой, библиотеки, другие проблемы временного пребывания на территории другого учреждения в течение длительного времени;

Анализ существующих проблем позволяет сделать вывод о том, что большинство из них носят временный характер и , надеемся, что будут полностью решены с вводом в эксплуатацию нового здания гимназии.

Возможности.

Кардинальное улучшение условий обучения, оснащение современным материально-техническим оборудованием учебных кабинетов,

актового зала, спортзалов, библиотеки, др. специализированных помещений;

совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников через различные формы организации деятельности (курсы, семинары, вебинары и т.п.) с целью повышения эффективности образовательного процесса, качества, получаемых в обучении результатов;

создание наиболее благоприятных условий для обеспечения гибкости содержания обучения, индивидуальных потребностей личности, личностных учебных достижений;

дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми через сложившуюся практику тьюторских учебных курсов, участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

С 2016 года - сохранность контингента учителей и обучающихся в период временного пребывания 5 – 11 классов на территории другой организации.

В 2019 году началось строительство нового здания гимназии на 600 мест по юридическому адресу: улица А. Лукьянова, д. 4.

Перспективы развития гимназии, связанные с переездом в новое здание, состоят в оптимизации условий и ресурсов, эффективной организации образовательного процесса, реализации творческих инициатив, направленных на достижение поставленных целей и задач.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) мы сформулировали цель воспитания.

Цель: личностное развитие обучающихся, воспитание гармонично - развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням образования.

1. **Уровень начального общего образования**.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие задачи:

Задачи:

1) уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

2) быть трудолюбивым;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

10) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

11) уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое

значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

	информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2. **Уровень основного общего образования**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

1) Создание социально - значимых отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2) Создание социально-значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3) Создание социально-значимых отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту;
4) Создание социально-значимых отношений к природе как источнику жизни на Земле
5) Создание социально-значимых отношений к знаниям
6) Создание социально-значимых отношений к культуре
7) Создание социально-значимых отношений к здоровью к окружающим людям

8) Создание условий для самореализации собственной личности, отвечающей за свое будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций

	традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

2.3.Уровень среднего общего образования.

Цель: создать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в

том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на деятельное выражение собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

На каждой ступени

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных задач.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3 вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4 использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7 организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8 организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10 развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране –

	России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и

	пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки

	критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На каждой ступени образования добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

III «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общешкольные объединения» «Школьные и социальные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстететической среды» «Волонтерство»

2.4. Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Задача, на которую ориентирован модуль: организовать комплекс главных традиционных общегимназических дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в МОБУ «Волховская

городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» используются следующие формы работы и направления деятельности.

Направление, формы, содержание деятельности модуля

На внешкольном уровне	**На уровне образовательной организации**	**На уровне классов**	**На индивидуальном уровне**
1)социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума; 2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных. 3) организуемые совместно с	1)общешкольные праздники: театрализованные, музыкальные, литературные 2)дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии; 2)торжественные церемонии начала и завершения учебного года, праздники «Последний звонок», Новогодний бал-маскарад, Встреча выпускников, концерты для педагогов, Встреча ветеранов. 3)КВНы, театрализованные выступления обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся 4)церемонии награждения (по	1)выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, 2)определение классов-организаторов, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел; 3)участие классов в реализации общегимназических ключевых дел; 4)проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, 5)участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназистов.	1)вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общегимназические дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); 2)индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3)наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и

семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; 4) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.		другими взрослыми; 4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача, на которую ориентирован модуль: классному руководителю организовать работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности, направленных на работу с учащимися, педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Направления, формы, содержание деятельности модуля

Работа с классным коллективом	***Индивидуальная работа с учащимися***	***Работа с учителями, преподающими в классе***	***Работа с родителями учащихся и их законными***

			представителями
1)инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 2)организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями для возможности самореализоваться и установить доверительные отношения с обучающимися класса, 3)проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося,	1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; 2) сверка результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; 3)поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии,	1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, 2) предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; 3)проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию	1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; 2)помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; 3)организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 4)создание и организация работы

поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. 4)сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; 5)празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; 6)регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. 7)выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), 4) трансформация проблемы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; 5) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; 3)коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или	воспитательных влияний на обучающихся; 4)привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; 5)привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; 5)привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; 6)организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

	иное поручение в классе.		

