МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о работе педагога-психолога в 2022 – 2023 учебном году

В отчетный период цель деятельности педагога-психолога - комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Для достижения вышеуказанной цели ставились следующие задачи:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии и их родителям.
3. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды гимназии.
5. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете
7. Социально-психологическая адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

Поставленные задачи осуществлялись в следующих формах деятельности:

1. Психологическая диагностика, индивидуальная и групповая.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое консультирование учеников, педагогов и родителей.
4. Психологическое просвещение и обучение.
5. Методическая работа.

Психодиагностика.

Одним из основных направлений деятельности являлась психолого-педагогическая диагностика.

Анкетирование и тестирование проводилось:

в 1, 5-х, 10 классах - определение адаптации учащихся.

Во 2-х,3-х, 4 классах –диагностика эмоционально-волевой сферы

В 7-9-х классах - выявления динамики направленности профессиональных интересов, жизненных планов и трудовой мотивации учащихся, выявление скорости и качества внимания.

В 9-х, 11 классах - исследования уровня готовности учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, а также уровня тревожности по анкете “Психологическая готовность к экзаменам в новой форме”;

В 2-3 классе – изучение психологического климата в классе

Во 2-х, 5-х, 7б классах - изучение мотивационной сферы и личностных особенностей учащихся

1. Результаты психологической диагностики

1.1. Адаптация первоклассников в школьной среде

Адаптация в первом классе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести - семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Цель: выявления уровня психологической адаптации учащихся 1-х классов к школе (личностные и регулятивные УУД).

Инструментарий:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.
2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).
5. Изучение поведенческих особенностей учащихся.

Класс: 1а, 1 б

Количество опрошенных: 55 человек (52 ч. – I тр.)

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. В последнее время все больше детей уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Им требуется особое внимание педагога и педагога-психолога, т. к. хроническое отставание в начальной школе может отрицательно сказаться на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. И учителю, и родителям следует знать, с какими проблемами сталкивается ребенок (или может столкнуться в будущем), как можно помочь ему и что необходимо сделать для создания благоприятной атмосферы и условий, способствующих его успешной адаптации к обучению в школе.

Экспресс-диагностика, осуществляется с помощью шести методик:

1. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой помогает выяснить: осознает ли ребенок цели и важность учения, как он воспринимает учебный процесс, понимает ли, для чего ходит в школу.

У 65% (76%) - 1а, 55% (52%)-1б кл. первоклассников позиция школьника сформирована: внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребята хотят ходить в школу, им нравится учиться.

У 15% (20%) - 1а, 24% (26%)- 1б кл. детей позиция школьника сформирована средне: наличие положительного отношения к школе, появление ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец хорошего ученика, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

У 19% (4%) - 1а, 21% (22%) - 1б кл. позиция школьника не сформирована: предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки к принятию нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает его лишь внешней стороной: новыми знакомствами и контактами, играми, прогулками, возможностями посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность его не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка имеются негативные установки в отношении школы и учения, желание ходить в школу отсутствует.

2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург) направлена на изучение сформированности мотивов учения и выявление ведущего мотива.

У 23% (20%) - 1а, 7%(15%) -1б кл. первоклассников выявлен внешний мотив обучения, который не имеет отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывает существенного влияния на учебную активность и успешность усвоения знаний.

85% (76%) 1а кл., 90% (85%) -1б кл. детей имеют учебный (познавательный) мотив учения. Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность. Про таких учеников учителя говорят: «Умные, но ленивые». В средних классах они нередко учатся лучше, чем в начальной школе.

85% (76%) - 1а, 72% (67%)- 1бкл. учеников имеют игровой мотив учения. Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности, в ходе которой учащийся действует в соответствии с учебной задачей, поставленной педагогом.

12% (32%) -1а, 24% (48%) - 1б кл. учащихся имеют позиционный мотив обучения, основу которого составляет интерес к новой ситуации и новой социальной роли, но ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. С этими детьми работу по формированию мотивов учения необходимо начинать задолго до поступления в школу.

У 58% (56%) - 1а, 59% (63%)- 1б кл.выявлен социальный мотив. Для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они

сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если чего-то не поняли или не могут сделать.

И у 42% (52%) - 1а, 45 (26%) - 1б кл. учащихся оценочный мотив учения, который основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. У таких детей нередко возникают конфликтные отношения с теми одноклассниками, успехи которых в учебе выше, чем у них (одна ученица начальной школы жаловалась маме, что ненавидит свою одноклассницу, потому что у той больше пятерок, чем у нее).

По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что 42% (44%) -1а, % 52 - 1б класса имеют высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. 42% (44%) - 1а, 48% - 1б учеников имеют нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

0% (4%) - 1а, 0% - 1б кл. первоклассников показали низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) – позволяет определить уровень школьной тревожности, проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Данная методика имеет большое значение для исследования адаптации учащихся. При анализе ответов можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптаци, показателями которой выступают общее негативное отношение к школе, нежелание ребенка учиться и посещать школу, проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем, установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и т. п.

Рисунок 1 – дорога в школу. Выявляется желание ребенка ходить в школу, желание или нежелание учиться. Данная картинка является интерпретацией учебной мотивации ребенка (хочет он ходить в школу или нет). Ответы, свидетельствующие о высокой мотивации, желании учиться, ходить в школу («Ему грустно, так как все дети идут в школу, а он нет», «У нее плохое настроение, он болеет и не может идти в школу»), имеют - 85% (96%).- 1а, 69 (81%)-1б кл.

Ответы, в которых встречаются признаки школьной тревожности («Настроение веселое, так как все дети идут в школу, а он нет, он остался дома», «Он радуется, так как не хочет идти в школу») у 15% (4%).– 1а, 31% (19%) -1б кл.

Рисунок 2 – приход в школу. Можно определить общее отношение ребенка к школе, а также его желание или нежелание приходить сюда. Ответы детей, в которых наблюдаются признаки тревожности («Настроение грустное, не хочется учиться», «Она только что пришла, надо делать уроки, а не хочется») у 15% (19%)- 1а, 31% (0%) – 1бкл. Положительные ответы, касающиеся школы («Пришла в школу, она любит делать уроки», «Одевается, чтобы побыстрее пойти в школу») у 85% (96%).- 1а, 69% (100%) - 1б.

Рисунок 3 – ситуация урока. Можно определить настроение ребенка на уроке, его желание учиться, выполнять предложенные учителем задания. Положительные ответы («Они хотят учиться хорошо», «Много читает», «Сидит за партой хорошо», «Он в школе, здесь он всему учится», «Сидит на уроке») у 73% (72%) - 1а, 76% (85%) - 1б. Отрицательные ответы, в которых наблюдается нежелание ребенка учиться, плохое настроение, страх («Она учится, ей трудно»,"У нее плохое настроение, она не то написала», «Настроение плохое, неправильно держит руки за партой», «Не знает что писать», «Не хочет заниматься», «Настроение плохое, устал») у 27% (28%). - 1а, 24% (15%). -1б кл.

Рисунок 4 – ответ у доски. Позволяет выявить страх ребенка при ответе перед всем классом или выполнении задания на доске. Также картинка помогает оценить проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя. Рисунки учащихся с повышенным уровнем тревожности: «Грустное лицо, не знает ответа», «Учитель просит его нарисовать, а он не знает что», «Учитель ругает его за то, что он баловался на уроке», «Печальное лицо, боится, что не получится задание», «Учитель ругает ее за то, что она не сделала уроки», «Учитель велит делать уроки, а он не делает», «Учитель заставляет ее писать, а она не хочет», «Учитель ругает его за то, что он что-то не то сделал») у 50% (40%)- 1а, 41% (59%)- 1б. Рисунки: «Учитель говорит ей что-то хорошее», «Он вышел к доске решать задачу», «Она отвечает на вопрос», «Она отличница», «У нее хорошее настроение, ее вызвали у доске», «Учитель его учит», «Ему интересно отвечать,

хочет писать на доске», «Ее похвалили за сделанные уроки», «Он хочет писать на доске» - у 50% (60%) - 1а, 59% (41%).

Рисунок 5 – общение с учителем. С помощью этой картинки можно понять, умеет ли ребенок общаться с взрослым, подчиняться его требованиям, а также обнаружить проблемы во взаимоотношениях между ребенком и учителем, ребенком и мамой. Положительные ответы (типа «Учительница его хвалит») у 27% (36%) - 1а, 24% (11%) - 1б, а отрицательные (типа «Учитель ругает его за то, что неправильно сделал уроки», «Плохо учился, учитель ругает») у 73% (60%). 1а,76% (89%)- 1б кл.

Рисунок 6 – ситуация дома. С помощью картинки можно определить настроение и самочувствие ребенка дома, а также оценить его желание выполнять домашнее задание. В данном случае легко распознать ответы, содержащие признаки школьной тревожности и низкой мотивации на обучение. Ответы типа: «Она не хочет заниматься», «Мама заставляет ее делать уроки», «Она грустная, ей могут поставить двойку», «Она не смогла сделать уроки»- у 42% (32%) -1а, 41%. - 1бкл.

Дети с отсутствием признаков тревожности дают ответы: «Она пишет, ей нравится», «Она сделала уроки на пятерку», «Настроение хорошее, она делает уроки» - 58% (68%). - 1а, 59% -1бкл.

По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что 63% (76%) - 1а, 63% (67%) - 1б ответов детей соответствуют нормальному уровню школьной тревожности у учащихся. В данном случае причины для беспокойства, скорее всего, отсутствуют. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

20% (21%)- 1а, 3%(23%) - 1б кл. ответов свидетельствуют о несколько повышенном уровне школьной тревожности и постоянном присутствии в их школьной жизни беспокоящего фактора, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия учащихся.

17% (3%) -1а, 33% (10%) - 1б кл. свидетельствуют о высоком уровне школьной тревожности у учащихся. Они не могут адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) – направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, выявление положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях, исследование эмоциональной самооценки ребенка, а также особенностей его работоспособности.

Преобладание отрицательных эмоций у 12% (16%) -1а, 26% (23%) - 1б. У них доминируют плохое настроение и неприятные переживания, Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения (II зона) не является противопоказанием для обучения ребенка в школе, но свидетельствует о том, что он остро нуждается в психологической (психотерапевтической) помощи. Необходимо понять причины выявленного состояния и попытаться изменить окружающую среду, негативно влияющую на ребенка и способствующую его невротизации.

Эмоциональное состояние в норме у 52% (68%) – 1а, 59% (70%) -1б. Учащиеся могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально. Преобладание положительных эмоций у 12% (16%) -1а, 15 (7%) - 1б. Учащиеся веселы, счастливы, настроены оптимистично.

Позитивная самооценка: обучающиеся отождествляют себя с хорошими людьми - 56% (60%)- 1а, 59 (57%) - 1б кл. Негативная самооценка у 24% (12%).- 1а, 11% (10%) -1б кл. Учащиеся отождествляют себя с плохими людьми, сами себе не нравятся. Для 20% (28%) -1а, 30% (33%)- 1бкл. учащихся характерна инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственные более младшему возрасту.

0% -1а, 0% (3%)- 1бкл. учащихся находятся в состоянии хронического переутомления, истощения, низкой работоспособности. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточностью и

др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Компенсируемое состояние усталости у 33% (24%) -1а, 23% (13%) -1б кл. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

13% (0%) - 1а, 7% (10%) -1бкл. учащихся в состоянии перевозбуждения. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

53% (76%) -1а, 70% (73%) -1бкл. в норме, оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

К школе положительно относятся 56% (81%) – 1а кл. 66% – 1б кл. учащихся. Инфантильная установка у 16% (8%) – 1а кл, 7% (14%)– 1б кл. Негативная оценка наблюдается у 24% (8%) – 1а кл., 14% (21%.) – 1б кл.

60% (65%) – 1а, 83% -1бкл. отмечают положительную оценку состояния, находясь дома в кругу семьи.

