Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Волховская городская гимназия № 3

имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО****педагогическим советом****протокол  № 1** **от 30.08.2022 г.** |  |  **УТВЕРЖДЕНО** **приказом № 360** **от 31.08.2022 г.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ4.1.)**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

(название учебного предмета, курса)

 **(для обучающейся 8 класса на 2022/2023 учебный год)**

 **(индивидуальное обучение на дому)**

|  |
| --- |
|  |
| **Составитель программы:** Николаева Елена Владимировна |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |  |   |

 **ВОЛХОВ**

**2022**

**Пояснительная записка**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

 На изучение информатики в 7 классе Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа в год (1 час в неделю). Данная рабочая программа реализуется в работе с учащимися 7 классов в течение 2021 – 2022 учебного года, а также с учащейся 7 класса Власовой Анастасией, которая занимается по индивидуальному учебному плану на дому. Учитывая особенности обучающейся, количество часов с преподавателем по информатике составляет 0,2 часа в неделю, 7 часов в год. Самостоятельные занятия строятся таким образом, что обучающаяся может самостоятельно запоминать необходимую информацию, используя учебник и компьютер.

**Цель программы:**

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи программы:**

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов.
2. Организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
	* формирование компьютерной грамотности и информационной культуры школьников;
	* формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, графикой и электронными таблицами в среде соответствующих редакторов);
	* формирование умений и навыков самостоятельной работы;
	* стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты –*** это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование — предвосхищение результата; контроль — интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

***Предметные результаты:*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
* умение развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* **э**ффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.

**Содержание учебного курса**

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. **Информация и информационные процессы**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

1. **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

1. **Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

1. **Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации.

1. **Мультимедиа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

1. **Итоговое повторение**

**Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема раздела | Общее количество часов | Количество часов с учителем | Количество часов на самостоятельное изучение |
| 1 | Информация и информационные процессы | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Обработка графической информации | 5 | 2 | 4 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 17 | 2,5 | 14,5 |
| 6 | Мультимедиа | 4 | 1 | 3 |
| Итого | 34 | 7 | 27 |

# **Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК для ученика** | **УМК для учителя** |
| 1. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова., А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
 | 1. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова., А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
2. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова](http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf) (<http://metodist.lbz.ru>)
5. [Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 7–9 классов общеобразовательных организаций / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова](http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-pz.pdf) (<http://metodist.lbz.ru>)
6. [Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.](http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf) ( <http://metodist.lbz.ru>)
 |