# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

**«Волховская городская гимназия № 3**

# имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО****педагогическим советом протокол № 1****от 02.09.2021 г.** | **УТВЕРЖДЕНО****приказом № 386****от 02.09.2021 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ**

# 5-9 классы

**Составитель: Сорокин Н. В.**

**ВОЛХОВ** **2021**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История » разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897

«Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 N 1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;

* Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5–9 класса составлена на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова (6—10 классы), издательства «Просвещения». Курс всеобщей истории проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы (5 – 10 классы) под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствие с линией «История России».

# I Планируемые результаты

1. **класс**

# Предметные результаты:

* + овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
	+ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
	+ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
	+ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

# Метапредметные результаты:

**Регулятивные**:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
	+ целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
	+ планирование учебной деятельности;
	+ контроль за результатами учебной деятельности;
	+ коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
	+ оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
	+ элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

# Коммуникативные:

* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
* построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* учёт позиции других людей;
* умение разрешать конфликты;

# познавательные

* умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
* умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

# Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

# класс

**Предметные результаты:**

* + овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
	+ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
	+ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
	+ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
	+ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# Метапредметные результаты:

**Регулятивные:**

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
	+ целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
	+ планирование учебной деятельности;
	+ контроль за результатами учебной деятельности;
	+ коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
	+ оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
	+ элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

# Коммуникативные:

* + готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
	+ умение слушать и вступать в диалог;
	+ участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
	+ построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
	+ учёт позиции других людей;
	+ умение разрешать конфликты;

# Познавательные:

* + умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
	+ умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
	+ умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
	+ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
	+ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
	+ умение выполнять познавательные и практические задания на:

# Личностные результаты:

* + осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
	+ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
	+ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
	+ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
	+ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
	+ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

# класс

**Предметные результаты:**

* + овладение целостными представлениями об историческом пути

человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

* + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей

истории;

* + способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
	+ умения изучать и систематизировать информацию из различных

исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

* + расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и

человечества в целом;

* + готовность применять исторические знания для выявления и

сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# Метапредметные результаты:

**Регулятивные:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
* планирование учебной деятельности;
* контроль за результатами учебной деятельности;
* коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
* оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
* элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

# Коммуникативные:

* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
* построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* учёт позиции других людей;
* умение разрешать конфликты;

# Познавательные:

* умение объяснять явления и процессы с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

* умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
* умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

# Личностные результаты:

* + осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
	+ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
	+ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
	+ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
	+ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
	+ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

# класс

**Предметные результаты:**

* + овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
	+ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
	+ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
	+ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
	+ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# Метапредметные результаты:

**Регулятивные:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
* планирование учебной деятельности;
* контроль за результатами учебной деятельности;
* коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
* оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
* элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

# Коммуникативные:

* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
* построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* учёт позиции других людей;
* умение разрешать конфликты;

# Познавательные:

* умение объяснять явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
* умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

# Личностные результаты:

* + осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
	+ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
	+ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
	+ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
	+ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
	+ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

# класс

**Предметные результаты:**

* + овладение целостными представлениями об историческом пути

человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

* + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей

истории;

* + способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
	+ умения изучать и систематизировать информацию из различных

исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

* + расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и

человечества в целом;

* + готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

# Метапредметные результаты: Регулятивные:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
	+ целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
	+ планирование учебной деятельности;
	+ контроль за результатами учебной деятельности;
	+ коррекция учебной деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
	+ оценка учебной деятельности, осознание качества и уровня усвоения;
	+ элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

Коммуникативные:

* + готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
	+ умение слушать и вступать в диалог;
	+ участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
	+ построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
	+ учёт позиции других людей;
	+ умение разрешать конфликты;

# Познавательные :

* + умение объяснять явления и процессы с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

* + умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
	+ умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
	+ овладение различными видами публичных выступлений

(высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

* + способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

# Личностные результаты:

* + осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
	+ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
	+ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
	+ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
	+ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
	+ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

# II Содержание учебного предмета 5 класс

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Глава 1. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам.