Хорошие взаимоотношения с одноклассниками наблюдается у 52% (73%) -1а кл., 83% (76%) – 1б кл. учащихся. У 8% (4%)в 1а,0% 1б кл. преобладание равнодушия. Хорошо относятся к классному руководителю в классе 68% – 1а кл, 66% -1б кл. 3% в 1а кл, 3% (0%) в 1б кл. испытывают ощущение тревоги при общении с классным руководителем. 8% (0%) в 1акл., 3% (0%) в 1б кл. - равнодушие. Негативные эмоции: 3% (4%) -1а кл., 3% (17%) – 1б кл.

На всех основных уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо:

математики: 36%(50%)-1а, 79%(66%) -1б;
письмо: 52% (50%) 1а,, 72% (79%)-1б;
чтение: 64% (73%) 1а, 62% (66%) -1б;
окружающий мир:60(62%)-1а, 55% (59%)-1б;
музыка: 52% (65%)-1а, 48% (69%)-1б;
физкультура: 76% (38%)-1а,: 69% (45%)-1б;
трудовое обучение:40%(81%)-1а,83% (52%)-1б;
ИЗО:56% (81%)-1а, 62% (72%)-1б.

Положительные эмоции, отвечая у доски,56% (54%)- 1а,6% (45%)-1б и с места испытывают 40% (62%) - 1а. 76% (59%) - 1б; при выполнении домашнего задания - 46% (65%)- 1а, 48% (62%)-1б, а вот 17% (8%) - 1а, 14 (17%) - 1б испытывают отрицательные установки по этому поводу.

Методика Тулуз-Пьерона направлена на получение информации о более общих характеристиках работоспособности, таких как: врабатываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест также позволяет выяснить особенности отклонений в функционировании мозга (или тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребенком.

Оцениваемые УУД: действие контроля, т. е. сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; действие коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия; действие саморегуляции – способность к мобилизации сил, преодолению препятствий.

Уровень	**Скорость переработки информации**		**Точность переработки информации**	
	1а	**1б**	**1а**	**1б**
Высокий уровень	0%	7%	7%	25%
Хороший уровень	15%	18%	26%;	21%;
Средний уровень	37%	21%	52%	33%
Слабый уровень	41%	43%	7%	0%
Уровень патологии	7%	11%	7%	21%

Высокая вероятность минимальной мозговой дисфункции (ММД) у 7% - 1а кл, 21% - 1б кл, у 41% - 1а, 14% - 1б кл. ММД находится в стадии компенсации.

Минимальные мозговые дисфункции (ММД) - наиболее легкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную невыраженную, стертую неврологическую симптоматику и проявляющиеся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга.

ММД не является медицинским диагнозом в точном смысле этого слова. Это, скорее, только констатация факта наличия легких нарушений в работе мозга.

Часто этих детей ошибочно относят к группе детей с задержкой психического развития (ЗПР). Главным отличием от ЗПР является то, что дети с ММД - это дети со стандартным и выше уровнем интеллекта. Это именно те дети, которые вызывают отчаяние, как у учителей, так и у их родителей. Внешне это проявляется в виде хронического нарушения поведения и стойкого отвращения к учёбе.

Таким образом, при ММД можно ожидать следующие отклонения по сравнению с возрастной нормой:

1. Быструю умственную утомляемость и сниженную работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать);
2. Резко сниженные возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности;
3. Выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активации (не только отрицательной, но и положительной);
4. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, отсутствие распределения, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности;
5. Снижение объема памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации);
6. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей);
7. Неполная сформированность зрительно-моторной координации (дети допускают разнообразные ошибки и неточности при оперативном переводе визуальной информации в двигательно-графический аналог, т. е. при списывании и срисовывании не замечают несоответствий даже при последующем сравнении);
8. Изменение временной протяженности рабочих и релаксационных циклов в деятельности мозга.

При накапливающемся утомлении (в результате болезни, усталости, монотонной работы) общий ритм функционирования мозга несколько меняется: рабочие циклы могут сокращаться до 30-40 минут и перемежаться 10-15 секундными релаксационными паузами, во время которых мозг, непроизвольно «отключившись», отдыхает, восстанавливает работоспособность.

При ММД дети страдают хронической энергетической недостаточностью. Рабочие циклы их мозга сокращаются до 5-15 минут, а релаксационные паузы увеличиваются до 3-5 минут и более.

При отсутствии переутомления необходимо обеспечить детям «мягкое», замедленное включение в учебу.

Домашнее задание, которое обычно задаётся учителем в конце урока, дети с ММД или не записывают вообще, или записывают неправильно.

Не имеет смысла тренировать у ребенка внимание или память: это не дает результатов. В первую очередь необходимо развивать речь и мышление детей, учить их рассуждать, так как уровень риска, вероятность возникновения осложнений в психическом развитии связаны с недостатками интеллекта, а не со степенью выраженности ММД.

Заключение

Неблагополучная ситуация в семье, негативное отношение к школе, боязнь тех ли иных уроков, неуверенность в ситуации проверки знаний, несложившиеся отношения с учителем или одноклассниками - все это может существенно нарушать самочувствие ребенка и, как следствие, сам процесс обучения. Страх школы, конкретных предметов, ситуаций проверки

знаний или отрицательное отношение к учителю могут иметь объективную основу в недостатках интеллектуального развития учащихся. Осложнение взаимоотношений с окружающими может быть вызвано особенностями поведения ребенка, наличием неадекватных реакций. Информация об эмоциональном состоянии ученика должна быть проанализирована в свете его индивидуальных особенностей и обязательно учтена в последующей работе с ним, а также при консультировании родителей и учителей.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у 30% (28%) - 1 а, 17% (10%) - 1б учащихся адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Им нравится школа, они учатся с удовольствием и выполняют все, что задает учитель. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам и школе в целом положительное.

У 53% (66%) - а, 53% (73%) - 1б учеников адаптация к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает их не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя.

И у 17% (7%)отрицательные эмоции и плохое настроение. Такие дети чаще всего на уроках отказываются выполнять задания учителя, заняты посторонними делами, могут отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, если она им не интересна.

ВЫВОД: Классному руководителю необходимо обратить внимание на следующих учеников: (низкая адаптация); (отрицательное эмоциональное состояние); (переутомление), (перевозбуждение); (низкая мотивация); (повышенная школьная тревожность).

1.2. Результаты изучения эмоциональной и мотивационной сферы учащихся 2-х класса

Объект исследования: 2а – 26 человек, 2б - 22 человека.

Предмет исследования:

1. Мотивационная сфера.
2. Исследование адаптации методом Люшера: определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях, выявление эмоциональной самооценки ребенка.

Цель: выявить эмоционально-волевые установки учащихся, влияющих на уровень образовательного процесса.

Метод исследования:

Цветовой тест Люшера (в обработке Л.А.Ясюковой);

Цветовой тест "Домики"

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Результаты исследования:

По результатам обследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптированности учащихся: 60% -2а, 64% - 2б кл. учащихся имеют положительную самооценку. Наблюдаются учащиеся с негативной самооценкой:3 человека (1человек) 4% - 2а, (3 человека) 12% - 2б.

Оптимальная работоспособность у 62% - 2а, 59% - 2б учащихся, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. Хроническое переутомление, т.е. истощение и низкая работоспособность наблюдается у 23% - 2а, 41% - 2б кл. Они находятся в состоянии компенсируемой усталости, что говорит о работе учащихся на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что приводит к быстрому истощению. Детям не хватает энергии для выполнения всего, что требуется. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок.

Эмоциональный фон характеризуется доминированием отрицательных эмоций у 23% - 2а, 55% - 2б.

Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые учащиеся не могут решить самостоятельно.

К школе положительно относятся 62% - 2а, 59% - 2б учащихся. Негативная оценка наблюдается у 12% - 2а, 18% - 2б.

У 88% -2а, 95% - 2б учащихся благополучная обстановка в семье. Негативная оценка данного показателя не наблюдается. Инфантильная установка наблюдается у одного учащегося при общении с мамой – 8% - 2а, 9% -2б кл.

Хорошие взаимоотношения с одноклассниками наблюдаются у 81% - 2а, 76%- 2б учащихся. Негативных оценок и тревожности не наблюдается.

Хорошо относятся к классному руководителю 92%- 2а, 95%- 2б. Негативного отношения не наблюдается. Безразличное отношение у 3% учащихся.

На основных уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо:

математики: 62%(2а) 68% (2б);
русского языка: 50% (2а), 45% (2б);
литература: 62% (2а), 77% (2б);
родной язык: 46%(2а), 68% (2б);
окружающий мир: 46% (2а), 91% (2б);
английский язык: 73% (2а), 55% (2б);
физкультура: 62%(2а), 86% (2б).
технология: 85%(2а), 82% (2б).
ИЗО: 88%(2а), 36% (2б).

Интегральные показатели адаптированности (самооценка, эмоциональный фон, энергетическое обеспечение) положительны у 60% - 2а, 49% - 2б.

Не превышает высокий процент детей, испытывающих неприятные переживания в ситуации проверки знаний, во время контрольных работ - 23% - 2а, 9% 2б, что может свидетельствовать о непрочности знаний у данных учащихся.

В то же время могут быть и другие индивидуальные причины неприятных переживаний. У учащихся страх перед контрольными работами может быть вызван их общей повышенной тревожностью, не соответствующей ожиданиям окружающих, а также общей невнимательностью. Кроме того, повышенная тревожность и эмоциональность могут вызывать негативное восприятие.

Следует обратить внимание на несколько излишнюю опеку детей со стороны родителей, которая способствует сохранению инфантильных установок, незрелого детского поведения у 19% - 2а,8% -2б, что несколько тормозит развитие их личной и интеллектуальной самостоятельности.

Оценка мотивационной сферы выявила преобладание у 33% - 2а, 9% - 2б кл.- очень высокий уровень школьной мотивации, такие учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 11% - 2а, 18% – 2б хорошая школьная мотивация - наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

У 15% - 2а, 14% - 2б положительная внешняя мотивация. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

37% - 2а, 50% -2б учащихся имеют низкий уровень мотивации. Данные дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Возможно, столкновения с реальными трудностями в процессе учебной деятельности несколько снижают уровень притязаний и высокую учебную мотивацию.

Негативное отношение к школе наблюдается у 4% - 2а, 12% - 2б. Данные дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

1.Тебе нравится в школе?	2а	2б
-не очень	6-22%	7-32%
-нравится	20-74%	14-63%
-не нравится	1-4%	1-5%

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?		
-чаще хочется остаться дома	9-33%	9-41%
-бывает по-разному	10-37%	11-50%
-иду с радостью	8-30%	2-9%
3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?		
-не знаю	3-11%	2-9%
-остался бы дома	9-33%	13-59%
-пошел бы в школу	15-56%	7-32%
4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?		
-не нравится	9-33%	3-14%
-бывает по-разному	12-44%	8-36%
-нравится	6-22%	11-50%
5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?		
-хотел бы	13-48%	15-68%
-не хотел бы	11-41%	3-14%
-не знаю	3-11%	4-18%
6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?		
-не знаю	4-15%	6-27%
-не хотел бы	16-59%	5-23%
-хотел бы	7-26%	11-50%
7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?		
-часто	14-52%	14-64%
-редко	8-30%	7-32%
-не рассказываю	5-19%	1-5%
8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?		
-точно не знаю	4-15%	5-28%
-хотел бы	1-4%	0-0%
-не хотел бы	22-81%	3-77%
9.У тебя в классе много друзей?		
-мало	5-19%	3-14%
-много	21-75%	18-82%
-нет друзей	1-4%	1-5%
10.Тебе нравятся твои одноклассники?		
-да	16-59%	14-64%
-не очень	10-37%	6-27%
-нет	1-4%	2-9%

В результате анализа проведенной диагностики уровня самооценки учащихся вторых классов были сделаны следующие выводы:

У 69% - 2а, 73% - 2б учащихся преобладает положительная самооценка. Это значит, что большинство учащихся правильно соотносят её со своими возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, ставят перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого подходят не только со своими личными мерками, но стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Что приносит большие успехи в учебной деятельности, благоприятствует общению с окружающими сверстниками и взаимоотношениям с учителями. Что подтверждается преобладанием хорошего уровня мотивации к обучению – 44% -2а, 27% - 2б.

