Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская городская гимназия № 3

имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **педагогическим советом**  **протокол  № 1**  **от 30.08.2022 г.** |  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом № 360**  **от 31.08.2022 г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ4.1.)**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

(название учебного предмета, курса)

**(для обучающейся 8класса на 2022/2023 учебный год)**

**(индивидуальное обучение)**

|  |
| --- |
|  |
| **Автор-составитель программы:**  Котова Лариса Николаевна  (Ф.И.О. учителя) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ВОЛХОВ

2022

**ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАССЫ.**

**(7класс)**

**Пояснительная записка**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 8 апреля 2015 №1/15)

4.Образовательная программа основного общего образования МОБУ «Волховская городская гимназия№3 имени Героя Советского Союза А.Лукьянова»

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МОБУ «Волховская городская гимназия№3 имени Героя Советского Союза А.Лукьянова»

6.Учебный план МОБУ «Волховская городская гимназия№3 имени Героя Советского Союза А.Лукьянова» на 2022-2023 уч.год

7. Учебники: А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География материков и океанов. 8 класс, М., Дрофа, 2016

8. Положение о рабочей программе МОБУ «Волховская городская гимназия№3 имени Героя Советского Союза А.Лукьянова»

9. Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (Н.Г.Герасимова )

10. На изучение географии в 8 классе выделяется 68ч, из них 10час- на изучение с преподавателем, остальные-самостоятельное изучение совместно с родителями.

**Планируемые результаты изучения курса географии**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих

***Личностных результатов:***

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
* **Коммуникативные УУД:**
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* **Предметными результатами** являются следующие умения:
* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
* составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
* выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
* объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
* определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
* использование географических умений:
* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
* использование карт как моделей:
* -различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
* понимание смысла собственной действительности:
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;

характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ *(3 часа)***

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире,   
Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие  
географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

**РАЗДЕЛ I*.* ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)**

***Тема 1.  Литосфера и рельеф Земли (2 часа)***

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфе­ра и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологи­ческое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внут­ренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, про­исходящие в литосфере.

***Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)***

 Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферно­го давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

***Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)***

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхност­ных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспреде­ление тепла и влаги между сушей и океанами.

***Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)***

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональ­ность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

***Раздел II. Население Земли. (3часа.)***

Численность населения и размещения людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население

Практическая работа 1**. «**Анализ изменения численности и плотности населения Земли» 2. «Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире».

**РАЗДЕЛ   III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 час)**

***Тема 5. Океаны (2часа)***

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

***Тема 6. Африка.(11 часов)***

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внеш­ний облик.

Практическая работа 3 «Оценка географического положения материка. Определение геокоординат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км.»

4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»,

5 «Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран»

***Тема 7. Австралия и Океания (5 часов)***

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных реги­онах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положе­ние, планировка и внешний облик.

*Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Гео­графическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселе­ние Океании человеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

Практическая работа 6 «Сравнение географического положения Австралии и Африки;определение черт сходства и различия компонентов природы этих континентов»»

***Тема 8. Южная Америка (7 часов)***

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процес­сов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этни­ческого состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониаль­ное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андий­ская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Осо­бенности географического положения стран (Бразилии, Аргенти­ны, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населе­ния стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культур­ные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа 7«Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки» 8 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки,оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»,

9 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран материка»

***Тема 9. Антарктида (2 часа)***

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современ­ные исследования материка.

***Тема 10. Северная Америка (6часов)***

Открытие и исследование материка. Географическое положе­ние, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полез­ных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.** Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселе­ния и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть мате­рика; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяй­ственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа 10 «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса» 11 «Составление проекта путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием территорий по пути следования»

***Тема 11. Евразия (17 часов)***

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое поло­жение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископа­емых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, кли­матические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы мате­рика в результате хозяйственной деятельности. Современные ланд­шафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.** Евразия (наряду с Африкой) — родина чело­века; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравно­мерность размещения населения: исторические и природные при­чины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны реги­она. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и до­машние животные.

Крупные города (столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.** Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: стра­ны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.** Юго-Западная Азия. Страны региона (Сау­довская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

Практическая работа 12 «Сравнение климата Евразии и С.Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам», 13 «Сравнение пр зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения», 14 «Составление описания одной из стран Европы», 15 «Путешествие по одной из стран Зарубежной Азии»

**РАЗДЕЛ V. ЗЕМЛЯ— НАШ ДОМ (3 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чи­жевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяй­ственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использова­нии природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

Практическая работа №16 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой»

**Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **РАЗДЕЛ** | **Всего часов** | **На изучение с преподавателем** | **Практические работы** |
|  | Введение. | 3 | 1 |  |
| 1 | Главные особенности природы Земли. | 9 |  |
| 2 | Население Земли. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Материки и океаны | 50 | 7 | 13 |
| 4 | Земля - наш дом | 3 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **10** | **16** |