# Раздел I. Жизнь первобытных людей

**Глава** 2 . **Первобытные собиратели и охотники**

Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

# Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

# Раздел II. Древний Восток Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники.

Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

# Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

# Глава 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

# Раздел III. Древняя Греция Глава 7. Древнейшая Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера

«Одиссея». Религия древних греков.

# Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

# Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. **Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

# Раздел IV. Древний Рим

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

# Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

# Глава 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

# Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители.

# Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

# класс

**«История средних веков»**

**Введение** Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

# Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

# Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

# Глава 3. Арабы в 6-11 веках

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата.

Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

# Глава 4. Феодалы и крестьяне

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

# Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

# Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

# Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение

социальнополитических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

# Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. Гуситское движение в Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Османская империя в XIV – XVI вв. Завоевания турок- османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

# Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

# Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города- государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Великие географические открытия и колониальные захваты. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй.

# Итоговое повторение.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

# Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Глава 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города- государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

# Глава 2. Русь в 9- первой половине 12 века.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их

разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

# Глава 3. Русь в середине 12-начале 13 века

Исторические условия складывания русской государственности: природно- климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси

# Глава 4. Русские земли в середине 13-14 вв.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и

международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра.

«Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:

«Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева- Польского.

# Глава 5. Русские земли в 13 веке- первой половине 15 века

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). 49 Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского

государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

# Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва

– третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира.

Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.

Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

# Итоговое повторение

1. **класс**

# ИСТОРИЯ РОССИИ

**Глава 1 Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г.

«Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

# Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

# Глава 2 Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные

ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

# Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период

Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

# Итоговое повторение

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800**

# Введение. От Средневековья к Новому времени

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

# ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые

морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

# Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

# Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

# Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

# Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время и повседневная жизнь

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена.

«Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. **Тема 6. Великие гуманисты Европы**

От Раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень:

«Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

# Темы 7. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа

формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.

«Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

# Тема 8. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

# Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения

Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю- теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

# Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

# Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре- дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

# Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

# ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Тема 13. Освободительная война в Нидерландах.**

# Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи- тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

# Тема 14. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон- страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt

* закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование

Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

# Тема 15. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на- следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

# ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

**Тема 16. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно- политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива

существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

# Тема 17. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

# Тема 18. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи- талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

# Тема 19. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в коло- ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма»

# Тема 20. Война за независимость.

**Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

# Тема 21. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Тема 22. Великая французская революция. От монархии к республике** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

# Тема 23. Великая французская революция.

**От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера -

«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

# ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

**Тема 24. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Темы 25-26. Государства Востока. Начало европейской колонизации** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

# Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

# класс

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

# Введение Рождение нового мира.

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха. Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

# Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

# Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

# Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(6 часов)

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

# класс.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

# Глава 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

# Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

# Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы

1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.

# Глава 4. Россия в 1880-1890-е годы.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

# Глава 5. Россия в начале XX в

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

**Введение.**

# Раздел 1. Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. **Век демократизации. «Великие идеологии».** Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.

# Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в: **от Реставрации к Империи.** Великобритания: экономическое лидерство и

политические реформы. «От Альп до Сицилии»: **объединение Италии**. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. **США до середины XIX** в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

# Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

# Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале

**XX в.**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя

и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и

«прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX в.