Также была определена группа детей, имеющих низкую самооценку – 14% - 2а, 41% -2б. Это значит, у таких детей существует комплекс неполноценности. Они не уверены в себе, пассивны, что может плохо отразиться на учебной деятельности и взаимоотношениях с окружающими. Эти учащиеся также составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Важно то, что человек сам должен заметить за собой недостаток и осознать свою проблему. Здесь не обойтись простым указанием или упреком со стороны третьего лица. Только тогда эта проблема может быть полноценно решена.

Результаты исследования психологического климата

С целью изучение психологического климата в классном коллективе проведен мониторинг.

Диагностика позволяет изучить особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе, и активно влиять на неё в случае необходимости.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Методика позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности на уровне понятий "нравится - не нравится", "приятный - неприятный". При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий "желание - нежелание работать в данном коллективе", "желание - нежелание общаться с членами коллектива в сфере досуга". Основной критерий когнитивного компонента - "знание - незнание особенностей членов коллектива".

Цель мониторинга: изучить эмоционально - психологический климат классного коллектива

Задачи мониторинга:

- Изучение состояния психологического климата в коллективе классах
- Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата.

Процедура диагностики: можно проводить как индивидуально, так и в групповой форме.

Диагностика кратковременной речевой и зрительной памяти 2-х классов

Диагностика кратковременной речевой памяти. С помощью этого теста можно выяснить, какой объем пока еще неосмысленной рядоположенной словесной информации ребенок может удержать в уме и оценить, достаточен ли он для преобразования этой информации в осмысленный целостный (симультанный) образ.

Таким образом, хороший и средний уровень развития кратковременной речевой памяти преобладает у 39% учащихся, у 18% - слабый уровень.

Кратковременная зрительная память на высоком уровне у 7% - 2а,, 0% -2б; , на хорошем у 21% - 2а, 11% - 2б. В данном случае можно говорить о наличии структурной зрительной памяти, то есть о ее качественно более высоком уровне развития. Когда память связывает информацию не линейно, «цепочкой» (как ассоциативная), а структурно, то оказывается возможным не только простое накопление информации, но и периодическое ее преобразование. Линейная связь допускает только последовательные (в одном направлении) просмотр информации и последующее ее воспроизведение. При этом возможности анализа и сопоставления практически отсутствуют. Образное «укрупнение» увеличивает только объем запоминания, но не делает возможным анализ информации. Структурная связь позволяет симультанно (одновременно и целостно) представить всю информацию, появляется возможность соотнести отдельные элементы, проанализировать внутренние взаимосвязи и произвести различные преобразования. В этом случае можно говорить уже о зачатках оперативной памяти. Структурная память делает возможным и последующее переосмысление информации. Это позволяет ребенку, который сразу не понял объяснение учителя, через некоторое время вдруг прийти к пониманию. При этом преобразование информации, «доведение ее до правильной структуры» происходит в голове ребенка как бы само собой - ему вдруг все становится ясным.

Средний уровень развития зрительной памяти преобладает у 39% - 2а, 46% - 2б учащихся.Зрительная память все еще характеризуется как простая, ассоциативная, она не может компенсировать недостатки кратковременной речевой памяти.

Зрительная память практически не развита у 32% (8 чел. – слабый уровень, 1 чел. уровень патологии) – 2а, 18% - 2б. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Прежде, чем сделать вывод о способности ребёнка воспринимать информацию на слух в процессе урока, следует оценить уровень развития зрительной (образной памяти), так как она может в определённой степени компенсировать недостатки развития речевой памяти.

Если у учащихся уровень слуховой памяти находится на слабом уровне, и при этом развитие зрительной памяти не превышает среднего уровня, они будут не сразу понимать объяснения учителя или обращённые к ним вопросы, если каждую фразу не повторять 2-3 раза. Особые сложности ребёнок будет испытывать при восприятии нового материала. Низкий уровень развития кратковременной речевой памяти может быть обусловлен следующими причинами:

1. Функциональными нарушениями в работе мозга (ММД): консультация невропатолога.

2.Слабым речевым развитием, небольшим словарным запасом, связанными с низким уровнем общей культуры и социально-педагогической запущенностью: таким детям полезно заниматься развитием произвольной речи и обогащением словарного запаса, т.к. активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов: памяти, восприятия, мышления, что приводит к побуждению интереса к учёбе (не надо заставлять учить стихи, придумывать ассоциативных цепочек). При социально-педагогической запущенности детям с ослабленной памятью необходимо большее внимание со стороны взрослых. Им надо объяснять значения слов, их необходимо учить правильно говорить и строить предложения: рекомендовать занятия с логопедом.

3. Абсолютным доминированием кинестетической или визуальной репрезентативных систем: таких детей важно учить проговаривать всё, что они видят и делают. У визуалов обычно хорошо развита зрительная память. Кинестетики оказываются в более сложном положении, и им недостаточно только проговаривать всё, что они делают. С ними нужно заучивать слова, фразы, речевые обороты для того, чтобы в дальнейшем они могли их использовать. (Полезны занятия с логопедом)

4. Высоким уровнем личной тревожности. Важно оптимизировать процесс адаптации к школе. Ребёнку необходимо получать подтверждения собственной успешности. Если у ребёнка высокий уровень тревожности из-за низкой мотивации- нельзя заставлять его учиться. Надо разрешать играть «в школу» с игрушками, контролировать выполнение домашних заданий. Родители должны «учиться» вместе с ребёнком: методичный доброжелательный контроль.

5. Сочетанием общей инфантильности ребёнка с высокой беспечностью.

Возможно одновременное сочетание нескольких фигур.

С данными показателями, согласно диагностике, в классе 3 человека.

Характеристика психологического климата в классе:

1. К. совершенно неудовлетворительный (0 – 1,1),
2. К. в целом неудовлетворительный (1,2 – 2,3),
3. К. удовлетворительный (противоречивые тенденции) (2,4 – 3,5),
4. К. в целом благоприятный (3,6 – 4,7),
5. Климат весьма благоприятный (4,8 – 6,0).

Результат:

Оценки по всем трем компонентам положительные, что свидетельствует в целом о благоприятном социально-психологическом климате в данной группе.

Для того, чтобы более точно определить состояние социально-психологического климата в коллективе, были рассмотрены эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. На графиках 1-2 наглядно представлено соотношение этих составляющих социально-психологического климата.

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.

1. Эмоциональный компонент неразрывно связан с когнитивным компонентом. Эмоциональная сторона идентичности заключается в переживании своей принадлежности к группе в форме различных чувств: любви или ненависти, гордости или стыда. Это говорит о том, что главным моментом в формировании благоприятного социально – психологического

климата является взаимная симпатия друг к другу членов коллектива. В данных классах коэффициент эмоционального компонента составляет 4,6 (64%) - 2а, 4,1 (64%) – 2б (оценивается, как благоприятный). В целом благоприятную оценку дают 67% - 2а, 23% - 2б (коэффициент = 4). Удовлетворительную оценку дают 7% - 2а, 27% - 2б (коэффициент = 3).

Это указывает на привлекательность группы для большинства членов коллектива, на доверие, на возможность учиться, работать без конфликтов и согласованно внутри своей группы и во взаимодействии с другими группами

2. Когнитивный компонент групповой идентификации состоит в осознании человеком принадлежности к группе и достигается путем сравнения своей группы с другими группами по ряду значимых признаков. Таким образом, в основе групповой идентичности лежат когнитивные процессы познания (категоризации) окружающего социального мира. Показатель составляет 3.4 коэффициента (56%) – 2а, (55%) – 2б - как в целом благоприятный. 11% учащихся оценивают как весьма благоприятный. Удовлетворительную оценку дают 11% - 2а, 27% - 2б (коэффициент = 3), неудовлетворительную -7,4% - 2а, 18% - 2б (коэффициент = 2). Низкие показатели данного компонента означают, что члены коллектива не могут дать достаточно полную характеристику ни личных, ни деловых качеств своих одноклассников.

Учащиеся коллектива считают, что знают друг друга, но не достаточно хорошо. Не всегда знают, как и в какой ситуации можно обращаться друг к другу за помощью.

3. Поведенческий компонент проявляется тогда, когда человек начинает реагировать на других людей с позиций своего группового членства, а не с позиций отдельной личности; когда различия между своей и чужими группами становятся заметными и значимыми для него.

Данный показатель оценивается классом высоко, т.е. как весьма благоприятный – 4,9 (70% -2а), (95% - 2б). Учащиеся стремятся совместно проводить досуг, много общаются с одноклассниками не только по учебным вопросам. 15% - 2а,32% - 2б оценивают в целом как благоприятный (коэффициент = 4). Во 2а кл. 4% удовлетворены, 4% не удовлетворены данным компонентом.

Это говорит о том, что личные взаимоотношения в классе, совместное проведение досуга практикуется на постоянной основе, что позволяет сплотить коллектив.

Т.о. психологический климат классов оценивается в целом благоприятно - 4,3.

В классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка.

Учащиеся удовлетворены тем, насколько знают индивидуальные особенности друг друга, считают, что могут дать достаточную характеристику личных и деловых качеств остальных.

1.3. Результаты изучения мотивационной сферы учащихся 3-х классов

Объект исследования: 3а (30 человек) и 3б (32 человека), из них обследовано 46 человек.

Предмет исследования:

1. Мотивационная сфера.
2. Исследование адаптации методом Люшера - определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях, выявление эмоциональной самооценки ребенка.

Цель: выявить эмоционально-волевые установки учащихся, влияющих на уровень образовательного процесса .

Метод исследования:

Цветовой тест Люшера (в обработке Л.А.Ясюковой);

Цветовой тест "Домики"

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Результаты исследования:

Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т.е. наличию или отсутствию переутомления. Если более 75% учащихся имеют положительные показатели по данным обследования, то согласно методике Ясюковой Л.А. это принято считать нормальным уровнем адаптированности. По результатам обследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптированности учащихся. 3"А" - 66%, 3 “Б” - 70% учащихся имеют

положительную самооценку. Наблюдаются учащиеся с негативной самооценкой: 3 “А”0% и 4 человека – 13% в 3 “Б”классах, работоспособность в 3 “А” у 47%, в 3 “Б” - 44% учащихся, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. Хроническое переутомление, т.е. истощение и низкая работоспособность наблюдается в 3 “А” у7% (2 человека), в 3 “Б” – 9% (3 человека). 37% в 3 “А” и 34% в 3 “Б” находятся в состоянии компенсируемой усталости - результат работы учащихся на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что приводит к быстрому истощению. Детям не хватает энергии для выполнения всего, что требуется. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок.

Эмоциональный фон характеризуется доминированием положительных эмоций у 3 “А” - 63%, в 3 “Б” таких учащихся 50%.Отрицательный эмоциональный фон в 3 “А” у 30%, в 3 “Б” у 44%учащихся. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые учащиеся не могут преодолеть самостоятельно. Снижение данного показателя связано с переходом детей в состояние компенсации.

Эмоциональный фон				
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Уровни	3 “а”		3 “б”	
Положительный эмоциональный фон	2	7	2	5
Нормальный эмоциональный фон	19	63	16	50
Отрицательный эмоциональный фон	9	30	14	44

Работоспособность.				
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Уровни	3 “а”		3 “б”	
Истощение нервной системы	2	7	3	9
Компенсируемая усталость	11	37	11	34
Оптимальная работоспособность	14	47	14	47
Перевозбуждение нервной системы	3	10	4	12

К школе положительно относятся в 3 “А” -70%, в 3 “Б” - 78% учащихся. Негативная оценка наблюдается у 13% в 3 “А”, в 3 “Б” – 19%.

У 70% в 3 “А”, 72% в 3 “Б” классе благополучная обстановка в семье. Негативная оценка данного показателя наблюдается в 3 “А”0%, 6% - 3 “Б” классе.