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи модуля направлены на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. На базе гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «ТИКО-моделирование», курсы внеурочной деятельности: « Дополнительные главы математики», « Решение задач повышенной сложности»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Вокал». Курсы внеурочной деятельности: «В мире искусства», «Художественная студия», « Искусство устной и письменной речи», « Юный театрал», «Кукольный театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций

обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности «Юный журналист», «Знаете ли вы, что?», «Фильм, фильм, фильм…», «Азбука выбора профессии».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. На базе гимназии проводятся курсы внеурочной деятельности: «Школьный музей», в гимназии существует движение Юнармия, где ребята также знакомятся с историей родного края. Кроме этого учащиеся гимназии посещают кружок «Краеведение» дополнительной общеразвивающей программы на базе ДДЮТ.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Спортландия».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности «Познай себя», «Юный театрал», «Кукольный театр».

Трудовая деятельность. На базе гимназии в летние месяцы ежегодно создаются трудовые отряды по благоустройству территории гимназии, по благоустройству города, ремонтные бригады. Обучающиеся 8-11 классов, достигшие 14 лет, на добровольной основе и по заявлению родителей работают в данных трудовых объединениях в течение 5 дней. Летняя трудовая практика формирует у учащихся уважительное отношение к людям рабочих профессий, формирует трудовые навыки.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задачи, на которые ориентирован модуль, предполагают реализацию педагогическими работниками гимназии воспитательного потенциала урока, используя воспитательный потенциал урока, педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. В работе с обучающимися на уроке используются следующие виды и формы деятельности:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задачи модуля направлены на поддержку детского самоуправления гимназии, которое дает возможность педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в гимназии осуществляется по следующим направлениям, учитывая следующие виды и формы деятельности:

Направление, формы, содержание деятельности модуля

На гимназическом уровне	*На уровне класса*	*На индивидуальном уровне*
1) через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; 2) через деятельность Совета гимназистов, объединяющего председателей Совета класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; 3) через работу постоянно действующего гимназического актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); 4) через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей; 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); 3)через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	1)через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел; 2) через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за подготовкой и проведением классных и общегимназических мероприятий, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля – помочь обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия Волхова и Волховского муниципального района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Волховским филиалом ЦЗН.

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- организация на базе Гимназии совместно с Волховским филиалом ЦЗН летней трудовой бригады;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн -курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, акциях « Мое будущее», « Билет в будущее» посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки « ПроеКТОриЯ», «Открытый урок»

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования и часов внеурочной деятельности.

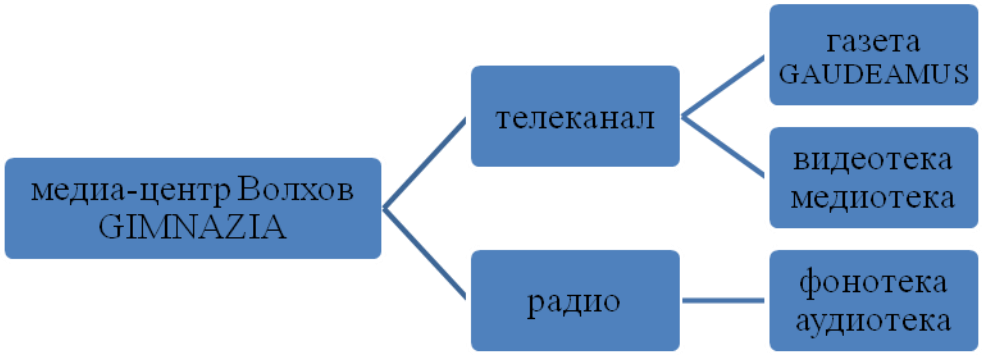
Профориентационная работа в МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» организована с первого класса. В 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8-9 классах « Моя профессиональная деятельность», в 10-11 классах « Мой выбор».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- гимназическая газета для обучающихся 5-11 классов, на страницах которой размещаются материалы о гимназической и классной жизни учащихся гимназии, печатаются рассказы, стихи, сказки, репортажи и научно-популярные статьи, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных педагогов и учащихся старших классов гимназии группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы;
- гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Медиа-центр: газета, радио-телестудия»



Реализация проектного модуля «Медиа-центр: газета, радио-телестудия» будет направлена на формирование интерактивного виртуального образовательного пространства, предпрофессиональную ориентацию и подготовку участников проекта к будущей профессиональной деятельности в современных информационных условиях. Ресурсное обеспечение проекта позволит интегрировать образовательное пространство муниципального района, повысить скорость и качество обмена разносторонней информацией между образовательными организациями.