# III Тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Из них с учетом раб. программы воспитания** |
| 1 | **Глава 1. Счёт лет в истории** | **1** | **1** |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.)****Глава 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 1 |
|  | **Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч.)** |  | 1 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | 1 |
| 7 | Контрольная работа | 1 | 1 |
| 8 | ПОУ «Жизнь первобытных людей» |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток (20 ч) Глава 4. Древний Египет (8 ч)** |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 1 |
| 16 | ПОУ « Древний Египет» | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 5. Западная Азия в древности (7ч)** |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 1 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | 1 | 1 |
|  | **Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | 1 |
| 28 | ПОУ «Древний Восток» | 1 | 1 |
|  | **Раздел III. Древняя Греция (21 ч)****Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)** |  |  |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 1 |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 | 1 |
|  | **Глава 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским****нашествием (7 ч)** |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря | 1 | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 1 |
|  | **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет****демократии (5 ч)** |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 1 |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 1 |
| 44 | В театре Диониса | 1 | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 1 |
|  | **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)** |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 1 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | 1 | 1 |
| 49 | ПОУ «Древняя Греция» | 1 | 1 |
|  | **Раздел IV. Древний Рим (19 ч)****Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | 1 |
|  | **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3****ч)** |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 1 |
|  | **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | 1 | 1 |
| 59 | Установление империи в Риме | 1 | 1 |
|  | **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5****ч)** |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | 1 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | 1 | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | 1 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | 1 | 1 |
| 64 | «Вечный город» и его жители | 1 | 1 |
|  | **Глава 15 . Разгром Рима и падение Западной Римской****империи (4 ч)** |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 1 |
| 66 | Взятие Рима Готами | 1 | 1 |
| 67 | Расцвет и закат Римской империи | 1 | 1 |
| 68 | Историческое и культурное наследие Древнего мира | 1 | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Из них с учетом раб. программы воспитания** |
| **1** | Введение в историю средних веков 6 класс | **1** | **1** |
|  | **Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11в) 6 часов** |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | 1 | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв. | 1 | 1 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | 1 |
| 7 | Контрольная работа | 1 | 1 |
|  | **Глава 2 Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3 часа)** |  |  |
| 8 | Византия при Юстиниане. | 1 | 1 |
| 9 | Культура Византии. Культура | 1 | 1 |
| 10 | Образование славянских государств | 1 | 1 |
|  | **Глава 3. Арабы в 6-11 веках (2 часа)** |  |  |
| 11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | 1 |
| 12 | Культура стран халифата. | 1 | 1 |
|  | **Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)** |  |  |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | 1 |
| 14 | В рыцарском замке | 1 | 1 |
|  | **Глава 5 Средневековый город в Западной Центральной Европе (3 часа)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Средневековый город | 1 | 1 |
| 16 | Торговля в Средние века. | 1 | 1 |
| 17 | Горожане и их образ жизни | 1 | 1 |
|  | **Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы****(2 часа)** |  |  |
| 18 | Католическая церковь в Средние века | 1 | 1 |
| 19 | Крестовые походы | 1 | 1 |
|  | **Глава 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 веках)****(5 часов)** |  |  |
| 20 | Объединение Франции | 1 | 1 |
| 21 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 1 |
| 22 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15века во Франции и Англии | 1 | 1 |
| 23 | Реконкиста | 1 | 1 |
| 24 | Усиление власти князей Германии | 1 | 1 |
|  | **Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках****(2 часа)** |  |  |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 1 |
| 26 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | 1 | 1 |
|  | **Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (1****час)** |  |  |
| 27 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия иизобретения | 1 | 1 |
|  | **Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние****века (1 час)** |  |  |
| 28 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 | 1 |
|  | **Итоговое повторение по курсу «Средние века» (1 час)** |  |  |
| 29 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** |  |  |
| **30** | Введение в историю России 6 класс | **1** | **1** |
|  | **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности****(4 ч.)** |  |  |
| 31 | Древнейшие народы на территории Восточно-Европейскойравнины | 1 | 1 |
| 32 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. –середине VI в. н.э. | 1 | 1 |