Хорошие взаимоотношения с одноклассниками, наблюдается в 3 “А” у 75%, в 3 “Б” – 71% учащихся. Негативная оценка у 11% в 3 “А” и 14% в 3 “Б классе”.

Хорошо относятся к классному руководителю 63% в 3 “А”,72% - 3 “Б”. Негативно - 7% (2 человека) в 3 “А”; 6% (2 человека) в 3 “Б” классе.

На основных уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо:

математика: 77% (3а), 78% (3б);
русский язык: 60% (3а), 59% (3б);
литературное чтение: 93% (3а), 69% (3б);
родной язык: 67% (3а), 50% (3б);
окружающий мир: 80% (3а), 81% (3б);
английский язык: 73% (3а), 72% (3б);
физкультура: 53% (3а), 63% (3б)

Интегральные показатели адаптированности (самооценка, эмоциональный фон, энергетическое обеспечение) положительны у 61% - 3а, 55% - 3б класс.

Наблюдается рост процента учащихся, испытывающих неприятные переживания в ситуации проверки знаний, во время контрольных работ: в 3 а - 20%, в 3б – 31%, что может свидетельствовать о непрочности знаний у данных учащихся. В то же время могут быть и другие индивидуальные причины неприятных переживаний. У 13% учащихся страх перед контрольными работами может быть вызван их общей повышенной тревожностью, не соответствующей ожиданиям окружающих, а также общей невнимательностью. Кроме того, повышенная тревожность и эмоциональность проявляется у троих, сопровождающиеся слабым уровнем независимости, что говорит об инфантильности данных детей и высоком уровне эмоциональности.

Следует обратить внимание на несколько излишнюю опеку детей со стороны родителей, которая способствует сохранению инфантильных установок, незрелого детского поведения у 23% в 3а, 3б – 25%, что несколько тормозит развитие их личной и интеллектуальной самостоятельности.

Оценка мотивационной сферы выявила преобладание у 41% -3а, 28% - 3б учащихся низкого уровня мотивации. Данные дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Возможно, столкновения с реальными трудностями в процессе учебной деятельности несколько снижают уровень притязаний и высокую учебную мотивацию.

У 17% - 3а, 22% - 3б класса положительная внешняя мотивация. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

21%– 3а, 19% - 3б класс испытывают негативное отношение к школе. Учащиеся испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Возможно, отчасти это объясняется началом предподросткового возраста, когда кроме учебной мотивации все более проявляются и другие интересы.

Хорошая школьная мотивация у 17% в 3а, 19% в 3б - наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопрос проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

У 3% в 3в, 13% в 3б - преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают

1.Тебе нравится в школе?	3а	3б
-не очень	15-52%	16-50%
-нравится	10-34%	16-50%
-не нравится	4-14%	0-0%
2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?		
-чаще хочется остаться дома	12-41%	11-34%
-бывает по-разному	14-48%	17-53%
-иду с радостью	4-10%	4-13%
3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?		
-не знаю	6-21%	5-16%
-остался бы дома	16-55%	19-59%
-пошел бы в школу	7-22%	8-25%
4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?		
-не нравится	3-10%	5-16%
-бывает по-разному	11-38%	19-59%
-нравится	15-52%	8-25%
5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?		
-хотел бы	19-66%	22-69%
-не хотел бы	4-14%	4-13%
-не знаю	4-21%	6-19%
6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?		
-не знаю	6-21%	15-47%
-не хотел бы	15-52%	12-38%

-хотел бы	8-28%	5-16%
7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?		
-часто	17-59%	13-41%
-редко	8-28%	16-50%
-не рассказываю	4-14%	3-9%
8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?		
-точно не знаю	1-3%	3-9%
-хотел бы	6-21%	1-3%
-не хотел бы	22-76%	28-88%
9.У тебя в классе много друзей?		
-мало	10-34%	3-9%
-много	17-59%	28-88%
-нет друзей	2-7%	1-3%
10.Тебе нравятся твои одноклассники?		
-да	10-34%	19-59%
-не очень	14-48%	12-38%
-нет	5-17%	1-3%

Выводы и предложения: Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

Возможно, имеет смысл поставить осознанную задачу повышения уровня учебной мотивации учащихся классов, наметив конкретные меры по реализации этой задачи.

Мотивация к учебной деятельности – формирование взрослым мотивации к учению «внутри» ученика через развитие личностных универсальных учебных действий: значимость познания мира для себя и общества, моральное сознание и ориентировка в сфере нравственно этических отношений, самооценка, «Я-концепция».

Главным стимулом для формирования мотивов учебной деятельности, которая является ведущей деятельностью в начальной школе, в настоящее время *становится работа над проектом*: вовлечение учеников в сбор материалов, изготовление поделок, рисунков. Положительная сторона такой организации учебной деятельности состоит в том, что здесь не предполагается четкой регламентации, она носит достаточно свободный характер, здесь дети и сами видят и оценивают результат своей работы. Работа над проектом (заданием) может осуществляться в паре, группе. Работая вместе с товарищем, дети удовлетворяют свою природную потребность в общении. При этом развиваются коммуникативные универсальные действия: умение слушать и слышать, строить монолог и диалог, уважать другое мнение. Включение игровых приемов, разнообразные задания и предлагаемые виды деятельности: докажи, исследуй, составь, сделай вывод – так же, как и работа над проектом, развивают словесно-логическое мышление и способствуют становлению учебных мотивов.

Но все это работает только при главном условии: осознанности деятельности, неподдельной заинтересованности и вовлеченности самого учителя, минимальной регламентированности и максимальной свободы там, где можно!

Безусловно, существует также и связь между типом родительского отношения и формированием уровня мотивации учебной деятельности. Если родители чаще обращают внимание на недостатки и проступки ребёнка, чем на его успехи, достижения, достоинства, это приводит к замыканию ребенка и ложным выводам о своей неполноценности и ущербности. Ребенок забывает о том, что в нем есть что-то хорошее.

Постоянно осуждая ребенка, родители как будто убеждают его в том, что такой, какой он есть, он никому не нужен, подчеркивают свое непринятие им. Таким образом, нарушается эмоциональный контакт между родителями и их ребенком.

Есть дети, у которых эмоциональное неблагополучие связано с ситуацией в семье и распространяется и на отношение к школе, хотя сама учеба затруднений не вызывает.

Для того, чтобы человек мог эффективно бороться со своими недостатками ему необходима помощь. Помочь ему можно следующим образом:

1. постараться сделать так, чтобы человек сам обратил внимание на свои недостатки;
2. показать ему пример, как можно исправить эти недостатки;
3. создать вокруг человека условия, вынуждающие его бороться с недостатками.

Важно то, что человек сам должен заметить за собой недостаток и осознать свою проблему. Здесь не обойтись простым указанием или упреком со стороны третьего лица. Только тогда эта проблема может быть полноценно решена.

1.4. Результаты изучения эмоциональной и мотивационной сферы учащихся 4б класса

Объект исследования: 4б класс, 23 человека.

Предмет исследования:

1. Мотивационная сфера.
2. Исследование адаптации методом Люшера - определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях, выявление эмоциональной самооценки ребенка.

Цель: выявить эмоционально-волевые установки учащихся, влияющих на уровень образовательного процесса .

Метод исследования:

Цветовой тест Люшера (в обработке Л.А.Ясюковой);

Цветовой тест "Домики"

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Результаты исследования:

Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т.е. наличию или отсутствию переутомления. Если более 75% учащихся имеют положительные показатели по данным обследования, то, согласно методике Ясюковой Л.А. “Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах, ” это принято считать нормальным уровнем адаптированности (т.к. всегда имеются те или иные индивидуально обусловленные варианты дезадаптивности).

По результатам обследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптированности учащихся: 48% имеют положительную самооценку. Наблюдаются учащиеся с негативной самооценкой: 6 человек – 29%; оптимальный уровень работоспособности у 43% учащихся, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. Хроническое переутомление, т.е. истощение и низкая работоспособность наблюдается у 5% (1 человек). 38% находятся в состоянии компенсируемой усталости - это результат работы учащихся на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что приводит к быстрому истощению. Детям не хватает энергии для выполнения всего, что требуется. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок.

Эмоциональный фон характеризуется доминированием отрицательных эмоций у 48%. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые учащиеся не могут преодолеть самостоятельно. Хорошее настроение у 48% учащихся. Снижение данного показателя связано с переходом детей в состояние компенсации.

Эмоциональный фон		
	Кол-во чел.	%
Положительный эмоциональный фон	1	5
Нормальный эмоциональный фон	10	48
Отрицательный эмоциональный фон	10	48

Работоспособность		
	Кол-во чел.	%
Истощение нервной системы	1	5
Компенсируемая усталость	8	38
Оптимальная работоспособность	9	43
Перевозбуждение нервной системы	3	14

К школе положительно относятся 38% учащихся. Негативная оценка наблюдается у 33%.

У 71% в классе благополучная обстановка в семье. Негативная оценка данного показателя наблюдается 19% в классе.

Хорошие взаимоотношения с одноклассниками, наблюдается у 57% учащихся. Негативная оценка у 29%.

Хорошо относятся к классному руководителю 29% , негативно - 38% (8 человек).

На основных уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо:

математика: 33%;
русский язык: 19%
литературное чтение: 38%
родной язык: 24%;
окружающий мир: 43%;
английский язык: 24%
физкультура: 62%.

Интегральные показатели адаптированности (самооценка, эмоциональный фон, энергетическое обеспечение) положительны у 52% учащихся.

43% испытывают неприятные переживания в ситуации проверки знаний, во время контрольных работ, что может свидетельствовать о непрочности знаний у данных учащихся. В то же время могут быть и другие индивидуальные причины неприятных переживаний. У 14% учащихся страх перед контрольными работами может быть вызван их общей повышенной тревожностью, не соответствующей ожиданиям окружающих, а также общей невнимательностью. Кроме того, повышенная тревожность и эмоциональность проявляется у троих, сопровождающиеся слабым уровнем независимости, что говорит об инфантильности данных детей и высоком уровне эмоциональности.

Следует обратить внимание на несколько излишнюю опеку детей со стороны родителей, которая способствует сохранению инфантильных установок, незрелого детского поведения у 10%, что несколько тормозит развитие их личной и интеллектуальной самостоятельности.

Оценка мотивационной сферы выявила преобладание у 43% учащихся низкого уровня мотивации. Данные дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Возможно, столкновения с реальными трудностями в процессе учебной деятельности несколько снижают уровень притязаний и высокую учебную мотивацию.

У 14% положительная внешняя мотивация. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

43% испытывают негативное отношение к школе. Учащиеся испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Возможно, отчасти это объясняется началом предподросткового возраста, когда кроме учебной мотивации все более проявляются и другие интересы.

Выводы и предложения: Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

Возможно, имеет смысл поставить осознанную задачу повышения уровня учебной мотивации учащихся классов, наметив конкретные меры по реализации этой задачи.

Мотивация к учебной деятельности – формирование взрослым мотивации к учению «внутри» ученика через развитие личностных универсальных учебных действий: значимость познания мира для себя и общества, моральное сознание и ориентировка в сфере нравственно этических отношений, самооценка, «Я-концепция». Взрослый создает «вне» ученика дидактические условия для формирования мотивации к учебной деятельности. В образовательном процессе взрослый формирует «учебные» мотивы внутри ученика, побуждающие учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, одновременно развивая ведущие мотивы личности ученика, определяемые ее ценностями, мировоззрением, убеждениями, установками. Дидактические условия в образовательном процессе –

условия, при которых содержание (учебный материал), методы, формы, средства, применяемые взрослым при обучении, выполняют не только социальный запрос общества и государства, но и запрос личности ученика.