Проектный модуль «Медиа-центр: газета, радио-телестудия» - это синтез творческих проектов, одним из них становится проект Киноакадемия Английского «English Movie Academy». Целью данного проекта является развитие и поддержка творческих и познавательных способностей обучающихся в возрасте 11-17 лет через создание в гимназии учебно-информационной среды. Реализация проекта сопряжена с решением следующих задач: создание системы внеурочной деятельности для самореализации одаренных обучающихся в возрасте 11-17 лет; приобщение к реализации образовательного проекта; создание базы творческих работ участников проекта; организация творческой интерактивной среды для работы; снятие языкового барьера, мешающего заговорить на изучаемом языке, даже при большом объеме теоретических знаний; приобретение навыков по нескольким дисциплинам (английский язык и литература, история, информатика); раскрытие индивидуальных талантов.

Среди форм работы: плановые занятия видеостудии; неформальное общение; индивидуальная работа по созданию кинопроекта.

Участие в работе киностудии призвано научить детей не только осваивать приемы создания видеороликов (фильмов), но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Работа по выпуску видеофильма обеспечивает создание условий для взаимопонимания и сотрудничества между учащимися, учителями, равноправного

общения, а также личностного роста обучающихся и педагогов

Основные виды деятельности Киноакадемии Английского - создание видеороликов различной тематики (видеоклипы, театральные постановки). В рамках реализации проекта обучающиеся могут выбрать близкое им направление искусства по профилю: оператор, актер, сценарист.

Другим актуальным для гимназии проектом является медиа-проект «Гимназический пресс-клуб» включающий журналистскую и издательскую деятельность (выпуск гимназической газеты «Gaudeamus», информационных листов и т.д.). Выбор данного проекта обусловлен тем, что занятия журналистикой решают одну из главных задач воспитания – формирование социально-активной личности; способствуют развитию творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающихся. Возможность непосредственного участия в различных видах деятельности позволяет юным журналистам, редакторам, корректорам, верстальщикам, дизайнерам и веб-дизайнерам определиться с выбором будущей профессии.

3.10 Проектный модуль «Школьный музей»

На этапе проектирования, в соответствии с концепцией развития, Музей в новом здании гимназии будет состоять из трех экспозиций «Эвакогоспиталь – 85», «Герой Советского Союза Александр Лукьянов», «История гимназии». В настоящее время документы и экспонаты фонда музея подлежат хранению, они отцифрованы и как виртуальная версия размещены на официальном сайте гимназии. В новом здании гимназии работа Музея будет строиться на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании; методах проектов, ученического исследования; образовательных путешествий; дальнейшей цифровизации фондов музея; разработке виртуальных экскурсий; волонтерстве в работе с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

Новизна проекта состоит в создании сайта Музея гимназии, использовании Internet-ресурса для установления контактов с другими музеями, оперативном обмене опытом и актуальной информацией; использовании электронного формата в мобильной организации выставок и тематических экскурсий.

3.11 Проектный модуль «Театр-студия»

Вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность во внеклассной работе – эффективное средство развития способностей, творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Реализация проекта направлена на воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются между собой и дополняют друг друга, что способствует формированию нравственных качеств обучающихся.

Новизна проекта состоит в том, что в новом актовом зале гимназии появятся такие возможности как 3D моделирование пространства сцены.