| 33 | Первые государства Восточной Европы | 1 | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы игосударства на территории нашей страны в древности» | 1 | 1 |
|  | **Глава 2. Русь в IX-первой половине XII века (9 часов)** |  |  |
| 35 | Образование Древнерусского государства: причины,предпосылки, начало объединения земель восточных славян | 1 | 1 |
| 36 | Образование Древнерусского государства: первые князья и ихдеятельность | 1 | 1 |
| 37 | Принятие христианства. | 1 | 1 |
| 38 | Русь в первой половине XI века. Становление государства.Ярослав Мудрый и его деятельность | 1 | 1 |
| 39 | Русь во второй половине XI века | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах | 1 | 1 |
| 41 | Общественный строй Древней Руси | 1 | 1 |
| 42 | Древнерусская культура: влияние христианства на культуру.Литература. | 1 | 1 |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первойполовине XII века» | 1 | 1 |
|  | **Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)** |  |  |
| 44 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 | 1 |
| 45 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 | 1 |
| 46 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 | 1 |
| 47 | Культура Руси в домонгольский период | 1 | 1 |
| 48 | Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период» | 1 | 1 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в серединеXII – начале XIII века» | 1 | 1 |
|  | **Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (7 часов)** |  |  |
| 50 | Походы Батыя на Русь | 1 | 1 |
| 51 | Походы Батыя на Русь | 1 | 1 |
| 52 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | 1 |
| 53 | Русь и Золотая Орда | 1 | 1 |
| 54 | Урок-практикум «Русь и Золотая Орда» | 1 | 1 |
| 55 | Москва и Тверь | 1 | 1 |
| 56 | Москва и Тверь 1 27 Повторительно-обобщающий урок потеме «Русь в середине XII – начале XIII века» | 1 | 1 |
|  | **Глава 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века****(5 часов)** |  |  |
| 57 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | 1 | 1 |
| 58 | Московское княжество в конце XIV– середине XV в. | 1 | 1 |
| 59 | Московское княжество в конце XIV– середине XV в. |  |  |
| 60 | Соперники Москвы | 1 | 1 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли вXIII– первой половине XV века» | 1 | 1 |
|  | **Глава 6. Формирование единого Русского государства в****XV веке (6 часов)** |  |  |
| 62 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 1 |
| 63 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | 1 | 1 |
| 64 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | 1 | 1 |
| 65 | Культура Руси в XIV – начала XVI в**.** летописание,литература, зодчество и изобразительное искусство | 1 | 1 |
| 66 | Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков» | 1 | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формированиеединого Русского государства в XV веке» | 1 | 1 |
| 68 | **Итоговое повторение и обобщение** | 1 | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | Из них с учетом раб. программы воспитания |
| **История России в XVI-XVII вв. (39 часов)** |  |
| **1 раздел. Россия в XVI в.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географическихоткрытий | 1 | 1 |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 1 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 1 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 1 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой третиXVI в | 1 | 1 |
| 6-7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады | 2 | 1 |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири всередине XVI в. | 1 | 1 |
| 9-10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |  |
| 11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 1 |
| 12 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 1 |
| 13 | Опричнина | 1 | 1 |
| 14 | Россия в конце XVI в. | 1 | 1 |
| 15 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 1 |
| 16-17 | Культура и народов России в XVI в. | 2 | 1 |
| 18-19 | ПОУ по теме: «Россия в XVI в.». | 2 | 1 |
| **Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых** |  |
| 20 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией вконце XVI —начале XVIIв | 1 | 1 |
| 21-22 | Смута в Российском государстве | 2 | 1 |
| 23 | Окончание Смутного времени | 1 | 1 |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 1 |
| 25 | Россия при первых Романовых: перемены в государственномустройстве | 1 | 1 |
| 26 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 1 |
| 27 | Народные движения в XVII в. | 1 | 1 |
| 28-29 | Россия в системе Международных отношений: отношения состранами Европы | 2 | 1 |
| 30 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины всостав России | 1 | 1 |
| 31 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | 1 | 1 |
| 32 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 | 1 |
| 33 | Культура народов России в XVII в | 1 | 1 |
| 34 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мирарусского человека вXVII в | 1 | 1 |
| 35 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири иСеверного Кавказа в XVII в. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | 1 |
| 37-38 | ПОУ по теме «Россия в XVII в.» | 2 | 1 |
| 39 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Россиив XVI - XVII вв.» | 1 | 1 |
| **Всеобщая история 1500-1700. История Нового времени (29 часов)** |  |
| **Мир в начале Нового времени** |  |
| 40 | Введение. Технические открытия и выход к Мировомуокеану. | 1 | 1 |
| 41 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 1 |
| 42 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | 1 |
| 43 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 1 |
| 44 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | 1 |
| 45 | Повседневная жизнь. | 1 | 1 |