Главным стимулом для формирования мотивов учебной деятельности, которая является ведущей деятельностью в начальной школе, в настоящее время *становится работа над проектом*: вовлечение учеников в сбор материалов, изготовление поделок, рисунков. Положительная сторона такой организации учебной деятельности состоит в том, что здесь не предполагается четкой регламентации, она носит достаточно свободный характер, здесь дети и сами видят и оценивают результат своей работы. Положительная сторона состоит также в том, что поисковая деятельность ребенка, сопровождаемая переживаниями, эмоциями, соответствует его природным потребностям в самостоятельном познании, вызывает интерес. Проектно-исследовательская деятельность, связанная с историей и природой родного края, государственными праздниками и др., стимулирует детское творчество, способствует формированию учебных мотивов, развитию личности, духовно-нравственному воспитанию. Работа над проектом (заданием) может осуществляться в паре, группе. Работая вместе с товарищем, дети удовлетворяют свою природную потребность в общении. При этом развиваются коммуникативные универсальные действия: умение слушать и слышать, строить монолог и диалог, уважать другое мнение. Включение игровых приемов, разнообразные задания и предлагаемые виды деятельности: докажи, исследуй, составь, сделай вывод – так же, как и работа над проектом, развивают словесно-логическое мышление и способствуют становлению учебных мотивов.

Но все это работает только при главном условии: осознанности деятельности, неподдельной заинтересованности и вовлеченности самого учителя, минимальной регламентированности и максимальной свободы там, где можно!

Безусловно, существует также и связь между типом родительского отношения и формированием уровня мотивации учебной деятельности. Если родители чаще обращают внимание на недостатки и проступки ребёнка, чем на его успехи, достижения, достоинства, то это приводит к замыканию ребенка и ложным выводам о своей неполноценности и ущербности. Ребенок забывает о том, что в нем есть что-то хорошее.

Это заводит ребенка в тупик, особенно если преодоление недостатков представляет для него большую сложность или является для него практически неосуществимым. Ребенок теряет надежду на выход из сложившейся ситуации и смиряется со своей беспомощностью, которая, по сути, таковой не является. Он начинает сомневаться в своих способностях. В ребенке умирает стремление к преодолению препятствий. Он неизбежно задает себе вопрос: "Стоит ли ему продолжать идти к своей цели, когда он "настолько плох", что достичь ее у него, наверняка, не получится?" Если это не единственная цель, которой ребенок мог себя посвятить, то он сможет переключиться на другую.

Постоянно осуждая ребенка, родители как будто убеждают его в том, что такой, какой он есть, он никому не нужен, подчеркивают свое непринятие им. Таким образом, нарушается эмоциональный контакт между родителями и их ребенком.

Есть дети, у которых эмоциональное неблагополучие связано с ситуацией в семье и распространяется и на отношение к школе, хотя сама учеба затруднений не вызывает.

Для того, чтобы человек мог эффективно бороться со своими недостатками, ему необходима помощь. Помочь ему можно следующим образом:

1. постараться сделать так, чтобы человек сам обратил внимание на свои недостатки;
2. показать ему пример, как можно исправить эти недостатки;
3. создать вокруг человека условия, вынуждающие его бороться с недостатками.

Важно то, что человек сам должен заметить за собой недостаток и осознать свою проблему. Здесь не обойтись простым указанием или упреком со стороны третьего лица. Только тогда эта проблема может быть полноценно решена.

1.5. Результаты изучения индивидуальных особенностей и адаптированности учащихся 5 классов.

Объект исследования: всего обследовано 47 человек: в 5а классе – 20 человек, в 5б классе – 27 человек.

Предмет исследования: процесс адаптации к школе при переходе в среднее звено.

Цель: выявить влияние личностных особенностей ученика на уровень адаптации к ситуации предметного обучения, определить степень адаптации учеников 5х классов, сравнить, как проходит адаптация у девочек и мальчиков.

Методы исследования:

Комплектационная методика Ясюковой для 3-6 классов

Тест школьной тревожности Филлипса

Цветовой тест Люшера, цветовой тест отношений

Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов. М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина.М

Результаты исследования:

Исследование проводилось с использованием ЦТО Люшера. Для анализа индивидуально-психологических особенностей учащихся было проведено комплексное обследование с использованием тестов структуры интеллекта Амтхауэра, визуального мышления Равена, самостоятельности мышления Ясюковой. Для изучения личностных особенностей использовались тесты Кеталла, Коха. Скорость точности переработки информации и характеристики нейродинамики оценивались с помощью теста Тулуз-Пьерона (результаты представлены в таблицах).

В пятых классах следует отметить слабый уровень развития понятийной категоризации: у 68% в 5а кл, и 50% в 5б кл. учащихся могут возникнуть проблемы, связанные с недостаточно интенсивным развитием данного вида мышления. В дальнейшем при обучении в средней школе у учащихся могут возникнуть проблемы в умении использовать правила и формулы для решения различных задач; в переносе интеллектуальных навыков в аналогичные, а тем более в трансформированные ситуации; не смогут преобразовать используемые алгоритмы, объяснить или доказать правильность выбранного способа действия и полученного результата, т.к. понятийное мышление продолжает оставаться на уровне интуитивного, не трансформируясь в логическое. Данный вид мышления на среднем уровне развития у 27% в 5а, 21% -5б.; у 29% в 5а на хорошем уровне.

В 5х классах отмечается хороший уровень понятийно-интуитивного мышления: 27% - 5а кл, 79% - 5б кл.; логического мышления: 33% - 5а, 50% - 5а кл. Это означает, что любые тексты учащиеся воспринимают осмысленно, хотя специально на такое восприятие и не настраиваются. Читая или слушая, они следят именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способны выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты. Ученики с удовольствием осваивают применение опорных логических схем, с которыми их следует знакомить. На обобщающих занятиях подростков надо научить осмысливать и систематизировать материал, выделять его внутреннюю сквозную логику. Хорошо развитое понятийное логическое мышление может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике (до 9 класса, но не дальше). Образный синтез на слабом уровне у 43% в 5а кл, 33% в 5б классе. В 5б кл. на среднем уровне пространственное мышление – 33%, 5а кл., 40% - 5б кл..

Самостоятельность мышления сформирована в 5а классе у 35% , в 5б у 42% учащихся (средний уровень). Многие ещё нуждаются в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощны. Если не дан чёткий алгоритм, то дети будут пытаться самостоятельно искать способ, каким надо действовать. Но остаются дети со слабым уровнем развития, в 5а – 60%. Сталкиваясь с затруднениями, такие дети обычно не пытаются справиться самостоятельно, а ищут помощи у взрослых и одноклассников.

К старшим классам увеличивается количество учебных предметов, и, соответственно, значительно возрастает объем информации, которую необходимо запомнить. Диагностические данные свидетельствуют о том, что у 39% в 5а, 49% в 5б классах начался процесс преобразования памяти в логическую. Но с такими детьми следует избегать последовательного и дословного пересказа. *Необходимо учить составлять планы и конспекты, выделять смысловую структуру текста.* У 11% в 5а, 23% в 5б логическая оперативная память может уже функционировать в качественно новом режиме. При чтении текста у детей автоматически акцентируются, выделяются основные смысловые моменты, по мере прочтения формируется понимание. У 10%- 5а кл., 6% - 5б класса логическая память сформировалась и выделилась в самостоятельную операторную систему.

Методика Тулуз-Пьерона направлена на получение информации о более общих характеристиках работоспособности, таких как: врабатываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест также позволяет выяснить особенности отклонений в функционировании мозга (или тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребенком.

Оцениваемые УУД: действие контроля, т. е. сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; действие коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; действие саморегуляции – способность к мобилизации сил, преодолению препятствий.

Уровень	**Скорость переработки информации**		**Точность переработки информации**	
	5А	**5Б**	**5А**	**5Б**
Высокий уровень	21%	4%	32%	65%
Хороший уровень	37%	26%	11%	13%
Средний уровень	16%	48%	21%	22%
Слабый уровень	11%	22%	5%	0%
Уровень патологии	16%	0%	32%	0%

Высокая вероятность минимальной мозговой дисфункции (ММД) у 37% учащихся в 5а классе.

Минимальные мозговые дисфункции (ММД) - наиболее легкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную невыраженную, стертую неврологическую симптоматику и проявляющиеся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга.

ММД не является медицинским диагнозом в точном смысле этого слова. Это, скорее, только констатация факта наличия легких нарушений в работе мозга.

Часто этих детей ошибочно относят к группе детей с задержкой психического развития (ЗПР). Главным отличием от ЗПР является то, что дети с ММД, это дети со стандартным и выше уровнем интеллекта. Это именно те дети, которые вызывают отчаяние, как у учителей, так и у их родителей. Внешне это проявляется в виде хронического нарушения поведения и стойкого отвращения к учёбе.

При ММД дети страдают хронической энергетической недостаточностью. Рабочие циклы их мозга сокращаются до 5-15 минут, а релаксационные паузы увеличиваются до 3-5 минут и более.

При отсутствии переутомления, необходимо обеспечить детям «мягкое», замедленное включение в учебу.

Домашнее задание, которое обычно задаётся учителем в конце урока, дети с ММД или не записывают вообще, или записывают неправильно.

Не имеет смысла тренировать у ребенка внимание или память: это не дает результатов. В первую очередь необходимо развивать речь и мышление детей, учить их рассуждать, так как уровень риска, вероятность возникновения осложнений в психическом развитии связаны с недостатками интеллекта, а не со степенью выраженности ММД.

Гармонично развивающийся интеллект является одним из основных условий успешности обучения и, соответственно, адаптивности учащихся.

Рассматривалась адаптированность учащихся:

1. к социальной ситуации (т.е. их взаимоотношения с одноклассниками, классным руководителем, обстановка в семье);
2. к процессу обучения, к школе в целом и различным предметам школьного цикла (предметы перечислены в таблицах);
3. к ситуациям проверки знаний (ответ у доски, контрольная работа).

Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т.е. наличию или отсутствию переутомления. Если более 75% учащихся имеют положительные показатели по данным обследования, то согласно методике Ясюковой Л.А., это принято считать нормальным уровнем адаптированности (т.к. всегда имеются те или иные индивидуально обусловленные варианты дезадаптивности).

По результатам обследования можно сделать вывод о высоком уровне адаптированности учащихся 5х классов. 57% - 5а, 70% - 5б класса учащихся имеют положительную самооценку. Не наблюдаются учащиеся с негативной самооценкой в 5а кл. - 0%,4% в 5б классе. Хроническое переутомление, т.е. истощение и низкая работоспособность наблюдается в 5а 0%, 5б классе у 4% (1 учащийся). Но 5% в 5а, и 15% в 5б классе находятся в состоянии перевозбуждения, что чаще всего является результатом работы на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме. Данным учащимся не хватает энергии для того, чтобы выполнять все, что требуется, они заставляют себя делать больше, чем могут, а потом на какое-то время полностью теряют работоспособность.

У 10% в 5а, 26% в 5б кл. – компенсирующая усталость, что является результатом работы ребёнка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что приводит к быстрому истощению. Детям не хватает энергии для выполнения всего, что требуется. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок. Тем не менее, оптимальная работоспособность наблюдается у большинства учащихся: 71%- в 5а, 37% в 5б классе, что свидетельствует об оптимальности нагрузок.

Эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения у 81%в 5а кл., 55% -5б кл.

К школе положительно относятся 48% в 5а; 48% в 5б классе. Негативная оценка наблюдается у 5% в 5а; 0% в 5б кл.

У 81% в 5а, 67% в 5б классе благополучная обстановка в семье, негативных оценок данного показателя нет. Тревожность наблюдается в 5б кл. у 4% (1 человек). Показатель “инфантилизма” на 29% в 5а кл, 4% в 5б кл., “равнодушие” – на 5% в в 5б. Хорошие взаимоотношения с одноклассниками, наблюдаются у 71% в 5а, 63%в 5б кл.; негативное отношение 7% - 5б.

Хорошо относятся к классному руководителю в 5а классе – 81%, 63% в 5б.

На всех основных уроках большинство учащихся чувствуют себя хорошо:

математика: 48% - 5а, 56% - 5б;
русский язык: 43% - 5а, 67% - 5б;
литература: 48% - 5а, 41%- 5б;
биология: 62% - 5а, 85% -5б;
английский язык: 67% - 5а, 52% - 5б;
история: 76% - 5а, 59% - 5б;
география: 67% - 5а, 33% - 5б;
ОДНКР: 57% - 5а, 56% - 5б;
физкультура: 67% - 5а, 48% - 5б.
технология: 62% -5а, 63% - 5б.