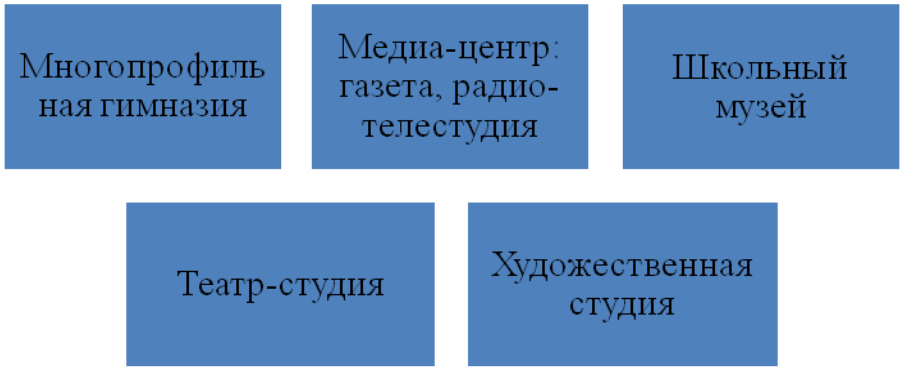
Визуализацию сценического пространства дополнят 3D модели декораций; в условиях 3D пространства сцены появится возможность выбора нужного ракурса съемки, направки света, совместной работы света, механики сцены и видео. Таким образом, реализуемый на практике проект «Театральная гимназия» получит «новое дыхание» и станет еще более привлекательным для его участников и зрителей.

В рамках проекта планируется ежегодное проведение театральных праздников.

3.12 Проектный модуль «Художественная студия»

Основной целью проекта является создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств воспитанников изостудии посредством обучения изобразительному искусству. В новом здании гимназии художественная студия гимназии получит новое развитие. Комплексный подход к обеспечению необходимым оборудованием позволит развивать потребность к регулярным занятиям, в результате чего станет неотъемлемым творческий рост и развитие обучающихся, сформированность эстетического и нравственного сознания. В новых условиях станет возможным обучение студийцев работе с различными материалами (гуашью, акварелью, углём, пастелью, тушью и т.д.); использованию разных техник для достижения наибольшей художественной выразительности (техника монотипии и гравюры на воске и т. д.). Несмотря на групповые формы работы, ведущим останется индивидуальный подход к обучению.

В концепции развития гимназии пять проектных модулей (модель 5 «М») имеют общую направленность – это приобщение ее воспитанников к гуманитарной культуре и, в частности,– искусству и культуре языка. С этой целью в гимназии на базовых основах проектных будут создаваться оптимальные условия для реализации индивидуальных способностей и раскрытия творческого потенциала гимназистов в различных областях искусства и гуманитарного знания.



3.13 Проектный модуль «Спортивный клуб»

В новой гимназии спортивная жизнь обретет новый импульс развития. Два спортивных зала, тренажерный и борцовский залы, оборудованные в соответствии с современными требованиями; также футбольное поле, спортивные площадки и беговые дорожки – мечта, которой дано осуществится. Достойное место в гимназии займет рукопашный бой, который развивался с начала 90-х годов; а также легкая атлетика, аэробика, волейбол, мини-футбол и другие популярные виды спорта.

3.14 Проектный модуль «Здоровье»

Проект рассматривается как средство развития практики работы гимназии по реализации программы «Здоровые дети».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;
- реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях района, городских соревнованиях;
- программы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся;
- организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;
- повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;

- обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;
- реализация программы «Дорога и мы» по ПДД совместно с ДДЮТ;
- комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля – организовать предметно-эстетическую среду гимназии, обогащающую внутренний мир обучающихся, способствующую формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создающую атмосферу психологического комфорта, направленную на предупреждение стрессовых ситуаций, способствующую позитивному восприятию обучающимся гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, логотип), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля – организовать работу с родителями или законными представителями обучающихся для эффективного достижения цели воспитания, которая будет способствовать обеспечению согласования позиции семьи и школы в вопросах воспитания и образования детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	На индивидуальном уровне
1) Общегимназический родительский совет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; 2) классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 3)родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-	1)работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 2)участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; 3)помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

воспитательного процесса в гимназии; 4)общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 5)семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	направленности; 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению образовательной организации) внешних эекспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того,

что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. В течение учебного года классные руководители сдают отчет по итогам каждого триместра, в конце учебного года пишут аналитический отчет, где анализируют воспитательную работу класса за год, определяют проблемы.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в гимназии детских общественных объединений;
- работы гимназических медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы гимназических спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников психологом используются авторские методики:

1. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (автор Н.Е. Анетько).
   Цель мониторинга - оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы классов, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.
2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
   Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.1-4 кл.
3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.).
   Цель: Определение уровня психологической зрелости 1 классы
4. Тест Туллуз-Пьерона.
   Цель: исследования свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности 1-5 кл.
5. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина (5 кл)
6. Анкета «Психологический климат класса»
   Цель: Мониторинг психологического климата в школьных коллективах (2-11 кл.)
7. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М.Прихожан).
   Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста (10-11 кл).
8. Тест «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)
   Цель: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников;
9. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

Цель: диагностика самооценки, уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека) (9, 11 кл.). Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназистов членами Совета гимназии, хорошо знакомыми с деятельностью О.У..

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах связанных с:

качеством проводимых общегимазических ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы;

качеством работы гимназических медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ состояния воспитательной работы гимназии позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию воспитательного процесса на данном этапе в гимназии. К числу таких факторов относятся внутренние условия и ресурсы, слабые стороны (проблемы).

Гимназия временно территориально разобщена, что снижает эффект мобильности в исполнении оперативных решений;

износ мебели, оборудования учебных кабинетов, удаленное расположение столовой, библиотеки, нет актового зала, нет своего спортивного зала, во второй половине дня не хватает кабинетов для полноценного проведения внеурочной деятельности другие проблемы временного пребывания на территории другого учреждения в течение длительного времени;

тенденция роста среднего возраста педагогических работников сохраняется, несмотря на пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.

Анализ существующих проблем позволяет сделать вывод о том, что они носят временный характер и будут полностью решены с вводом в эксплуатацию нового здания гимназии.

Возможности.

Кардинальное улучшение условий обучения и воспитания, оснащение современным материально-техническим оборудованием учебных кабинетов, актового зала, спортзалов, библиотеки, др. специализированных помещений;

совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников через различные формы организации деятельности (курсы, семинары, вебинары и т.п.) с целью повышения эффективности воспитательного процесса, качества, получаемых результатов;

создание наиболее благоприятных условий для обеспечения гибкости содержания воспитания, индивидуальных потребностей личности, личностных достижений;

дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми через сложившуюся практику тьюторских учебных курсов, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Утверждено
«02» сентября 2021 год
Директор МОБУ « Волховская городская гимназия
имени героя Советского Союза Александра Лукьянова»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» на 2021-2022 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 сентября 2021	Зам.директора по ВР , классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2021	Зам. директора по безопасности, Классные руководители
Акция по ПДД «Ребенок-главный пассажир»	сентябрь 2021	Зам. директора по безопасности, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии»	Сентябрь-октябрь 2021	Педагог – организатор 1-4 классов, классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя	05.10.2021	Педагог-организатор 1-4 классы, классные руководители
Акция по ПДД «Письмо водителю»	октябрь	Зам. директора по безопасности, Классные руководители
Праздник « Осенние праздники на Руси»	25.10.2021	Педагог- организатор Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного единства	30.11.2021	Классные руководители
Марафон « За здоровый образ жизни»	11.10.2021	Социальный педагог, педагог-организатор, зав. библиотекой, Классные руководители
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	11.11.21-15.11.21	Зам.директора по безопасности
День матери	27.11.2021	Классные руководители
День героев Отечества	03.12.21	Классные руководители
День Конституции	12.012.21	Классные руководители
Акции по ПДД «Быть заметным модно» «Мы вместе» «Скорость – не главное» «Мама за рулем» «Готовь сани летом, велосипед - весной»	02.12.21 -20.12.21 20.01.22–28.01.22 17.02.22 –26.02.22 02.03.22 –11.03.22 17.04.22–25.04.22	Зам.директора по безопасности, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Зимушка зима», конкурс «Рождественский ангел»	Декабрь 2021	Руководитель ИЗО студии,
Праздник «Зимняя сказка»	27.12.2021	Педагог- организатор, классные руководители, учащиеся 10 класса
1.День памяти Героя Александра Лукьянова 2. Единые классные часы, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко-	28.01.2022	Руководитель музея Классные руководители

