**МОБУ “Волховская городская гимназия №3 имени**

**Героя Советского Союза Александра Лукьянова”**

**Индивидуальная программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**образования**

**учащихся – инвалидов**

**(индивидуальное обучение)**

Составитель : Белоус Р.А.

**Пояснительная записка. Актуальность данной программы.**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель данной программы:** Комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для ре-шения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Задачи:**

1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.

4) психологическое обеспечение образовательных программ;

5) развитие учебной и познавательной мотивации;

6) развитие самостоятельности и самоорганизации.

**Структура программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* **Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* **Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;
* **Социально-консультативный модуль**. Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* **Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

**Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | содержание | сроки |
| 1этап | -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;  - координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;  -психолого-педагогическая диаг-ностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;  -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи). | Сентябрь -октябрь 2021г. |
| 2 этап | -реализация программы коррекционно-развивающих занятий;  -оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения);  -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;  -психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;  -психологическая беседа по профессиональному самоопределению.  -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей. | ноябрь 2021г. - май 2022г. |
| 3 этап | -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;  -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. | май 2022г. |

**Основные методы, средства и формы сопровождения:**

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;

- Наблюдение;

- Педагогический консилиум;

- Консультирование;

- Развивающие упражнения и задания;

- Методы индивидуальной работы;

- Проективные методы.

Основные воспитательные **средства и формы**:

* беседы;
* литературно-музыкальные композиции;
* выставки;
* тренинги;
* наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В  системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы **следующие формы работы:**

* собрание;
* организационно - деятельностная и психологическая игра;
* собрание-диспут;
* встреча за круглым столом;
* вечер вопросов и ответов;
* семинар;
* педагогический практикум;
* тренинг для родителей;

**Процедура и критерии оценки эффективности программы:**  
 Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

* повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
* развитие личности учащегося;
* школьная успешность ребенка-инвалида;
* социализация ребенка-инвалида;

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформи-рованности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами:**

* наблюдение;
* анкетирование обучающихся и родителей;
* сбор информации;
* социологический опрос;
* педагогические и психологические диагностики;
* мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

**Прогнозируемый результат**:

* восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* развитие творческих способностей;
* развитие самостоятельности и самоорганизации

**Особенности реализации программы:** Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением внимания и восприятия. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

**План мероприятий,**

**посредством которых реализуется**

**индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Наименование мероприятий | Ответственный за выполнение |
| Сентябрь | 1. Анализ документов (ИУП, рекомендаций МСЭ) 2. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении 3. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения 4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | Педагог-психолог  Учителя предметники (кураторы) |
| Октябрь | 1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов 2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, |
| Ноябрь | 1. Разработка рекомендаций для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю») 2. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы 3. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка – инвалида. Организация и ведение образовательного процесса (обучение) | социальный педагог, педагог-психолог  Педагог-психолог  Учителя предметники |
| Декабрь | 1. Консультативный прием родителей 2. Формирование знаний о самом себе, своих личностных особенностей. Исследование образа «Я». (коррекционно-развивающие занятия), 3. Выявление учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью 4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения. | Педагог-психолог  Педагог-психолог    педагог-психолог,  учителя предметники |
| Январь | 1. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы. Упражнение « Самого себя любить» 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | педагог-психолог  учителя предметники |
| Февраль | 1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания» 2. Развитие коммуникативных навыков. Игры-ситуации, учимся брат интервью. 3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения | педагог-психолог  педагог-психолог |
| Март | * 1. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. Обучение техникам саморегуляции.   2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | педагог-психолог  учителя предметники |
| Апрель | 1. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 2. Демонстрация и обсуждение фильмов о жизни с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов) добившихся в жизни успеха. Выявление собственных талантов с предположением дальнейшего использовани. | учителя предметники  педагог-психолог |
| Май | 1. Итоговая диагностика эмоционально-познавательной сферы детей-инвалидов. 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 3. Итоговое заседание ППк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения | педагог-психолог  Преподаватели  учителя предметники, члены ППк |

**Приложение 1.**

**Индивидуальный план психологического сопровождения**

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

* Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, кинезиологические упражнения;
* Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, , музыкотерапия, арттерапия;
* Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (ноябрь 2016 г.), итоговая диагностика (апрель 2017г)

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 15 ноября

по 15мая. Периодичность занятий – 1 раза в неделю, длительностью 45 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление (вид) коррекционно-развивающей работы** | **Основные пути их решения** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Диагностика уровня сформированности пси-хических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развива-ющей работы  Коррекция учебной мотивации, удовлетво-ренности учебной деятельностью (коррек-циионно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации.  Развитие познавательных навыков  Формирование позна-вательных процессов  Формирование адек-ватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы  Развитие простран-ственного восприятия, творческих способностей  Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. | Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Ноябрь-Декабрь)  Коррекционо-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. ( Декабрь-Январь)  Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Январь)  Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Февраль)  Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (Март)  Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель)  Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Подведение итогов работы за год (Май) |