Интегральные показатели адаптированности (самооценка, эмоциональный фон, энергетическое обеспечение) положительны: 60% в 5а, 64% - 5б.

Не превышает допустимой нормы процент детей, испытывающих неприятные переживания в ситуации проверки знаний, во время контрольных работ: 38% в 5а, 63% в 5б классах, что может свидетельствовать о непрочности знаний у данных учащихся. В то же время могут быть и другие индивидуальные причины неприятных переживаний. У 26% - 5а, 11% - 5б учащихся страх перед контрольными работами может быть вызван их общей повышенной тревожностью, не соответствующей ожиданиям окружающих, а так же общей невнимательностью. Кроме того, повышенная тревожность и эмоциональность проявляется у двоих, сопровождающиеся слабым уровнем независимости, что говорит об инфантильности данных детей и высоком уровне эмоциональности. Данный показатель: 19% – 5а, 7% - 5б.

Следует обратить внимание на излишнюю опеку детей со стороны родителей, которая способствует сохранению инфантильных установок, незрелого детского поведения у 29% в 5а, 4% в 5б, что тормозит развитие их личной и интеллектуальной самостоятельности.

48% в 5а, 11% 5б кл. испытывают негативное состояние в ситуации проверки знаний.

Учащиеся с повышенной тревожностью: 26% - 5а кл., 31% - 5б кл, и высокой эмоциональностью: 16% (5а), 26% (5б) - могут заранее создавать ожидание неудачи и связанные с этим неприятные переживания.

Анализировались наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная и высокая общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5а –9 ч. (52%), 5Б – 11ч. (55%). В целом по 5-х классам: 67% в 5а и 48% в 5б - положительно относятся к школе и учебному процессу. В 5а классе ощущают тревожность – 0%, в 5б – 7%. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса подтверждает высокий уровень тревожности только у одного учащегося из 5б класса.

2. Острое переживание социального стресса испытывают 0%обучающихся в обоих классах. Повышенная тревожность наблюдается у 41% в 5а кл. и 30% в 5б кл. В норме эмоциональное состояние учащихся, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками), у 15ч. – 71% в 5А, 17 ч. - 71% в 5Б.

3. Большинство обучающихся: 65% - 5а, 85% - 5Б- показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю у учащихся не отмечается.

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 4ч. - 24%, 5Б – у 5ч.- 25% обучающихся. В целом по параллели – 24 ч. (65%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 6ч. – 35% обучающихся 5А, 8ч. -40% обучающихся 5Б.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной), достижений, возможностей испытывают 5А – 6ч. – 35%, 5Б – 6ч. - 30%. В целом по параллели – 12ч. (32%) таких обучающихся.

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 3ч. – 17% обучающихся 5А, 3ч.- 15% обучающихся 5Б. Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 9ч. - 53% обучающихся 5А, 4ч. 20% - 5Б класса.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу в 5А классе у 3ч.- 15%, в, 5Б – 4ч. – 20%. Всего – у 12ч.- 32%.

8. Повышенную и высокую тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 5ч. – 25%, в 5Б –8ч 40%. Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Диагностика личностных особенностей включает в себя следующие показатели:

- ✓ исполнительность;
- ✓ волевой самоконтроль;
- ✓ активность;
- ✓ самокритичность;
- ✓ независимость,
- ✓ тревожность;
- ✓ эмоциональность;
- ✓ активность в общении;
- ✓ потребность в общении;
- ✓ Психическое напряжение

Оценка **фактора "самокритичность"** демонстрирует преобладание учащихся с начальной стадией формирования самокритичности - 32% (5а), 57% (5б). Данные учащиеся уже иногда задумываются о себе и могут адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

У 16% (5а), 0% (5б) учащихся самокритичность отсутствует. Они имеют о себе «улучшенное» представление, не видят своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Поскольку они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

26% (5а, 5б) обладают достаточным уровнем самокритичности. Они уже могут независимо от того, как их оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что учащиеся собой представляет. Они видят свои недостатки, могут критически к ним относиться.

5% (5а), 26% (5б) детей самокритичны, иногда склонны видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

У 53% (5а), 74% (5б) преобладает средний уровень развития **фактора исполнительности.** Данные учащиеся еще нуждаются во внешнем контроле, так как не всегда бывают исполнительными. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

У 21% (5а), 37% (5б) исполнительность находится на хорошем уровне, Данные учащиеся исполнительны и ответственны**.** Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется.

11% (5а), 5% (5б) фактически недисциплинированны и неисполнительны, и неосознанно считают это вполне приемлемой формой поведения. Могут никак не реагировать на чьи –то просьбы. Они не испытывают дискомфорта, когда им делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения.

У 11% (5а), 16% (5б) детей высокий уровень. Они в высшей степени исполнительны, у них отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от них требуют старшие. Выполняют все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраиваются, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагируют на замечания.

Волевой самоконтроль у 47% (5а), 89% (5б) учащихся находится на среднем уровне. Они могут иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом их жизни. Если родители будут помогать придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что надо сделать, то у них сформируются необходимые навыки самоконтроля.

У 37% (5а), 21% (5б) данный показатель находится на хорошем и на высоком уровне 0% (5а), 5% (5б). Навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у учащихся уже сложились. Они приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя.

У 11% (5а), 16% (5б) самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Такие учащиеся не могут направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждаются в том, чтобы взрослые организовывали их жизнь, но одновременно учили методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования.

Фактор независимость у 68% - (5а), 0% - 5б свидетельствуют о том, что учащиеся могут сами принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендуют, но свое мнение имеют и могут его высказывать. С ними можно сотрудничать, договариваться.

0% (5а), 11% (5б) детей самостоятельны и независимы. Готовы сами принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение,

претендуют на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать ими, то они могут начать агрессивно защищаться. С ними можно договариваться, хотя это и не просто. Они готовы к равноправной дискуссии, поддаются убеждению.

У 16% (5а), 32% (5б) данный показатель находится на слабом уровне. **Учащиеся зависимы,** уступчивы, несамостоятельны в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать их самостоятельному принятию решений.

Уровень тревожности у 47% (5а), 79% (5б) на оптимальном уровне - адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

У 26% (5а) 21% (5б) в двух классах несколько повышенный уровень тревожности, что свидетельствует о наличии в жизни учащихся ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справляться с ними. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь.

У 21% (5а), 21% (5б) преобладает слабый уровень тревожности. Отсутствует не обходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение.

У 0% (5а), 11% (5б) кл. высокий уровень тревожности. Учащиеся не верят в свои силы, настроены на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые они предотвратить не могут и ожидают их со страхом. Обычно страхи преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют.

Повышенный уровень тревожности у данных учащихся компенсируется недостаточной исполнительностью. Они будут стараться делать все вовремя и так, как от них требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если они будет уверены, что их не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной. Данный фактор дополнительно исследуется тестом на изучение тревожности.

Оценивая **фактор "Эмоциональность",** можно видеть, что в данном классе преобладает повышенный уровень эмоционального реагирования. 11% (5а), 26% (5б) не могут сдерживать своих реакций, для них характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. В силу высокого уровня эмоциональной реакции могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении учащихся в подростковый возраст.

У 37% (5а), 42% (5б) уровень эмоциональной реактивности в норме.

0% (5а), 5% (5б) учащихся проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Данные учащиеся могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

5% (5а), 37% (5б) учащихся благодаря хорошему **уровню общения** легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественны, непринужденны в общении. Контактируют с различными микрогруппами в классе.

53% (5а, 5б) могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать (средний уровень развития).

У 5% (5а), 0% (5б) повышенная активность в общении. Дети стремятся к новым знакомствам, легко меняют компании, обзаводятся новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляют инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривают с ними на любые темы.

32% (5а), 42% (5б) учащихся робкие, застенчивые, могут теряться в новой обстановке, не умеют сами знакомиться с новыми детьми. Могут испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки (слабый уровень общительности).

Кроме того, 5% (5а- 5б) учащихся плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями.

А вот 11% (4а), 42% (4б) предпочитают общению с друзьями своё любимое занятие. Потребность в общении выражена слабо.

У 79% (5а), 53% (5б) потребность в общении выражена средне.

Уровень работоспособности у 68% (5а), 79% (5б) соответствуют норме.

У 11% (5а), 16% (5б) слабый уровень, что свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Учащиеся обычно все выполняют формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

11% (5а), 16% (5б) эмоционально включаются в любую деятельность, проявляют заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличаются хорошей работоспособностью.

Высокий уровень психического напряжения у 5% (4а), 16% (4б) детей. Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

Средний уровень работоспособности у 68% (5а), 79% (5б).

Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.

[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М**]**

Цель: провести диагностику уровня мотивации обучающихся и выработать рекомендации учителям для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.

Под мотивацией учения принято понимать процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания материала.

Мотивация есть процесс изменения состояний и отношений личности, который основывается на мотивах, а именно на конкретных побуждениях, причинах заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. В роли мотивов выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету деятельности, направленность на эту деятельность.

Мотивы школьников можно разделить на побудительные (лежат в основе целенаправленных действий) и смыслообразующие (переводят общественно значимые ценности на личностный уровень); внешние (исходят от педагогов, родителей, часто приобретают форму принуждений) и внутренние (внутренние побудительные силы школьника); осознанные (умение рассказывать о причинах, побуждающих к тому или иному действию) и неосознанные; реальные (осознаваемые педагогом и обучаемым) и мнимые.

Диагностика проводилась по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Изучение мотивации обучения школьников разных возрастов». («Психолого-педагогические показатели деятельности школы», М., 2004г.)

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень *мотивации учения;*

II — высокий уровень *мотивации учения;*

III — нормальный (средний) уровень *мотивации учения;*
IV — сниженный уровень *мотивации учения;*
V — низкий уровень *мотивации учения.*

- с очень высоким уровнем мотивации обучения - 13% (5а); 11% (5б) учащихся;
- с высоким уровнем мотивации обучения -25% (5а); 33% (5б) учащихся;
- с нормальным (средним) уровнем мотивации обучения - 25% (5а): 26% (5б) учащихся;
- со сниженным уровнем мотивации – 31% (5а), 15% (5б)учащихся;
- с низким уровнем мотивации – 6% (5а), 7% (5б) учащихся.

Ведущие мотивы:

в 5а классе преобладают следующие мотивы:
- позиционные - у 62 % учащихся;
- учебные мотивы - у 31 % учащихся;

в 5б классе преобладают следующие мотивы:
- позиционные - у 59 % учащихся;
- учебные мотивы - у 37% учащихся;

Сравнение показателей мотивации обучающихся 5-х классов

Класс	Уровень мотивации (кол-во уч-ся в %)					Ведущие мотивы (кол-во уч-ся в %)	
	очень высокий	высокий	средний	Снижен-ный	Низкий	Учебные	Позиционные
5а	13	25	25	31	6	31	62
5б	12	36	28	15	7	37	59

Таким образом, в классах преобладает внутренняя мотивация с **позиционным**: может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.;

Учебные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д;

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

Рекомендации:

Классным руководителям:

1. Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.
2. Стимулировать и поощрять прямые межличностные контакты учащихся, которые в отношении друг друга испытывают недоверие.
3. Развивать у каждого учащегося способности правильного восприятия и оценивания людей, умений и навыков межличностного общения.

Учителям – предметникам:

1. Ознакомиться с результатами первичного изучения степени адаптированности пятиклассников, учитывать это при работе с ученическими коллективами.
2. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха.
3. Знать эмоционально – энергетические способности ребенка, степень сбалансированности эмоционального реагирования, использовать эти знания при проведении уроков.

4. Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:
- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;
- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке;
- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
- обращайтесь к самолюбию (следует поощрять стремление учеников к новым достижениям),
- поддерживайте соперничество с осторожностью (важно, чтобы соперничество между учащимися напоминало спортивное соревнование с равными шансами на победу),
- хвалите (похвала должна быть спонтанной, объективной, точно адресованной, искренней),
- критикуйте, сопереживая;
- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

5. Стимулировать активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

6. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

7. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

Педагогу-психологу:

1. Ознакомить родителей и учителей с результатами диагностики.
2. Назначить индивидуальные коррекционные занятия учащимся, испытывающим затруднения при адаптации.
3. Провести тренинговые занятия с группой учащихся для снятия высокой тревожности.

Рекомендации учителю.

- Педагогам и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи учащимся; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) учащихся задействованы в принятии и понимании задания.
- Классному руководителю обратить внимание на межличностные отношения в классе.
- Педагогам и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого учащегося, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Рекомендации родителям.

- Первое условие школьного успеха - безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Учет темперамента в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников сарказм.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только

проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

Рекомендации и упражнения для развития мотивации

Личная мотивация

Людей можно ориентировать на успех, предложив составить список позитивных моментов, которые могут открыться им.

- Вспоминать прошлое или думать о будущем. Напишите короткий текст о надеждах и ожиданиях (идеалах, мотивирующих на стремление к успеху) или долге и ответственности (обязанностях, настраивающих на избегание неудачи).
- Установление рамок. Фрейминг задач – предлагать людям сделать одно и то же, но дать им разные причины, почему это стоит сделать. Чтобы настроить человека на успех, ему следует дать понять, что за успешное решение ему полагается вознаграждение. Чтобы ориентировать человека на избегание неудачи, пригрозите оштрафовать, если решение будет неудачным.
- Заглянуть «в другого себя». Рассматривая проекты индивидуально, люди чаще ощущают независимость (и больше стремятся к успеху), а работая в команде, они больше полагаются друг на друга и настроены на стремление не совершать ошибок.
- Модели имеют значение. Достаточно подумать о человеке с сильной мотивацией, чтобы направить свою мотивацию в его русло. А если лично не знаете такого человека, представьте себе какую-нибудь знаменитость или ролевую модель.

1.6. Результаты диагностики изучения мотивации обучающихся 7б класса

10.04.2023 проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся7б класса (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). Цель: исследование учебной мотивации обучающихся. Задачи: анализ индивидуальных особенностей учения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, выделение значимых мотивов учения с целью обеспечения благоприятного эмоционального фона. Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: внешнего, игрового, оценочного, позиционного, социального, учебного. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные, так и функциональные. Основополагающим методом является тестирование. Результаты предназначены для заместителей директора, преподавателей, классных руководителей, социального педагога. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Блок 1 отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок 2 характеризует способность к целеполаганию.

Блок 3 указывает на иные мотивы.

Блок 4 позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволяет с большей долей достоверности определить: сколько в классе обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, со средним и низким; структуру мотивации персонально, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, снижения уровня школьной тревожности, создания условий для комфортного состояния ученика в школе, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 25 обучающихся 7б класса. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	
1- Очень высокий уровень мотивации учения	0человек – 0%
2- Высокий уровень мотивации учения	7 человек – 28%
3- Средний уровень мотивации учения	18 человека – 72%
4- сниженный уровень мотивации учения	0 человек – 0%
5- низкий уровень мотивации обучения	0 человек – 0%

Высокий уровень мотивации учения у 28% – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования; добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения 72% – подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Сниженный уровень мотивации (0%) показывает, что ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

Условное обозначение преобладающих мотивов	
Учебный мотив	5 человек – 20%
Позиционный мотив	15 человек – 60%
Игровой мотив	5 человек – 20%

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения. На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить и сохранение игрового мотива у 20 учащихся, который говорит о стремлении учащихся обучаться в условной, воображаемой ситуации и осуществлять в этой ситуации действия и взаимоотношения с предметами и людьми.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих: наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.Предоставление свободы выбора, которая создает ситуацию, позволяющую испытывать чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2.Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или не достижении желаемого результата (что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, т.к. неудача сама по себе является наказанием.

3.Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в

структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости ученика. При этом у школьника должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги — это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Учеба как средство достижения дальних целей не нуждается во внешнем контроле.

4.Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.
Важна для психологически грамотной организации процесса формирования мотивации учения ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат — оптимальная мотивация и успешная учеба.

5.Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

6. Характер отношений учителя с обучающимся - «равный – равному»

1.7. Результаты анкетирования психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Задачи:

1. Диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся на этапах выбора, подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ.
2. Анализ результатов анкетирования и диагностики учащихся, составление на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций учителям- предметникам, родителям и учащимся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в периоды подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ
4. Консультирование учащихся и родителей по вопросам, связанным с основными требованиями и особенностями процедуры ЕГЭ, ОГЭ, а также подготовкой и сдачей экзамена.

Этапы деятельности психолога по реализации модели психолого-педагогического сопровождения выпускников, сдающих ЕГЭ, ОГЭ:

1. организационный;
2. диагностический;
3. психопрофилактический;
4. развивающий;
5. аналитический.

Диагностический этап

Для определения “группы риска” выпускников были подобраны специальные инструменты психологической диагностики.

Цель: исследование уровня готовности выпускников к ГИА глазами самих выпускников.

Методика: анкета «Готовность к ЕГЭ» (источник: Чибисова М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ»).

Контингент: учащиеся 11 класса, 20 человек
учащиеся 9 класса 24 человека

Сводная таблица по результатам 11, 9 классов

	Уровень готовности по итогам пробного ЕГЭ				**Уровень тревожности при проверке знаний**			
	высокий	*выше среднего*	*средний*	*низкий*	*крайне высокий*	*повышенный*	*средний*	*низкий*

Осведомленность и знакомство с процедурой сдачи ЕГЭ	95	923%	916	973%	91	95%	90	90%	98	935%	95	922%	910	943%	90	90%
	1114	1170%	114	1120%	112	1110%	110	110%								
Способность к самоорганизации и самоконтролю	94	918%	915	968%	92	99%	91	95%								
	117	1137%	118	1140%	115	1125%	110	110%	110	110%	115	125%	113	165%	112	110%
Экзаменационная тревожность	960	960%	968	936%	911	950%	963	914%								
	110	110%	112	110%	113	165%	115	125%								

Знакомство с процедурой ЕГЭ

- 100% учащихся (20ч) в 11 классе считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ, и она не вызовет у них никаких затруднений;

Уровень тревожности

- с высоким уровнем тревожности 36% (8ч) в 9 классе,25% учащихся (5ч) - 11 класс;
- со средним уровнем тревожности 56% (13ч) - 9кл., 65% , т.е. у 13 учащихся в 11 кл. уровень тревожности не превышает допустимую норму;
- заниженный уровень тревожности у 14% (3ч) - 9кл., 10% учащихся (2ч.) - 11 кл.. Низкая тревожность дает возможность хорошо расслабиться, чтобы потом максимально мобилизоваться точно в нужный момент.

Владение навыками самоконтроля

- 68% (22ч) – 9 кл., 75% учащихся (15ч) 11 кл. в достаточной мере владеют навыками самоконтроля и самоорганизации;
- 14% (3ч) - 9 кл., 25% (5ч) – сомневаются в своем владение навыками самоконтроля.

Выводы:

- все учащиеся 11 класса в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, 75% владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов;
- в 9х классах знакомы в меньшей степени, в недостаточной степени владеют активными навыками самоконтроля - 5% (1ч).
- у 36% (8ч) - 9кл. и 25% учащихся (1ч) 11 класса отмечается высокий и повышенный уровень тревожности, что может негативно сказаться при подготовке и сдаче экзаменов (может помешать сдать экзамен в соответствии с уровнем знаний ребенка).

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ в 11 классе, но менее выражены в 9м классе.

Проведено индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики (выявление запроса на помощь и поддержку).

Систематически оформлялся информационный стенд в холле гимназии (темы: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д.). На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Информация также размещалась на сайте школы.

Психолог выступала на родительских собраниях, в единые информационные дни по подготовке к экзаменам по следующей теме: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)» - факт зафиксирован в протоколах родительских собраний.

Были организованы занятия с элементами тренинга по теме: «Экзамен без стрессов».

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам.

Подготовлены и розданы буклеты для родителей «Готовимся к ЕГЭ».

В период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ с целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся 9, 11 классов родителям в течение учебного года организована работа консультационного пункта:

- консультирование учащихся – в течение рабочего дня – до 15. 00 (по договоренности с учащимся, по запросу);
- консультации для родителей – пятница с 13.00- 14.00 час. (другое время - по договоренности).

Рекомендации:

- с учащимися, которые испытывают дефицит информации в знакомстве с процедурой ЕГЭ, необходимо провести дополнительную разъяснительную работу;
- с учащимися, имеющими повышенный и высокий уровень тревожности, необходимо провести занятия, направленные на ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализации внутренних ресурсов;
- обучение учащихся способам самоконтроля.

Рекомендации педагогам. Стратегии поддержки тревожных детей:

На этапе подготовки. Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у таких детей приводит только к дезорганизации деятельности. Задача педагога – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверена, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

В качестве подготовки тревожных детей рекомендуется проведение открытых уроков с приглашением незнакомых людей.

Во время проведения пробного экзамена. Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.п.

Психопрофилактический этап

Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Учащиеся, родители и педагоги познакомлены с характеристикой каждой “группы риска” и возможными трудностями, которые могут испытывать дети при подготовке к ЕГЭ и выполнении заданий на экзамене.

Направление работы	С кем проводится	
Консультирование	9,11 классы 9,11классы Педагоги, родители	Индивидуальное консультирование по результатам анкетирования. «Как подготовится к экзаменам» «Как поддержать ребенка».
Просвещение	Родители уч-ся 9 классов Родители уч-ся 11 класса (выступление на едином родительском дне сдачи	Родительское собрание « О подготовке обучающихся 9 класса к сдаче ГИА» Родительское собрание « Роль родителей в психологической

	ЕГЭ Волховского района);	подготовке к ЕГЭ»

Коррекционно-развивающий этап

Цель*:* создание условий для психологической готовности учащихся к ГИА И ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся.

- Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 2 занятия, в 11 классе — 1 занятия (Тренинговое занятие «Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ с использованием метафорических карт», «Способы снятия нервно-психического напряжения»);
- Работа в микрогруппах с учащимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА и ЕГЭ проводились в сенсорной комнате.
- Индивидуальные занятия с учащимися с повышенным уровнем тревожности.

Анализ выполненной работы по психолого-педагогическому сопровождению показывает, что полноценная психологическая поддержка выпускников может осуществляться только при тесном взаимодействии педагогов, психологов и родителей, что позволяет направить усилия всех взрослых на достижение одной и той же цели.

1.8. Результаты обследования суицидального риска обучающихся 7-11кл.

Дата проведения: апрель 2023

Респонденты: обучающиеся 7-11 классов

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска, выявление суицидальных намерений с целью предупреждений подобного поведения

Методика: методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела

Каждый год в стране увеличивается число подростков, склонных к суицидальному поведению. Поэтому крайне важно проводить профилактические мероприятия и осуществлять скрининг эмоциональной комфортности и суицидальных намерений.

В 2022-2023 учебном году для выявления суицидального риска решением МО психологов Волховского района была использована методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела Было обследовано 160 учащихся.

класс	Кол-во чел.	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.
7а	20	0 ч. – 0%	7 ч. – 35%	13ч. – 65%
7б	27	0 ч. – 0%	12ч. – 44%	15ч. – 56%
8а	18	0 ч. – 0%	3ч. – 17 %	15 ч. – 83%
8б	22	0 ч. – 0%	8ч. – 36 %	14 ч. – 64%
9	24	1ч. – 4%	11ч. – 46%	12 ч. – 50%
10	27	0ч. – 0%	6ч. – 22 %	21 ч. – 78%
11	22	0ч. – %	6ч. – 27%	16ч. – 73%
Итого	**160**	**1ч. – 0,6%**	**53ч. – 31%**	**106ч. – 64%**

Методика: «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Объект:

Анализ результатов:

Класс	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
9 – 1 уч.	16	14	10	11

Как мы видим из приведенной выше таблицы, средний балл по шкалам «фрустрация» и «агрессивность», «ригидность» находятся в пределах среднего уровня. Данные показатели свидетельствуют о том, что средние результаты по классу находятся в пределах допустимой нормы. Средний балл по шкале «тревожность» выходит за средний уровень.