| 46 | Великие гуманисты Европы. | 1 | 1 |
| 47 | Мировая художественная культура Возрождения. | 1 | 1 |
| 48 | Рождение новой европейской науки. | 1 | 1 |
| 49 | Начало реформация в Европе. Обновление христианства. | 1 | 1 |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 1 |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 1 |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 1 |
| 53 | ПОУ по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 | 1 |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения.** |  |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение РеспубликиСоединенных провинций | 1 | 1 |
| 55 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 1 |
| 56 | Путь к парламентской монархии. | 1 | 1 |
| 57 | Международные отношения в ХVI- ХVII вв. | 1 | 1 |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |  |
| 58 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. | 1 | 1 |
| 59 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | 1 |
| 60 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | 1 | 1 |
| 61 | ПОУ по теме: "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации" | 1 | 1 |
| 63 | ПОУ по теме: «Новая история: 1500-1700 гг.» | 2 | 1 |
| 64-68 | Резерв | 5 | 3 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Из них с учетом раб. программы воспитания** |
| **1** | **Введение Мир к началу 18 века.** | **1** | **1** |
|  | **Тема 1. Рождение нового мира (8 часов)** |  |  |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 | 1 |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | 1 |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 | 1 |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 | 1 |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | 1 |
| 7 | Контрольная работа | 1 | 1 |
| 8 | Международные отношения в XVIII в | 1 | 1 |
| 9 | Повторение главы | 1 | 1 |
|  | **Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов)** |  |  |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | 1 |
| 11 | Франция при старом порядке | 1 | 1 |
| 12 | Германские земли в XVIII в. | 1 | 1 |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов XVIII в. | 1 | 1 |
| 14 | Повторение главы | 1 | 1 |
|  | **Тема 3. Эпоха Революций (6 часов)** |  |  |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 1 |
| 16 | Война за независимость. Создание Соединённых ШтатовАмерики | 1 | 1 |
| 17 | Французская революция XVIII в. | 2 | 1 |
| 18 | Европа в годы Французской революции | 1 | 1 |
|  | Повторение главы | 1 | 1 |
|  | **Тема.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)** |  |  |
| 19 | Османская империя. Персия | 1 | 1 |
| 20 | Индия | 1 | 1 |
| 21 | Китай | 1 | 1 |
| 22 | Япония | 1 | 1 |
| 23 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | 1 |
| 24 | Повторение главы | 1 | 1 |
| 25 | **Итоговое повторение по курсу «История Нового времени 1800-1900»** | 1 | 1 |
|  | **История Россия (40 часов).** |  |  |
| 26 | Введение в историю России | 1 | 1 |
|  | **Глава 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1 (14 часов).** |  |  |
| 27 | Россия и Европа в конце 17 века. | 1 | 1 |
| 28 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | 1 |
| 29 | Начало правления Петра 1 | 1 | 1 |
| 30 | Великая Северная война 1700- 1721 гг. | 2 | 1 |
| 31 | Реформы управления Петра 1. | 1 | 1 |
| 32 | Экономическая политика Петра 1. | 1 | 1 |
| 33 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 1 |
| 34 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | 1 |
| 35 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | 1 |
| 37 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1 | 1 | 1 |
| 38 | Значение петровских преобразований в историистраны. | 1 | 1 |
| 39 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | 1 |
|  | **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.****(6 часов).** |  |  |
| 40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) | 2 | 1 |
| 41 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.). | 1 | 1 |
| 42 | Внешняя политика России в 1725- 1762 гг. | 1 | 1 |
| 43 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | 1 |
| 44 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | 1 |
|  | **Глава 3. Российская империя при Екатерине 2 (9 часов).** |  |  |
| 45 | Россия в системе международных отношений | 1 | 1 |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины 2 | 1 | 1 |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине 2 | 2 | 1 |
| 48 | «Благородные» и «подлые»: социальная структурароссийского общества во 2-й половине 18 века. | 1 | 1 |
| 49 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 | 1 |
| 50 | Национальная и религиозная политика Екатерины 2. | 1 | 1 |
| 51 | Внешняя политика Екатерины 2 Начало освоения Новороссиии Крыма. | 1 | 1 |
| 52 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | 1 |
|  | **Глава 4. Российская империя при Павле 1 (2 часа).** |  |  |
| 53 | Внутренняя политика Павла 1 | 1 | 1 |
| 54 | Внешняя политика Павла 1 | 1 | 1 |
|  | **Глава 5 Культурное пространство Российской империи в****18 веке. (7 часов).** |  |  |
| 55 | Общественная мысль, публицистика, литература,пресса. Образование в России в18 веке. | 1 | 1 |
| 56 | Образование в России в 18 веке. | 1 | 1 |
| 57 | Российская наука и техника в 18 веке. | 1 | 1 |
| 58 | Русская архитектура в 18 веке. Живопись и скульптура | 1 | 1 |
| 59 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | 1 |
| 60 | Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизнироссийских сословий. | 1 | 1 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 1 |
|  | **Итоговое повторение за курс «История России» 8 класс** |  |  |
| **62** | Итоговое повторение за курс «История России» 8 класс | 2 | 1 |