фашистских захватчиков в годы ВО войны		
День Защитника Отечества «Веселые старты»	22.02.22	Педагог физ.культуры

Неделя детской книги	март 2022	библиотекарь
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	апрель 2022	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 4 классов
День Здоровья	07.04.2021	Учителя физической культуры, классные руководители
Прощание с Букварем	Апрель 2022г	Педагоги внеурочной деятельности 1а, 1б классов
Акция «Чистый двор»	Апрель 2021	
День ветерана в школе. Праздничный концерт, посвященный дню Победы» Акция «Бессмертный полк»	09.05.2020	Зам.директора по В.Р. , классные руководители, руководитель кружка «Школьный музей»
Праздничная линейка «Прощание с начальной гимназией»	25.05.2021	Педагог-организатор, классные руководители 4 классов
День славянской письменности и культуры	29.05.2021	Беседы в классах
Проведение инструктажей по безопасности ДД - ГО и ЧС -по ПБ -тренировочные эвакуации	В течение года по совместному плану ОДН, по БДД и плану работы школы по ГО и ЧС и ПБ	Зам.директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в рамках сетевого взаимодействия)

часы внеурочной деятельности	Класс/количество часов в неделю	учитель
«Спортландия»	1-4/8	Синицина И.Г.
« Юный художник»	1-4/2	Зимина Т.Ю.
« Занимательный английский»	2,4/1	Мельник А.В.
« Занимательная математика»	3а/1	Суур И.А.
« Занимательная математика»	3б/1	Сергеева Т.В
«Литературный клуб»	3а,/1	Суур И.А.
«Литературный клуб»	3б,/1	Сергеева Т.В.
« Театральное искусство»	4а/2	Герасимюк Т.А.
«Школьный музей»	4б/1	Полушкина С.Ю..
« Умники и умницы»	4б/1	Полушкина С.Ю.
«Юный театрал»	2а/1	Горшкова Е.В.
«Юный театрал»	2б/1	Кулакова Ж.В.
« Веселые ручки»	1б/1	Минивалиева Ю.В.
Часы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия		
«Ритмика»	1а,1б,2а,2б/4	Веричева О.В.
«Игрушки-подружки»	1а,1б/2	Борисова А.А.
« Бисероплетение»	3-4/	Новожилова И.И.
« Вокал»	2-4/2	Толстая Л.Г.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		

Выборы активов класса		Кл. руководители
Рейд по сохранности учебников. Рейд по проверке школьной формы		Совет класса
КТД		Совет класса
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
День самоуправления	05.10.2022	Совет гимназистов
Экскурсии на предприятия г. Санкт-Петербург и Ленинградской области	В течение года	Кл. руководители
Цикл бесед «Профессии наших родителей»	По плану	Кл. руководители
Работа социального педагога и психолога в рамках работы по данному модулю	По плану	Психолог, социальный педагог

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Участия в мероприятиях школьного музея	В течение года по плану работы кружка	Руководитель кружка
Участие в работе школьного театрального кружка	В течение года по плану работы кружка	Руководить кружка
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ		
Экскурсии по музеям Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Пскова, Великого Новгорода	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, выставок Санкт-Петербурга, Пскова, Великого Новгорода	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		
Конкурс – выставка осенних букетов из природных материалов.	Сентябрь-октябрь	Руководитель ИЗОстудии
Общешкольный субботник на территории гимназии	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс «Укрась кабинет к Новому году»	декабрь	Совет класса
Выставки лучших работ учащихся в рекреации гимназии	В течение года	Руководитель Изостудии
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Классные родительские собрания	1 раз в триместр по графику	Классные руководители
Выбор классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания (с приглашением специалистов)	сентябрь - март	Зам.директора по УВР
Совет гимназии	По графику работы	Зам. директора по В.Р.
Индивидуальные беседы. Консультации	По графику классных руководителей	Классные руководители
Совместные рейды по «неблагополучным» семьям.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
Анкетирование родителей	В течение года	Психолог гимназии, классные руководители
Участие родителей в общегимназических мероприятиях и праздниках	В течение года	Кл. руководители

Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности. Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, педагог психолог, социальный педагог

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам и программам воспитательной работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)