1. **класс**

# Перечень компонентов учебно-методического комплекта.

* 1. **Рабочие программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **История России** | **Кол-во часов** | **Из них с учетом раб. программы воспитания** |
| **Раздел 1** | **Россия во второй четверти 19 века** | **12** | **9** |
| **Раздел 2** | **Россия в эпоху Великих реформ** | **13** | **9** |
| **Раздел 3** | **Россия в 1880-1890-е гг** | **10** | **9** |
| **Раздел 4** | **Россия в начале 20 века** | **14** | **9** |
|  | **Повторение темы** | **1** | **1** |
|  | **Итоговое повторение** | **1** | **1** |
|  | **Всеобщая история** |  |  |
| **Раздел 1** | **Начало индустриальной эпохи** | **10** | **9** |
| **Раздел 2** | **Страны Европы и США в первой половине 19 в.** | **7** | **5** |
| **Раздел 3** | **Азия , Африка. Латинская Америка в 19-начале****20 века** | **7** | **5** |
| **Раздел4** | **Страны Европы и США во второй пол.19-****начале 20 вв** | **8** | **6** |
| **Итоговое повторение 2** | **2** |

* + - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
		- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для

общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

# Учебники

* + - История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И.,

Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение 2015 г.

* + - Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
		- История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение 2016 г.
		- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А.

Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.

* + - Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2021 г.
		- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,

Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.

* + - История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
		- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
		- История России. 9 класс. В 2 Ч. Ч. 1. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева.; под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд.-М:Просвещение,2017
		- История России. 9 класс. В 2 Ч. Ч. 2. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева.; под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд .-М:Просвещение, 2017г
		- «Всеобщая история. История Нового времени. **9** класс» А. Я. **Юдовская**, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др.; под редакцией А. А. Искендерова. М. Просвещение, 2019 г

# Методические пособия

* + - Журавлёва О.Н. История России Поурочные рекомендации 6 класс. М. Просвещение. 2016 г.
		- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
		- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 8 класс. / Юдовская А. Я.,

Ванюшкина Л. М.

* + - Крючкова Е. А. История Древнего мира. Контрольные и проверочные работы 5 класс. М. Просвещение 2016 г.
		- Чернова М.Н., История России. Тетрадь для проектов и творческих работ 7 класс. М. Просвещение. 2018 г.
		- Саплина Е.В. Агафонов С.В.

Тематические контрольные работы. История России 6 класс. М. Дрофа 2018 г.

* + - Саплина Е.В. Гонтарь С.А.

Тематические контрольные работы. История России 7 класс. М. Дрофа 2018 г.

* + - Саплина Е.В. Чиликин К.П.

Тематические контрольные работы. История России 8 класс. М. Дрофа 2018 г.

* + - Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М. ВАКО
		- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
		- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
		- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

# Ресурсы Интернета.

* + <http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
	+ <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
	+ <http://www.1september.ru/ru/>- Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
	+ <http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей
	+ [http://www.pish.ru/сайт](http://www.pish.ru/%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82) журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
	+ [http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/) Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
	+ [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - ФИПИ
	+ <http://www.uchportal.ru/>- учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
	+ <http://rosolymp.ru/>- Всероссийская Олимпиада школьников
	+ <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)