Объяснить данный фактор можно тем, что подростки, в силу возрастных особенностей, в большей мере стремятся привлечь внимание окружающих к своим проблемам, они более эмоционально реагируют на психотравмирующее воздействие. Именно у них эгоцентричность переживаний сочетается с заниженной самооценкой и пессимистической оценкой будущего. Не все

данные проявления ведут к суициду, но явно влияют на самооценку обучающихся, эмоциональный фон, адекватное отношение к себе и окружающим.

Полученный материал в различных аспектах личностных характеристик позволит скорректировать психологическое взаимодействие с обучающимися данных классов. Ценным моментом является и то, что при проведении данной диагностической работы, осуществлялись элементы самодиагностики, где школьники не только отвечали на вопросы, но и подсчитывали результаты по каждому критерию, получали комментарии каждого типа поведения, их влияние на взаимоотношение людей и дальнейшую возможную коррекцию.

В качестве профилактических мер суицидального поведения, снижения демонстративности и аффективности по результатам диагностического обследования рекомендовано:

-проведение цикла классных часов с психологом по профориентации и построении парадигмы будущего;

- организация тренинговых психологических занятий по повышению самооценки и принятия себя и окружающих;

-включение школьников в сообщества по интересам, помощь в построении индивидуальной траектории развития через внеурочную и урочную деятельность;

-реализация проектной деятельности, включение обучающихся в социальные проекты

-индивидуальные психологические консультации по результатам диагностики и организации коррекции и самокоррекции (по запросу);

- оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

Выводы исследования:

1. По результатам методики субъективного ощущения одиночества Д.Рассела преобладают низкие показатели – 64% (103 ч.). Высокий показатель выявлен у одного учащегося. В связи с чем, была проведена дополнительная диагностическая работа.
2. По результатам Айзенка самооценка психических состояний учащегося соответствует нормальной, за исключением фактора тревожности. Учащийся имеет представления о ближайшем будущем, ставит себе достижимые, реальные цели, но испытывает тревогу, связанную с происходящими событиями.

Рекомендации:

1. С данным учащимся психологу требуется проведение индивидуальной коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое воздействие на преодоление тревожности, страха и психического напряжения через управление отрицательными эмоциями; сформировать психологические защиты от невротизирующих факторов.
2. Консультации об имеющихся неблагоприятных для психологического здоровья личности показателях с родителями, педагогическим составом.
3. Классным руководителям запланировать классный час по теме: «Цели и смысл жизни»

1.9. Результаты диагностики мотивационной сферы, психологического климата 10 класса

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

- содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- содержательный блок III - Иные мотивы;
- содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;
- содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Данная методика позволяет с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с определённым уровнем мотивации:

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II— высокий уровень мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень мотивации;

V — низкий уровень учебной мотивации.

в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 22 человека

Таблица 1. Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

Уровень (сила мотивации) мотивации

Уровень	10
% (чел)	
Высокий	82 (18)
Средний	18 (4)
Сниженный	0 (0)
Низкий	0 (0)

Ведущие мотивы

Личностный смысл учения

Уровень	10
	% (чел)
Очень высокий	14 (3)
Высокий	59 (13)
Средний	23 (5)
Сниженный	5 (1)
Низкий	0 (0)

Мотив Успех/неудача

Уровень	10
	% (чел)
Стремление к успеху	36 (8)
Успех=неудача	50 (11)
Избегание неудач	14 (3)

Реализация мотивов в поведении

Уровень	10
	% (чел)
Активно реализуется	55 (12)
Частично реализуется	45 (10)
Не реализуется	0 (0)

Мотивы	10
	% (чел)
Позиционный	100 (22)
Учебный	86 (19)
Социальный	0 (0)
Внеший	73 (16)
Отметка	27 (6)
Игровой	41 (9)
Нет ведущих мотивов	0

В основном присутствует высокий уровень мотивации учебной деятельности – 86%

Ведущим мотивом у учащихся выявлен позиционный, учебный и внешний мотив. Позиционный выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет (не быть хуже других). Он может проявляться в разного рода попытках самоутверждения: в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Учебный или познавательный мотив является ведущим в 89% случаев. Познавательный мотив связан с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Этот мотив свидетельствует об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, интересе к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Для данного контингента учащихся характерно снижение доли ведущего учебного мотива по мере увеличения времени обучения.

Социальный мотив в данном классе не выявлен: учащиеся осознают социальную необходимость учения, долга и ответственности, не стремятся хорошо подготовиться к выбору профессии. Это объясняется тем, что умственное и физическое развитие современного ученика опережает его нравственную зрелость.

Так же, не выявлены учащиеся, не имеющие не сложившейся структурой мотивов, т.е. не имеющих ярко выраженного ведущего мотива.

Личностный смысл учения можно определить как внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание» школьником процесса обучения к себе, к своему опыту и своей жизни.

Одним из основных параметров такой комплексной характеристики, как мотивация учения, является степень реализации мотива в поведении. Как правило, учащиеся пользуются социально-желательным объяснением своего поведения.

Классификации мотивов учения опираются на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи. Учащиеся, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям - 33%.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях. В данном классе избегание неудач свойственно 17% учащихся.

Люди не всегда настроены одинаково. Даже человек с одной доминирующей мотивацией часто переключается на другую, если того требуют ситуация или обстоятельства. Если текущая обстановка предполагает только победу или поражение, запускается подходящая мотивация. У 50% учащихся применяют данную систему переключения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ

(Федоренко Л.Г.)

Вопрос	Возможные ответы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся , %
1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;	**7**	**30%**
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;	**9**	**39%**
	3. С равнодушием;	**6**	**26%**
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;	**0**	**0%**
	5. Всегда с плохим настроением.	**1**	**4%**
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;	**16**	**70%**
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;	**5**	**22%**
	3. Безразличны;	**0**	**0%**
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;	**2**	9%
	5. Никто не нравится.	**0**	**0%**
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;	**19**	**83%**
	2. Редко бывает;	**3**	**13%**
	3. Мне все равно, где учиться;	**1**	**4%**
	4. Часто бывает;	**0**	**0%**
	5. Думаю об этом постоянно.	**0**	**0%**
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1.Учебой вполне доволен;	**9**	**39%**
	2.Скорее доволен, чем недоволен;	**8**	**35%**
	3. Учеба для меня безразлична;	**1**	**4%**
	4. Скорее недоволен, чем доволен.	**3**	**13%**
	5. Совершенно недоволен учебой.	**2**	**9%**
5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;	**17**	**74%**
	2. Хорошо;	**4**	**17%**
	3. Безразлично;	**2**	9%
	4. Скорее недоволен;	**0**	**0%**
	5. Очень плохо.	**0**	**0%**
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?	1.Убеждаю, советую, вежливо просят;	**16**	**70%**
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;	**3**	**13%**
	3. Мне это безразлично;	**4**	**17%**
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;	**0**	**0%**
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.	**0**	**0%**

70% школьников посещает школу чаще с хорошим настроением;
61% (14) детей достаточно высоко оценили психологический климат в коллективе, им нравятся одноклассники;
13%(3) выразил безразличие психологического климата в классе, у него, вероятно, есть группа, где общение для него более значимо.
0% (0) оценили климат как очень плохой
86% учащихся в большей степени довольны отношением учителей-предметников, классного руководителя.
Учащиеся отмечают отсутствие невежливого, грубого отношения преподавателей.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗВОЛИЛИ ВЫЯВИТЬ ПРОБЛЕМЫУЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА:

1) ***у 14% уч-ся недостаточно развита учебная мотивация***: снижен внутренний волевой контроль (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, личностной ответственности), умение предъявлять требования к себе, самоорганизация учебной деятельности, самоконтроль;
2) ***13% - отмечают безразличное отношение к психологическому климату класса***;
3) ***14% уч-ся*** избегают проблемы, трудности,
что не обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие учащихся, адекватную работоспособность, успешность школьной адаптации.

Недостаточная адаптация выражена не согласованностью требований учебной среды и личностных проявлений.

Рекомендации учителю.

- Педагогам и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи учащимся; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) учащихся задействованы в принятии и понимании задания.
- Классному руководителю обратить внимание на межличностные отношения в классе.
- Педагогам и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого учащегося, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Рекомендации родителям.

- Первое условие школьного успеха - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Учет темперамента в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников сарказм.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

Рекомендации и упражнения для развития мотивации

- Вспоминать прошлое или думать о будущем. Написать короткий текст о надеждах и ожиданиях (идеалах, мотивирующих на стремление к успеху) или долге и ответственности (обязанностях, настраивающих на избегание неудачи).
- Установление рамок. Фрейминг задач – предлагать людям сделать одно и то же, но дать им разные причины, почему это стоит сделать. Чтобы настроить человека на успех, ему

следует дать понять, что за успешное решение ему полагается вознаграждение. Чтобы ориентировать человека на избегание неудачи, пригрозите оштрафовать, если решение будет неудачным.

- Заглянуть «в другого себя». Рассматривая проекты индивидуально, люди чаще ощущают независимость (и больше стремятся к успеху), а работая в команде, они больше полагаются друг на друга и настроены на стремление не совершать ошибок.
- Модели имеют значение. Достаточно подумать о человеке с сильной мотивацией, чтобы направить свою мотивацию в его русло. А если лично не знаете такого человека, представьте себе какую-нибудь знаменитость или ролевую модель.

2. Анализ профориентационной работы в 7-9-х классах

Объект исследования: ученики 9кл. - 19 чел., 8а – 17 чел, 8б - 24чел, 7а – 17 чел., 7б – 18чел.

Предмет исследования: профессиональные предпочтения учащихся.

Цель: выявить интересы учащихся.

Методы исследования:

1. Методика «ДДО» (А Климова);
2. Тест Л.А. Йовайши (профориентационная личностная методика**).** Методика Йовайши позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности**;**
3. Методика "Тип мышления". Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.
4. Карта интересов предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности.

Результаты исследования:

По «Дифференциально-диагностическому опроснику», направленному на определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности, были получены следующие данные:

«Человек-природа».

8а – 12%, 8б – 4%, 9 – 19%,7а – 24%, 7б – 20%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

• животные, условия их роста, жизни;

• растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Профессий типа ***«Человек-человек»***:

8а – 12%, 8б – 38%, 9 – 43%,7а – 29%,7б – 30%

Предметом труда для представителей большинства являются:

• люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

• защита общества и государства (юрист, полицейский, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

• доброжелательность, отзывчивость;

• выдержка;

• умение сдерживать эмоции;

• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

• способность владеть речью, мимикой, жестами;

• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

• умение убеждать людей;

• аккуратность, пунктуальность, собранность;

• знание психологии людей.

К профессиям типа ***«Человек - художественный образ»*** выявлена склонность *8а – 41%, 8б – 25%, 9 – 57%,7а – 53%, 7б – 50%* обучающихся. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - художественный образ» является:

• художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек -художественный образ»:

• художественные способности; развитое зрительное восприятие;

• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

К профессиям типа **«Человек-техника»** выявлена склонность *8а – 18%, 8б – 29%, 9 – 14%,7а – 29%, 7б – 40%*

. Предметом труда для представителей большинства профессий типа ***«Человек-техника»*** являются:

• технические объекты (машины, механизмы);

• материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления). Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

• хорошая координация движений;

• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

• развитое техническое и творческое мышление и воображение;

• умение переключать и концентрировать внимание;

• наблюдательность.

<u>«Человек-знаковая система».</u>

8а – 35%, 8б – 8%, 9 – 5%,7а – 29%, 7б – 20%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек -знаковая система» являются:

• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек -знаковая система»:

• хорошая оперативная и механическая память;

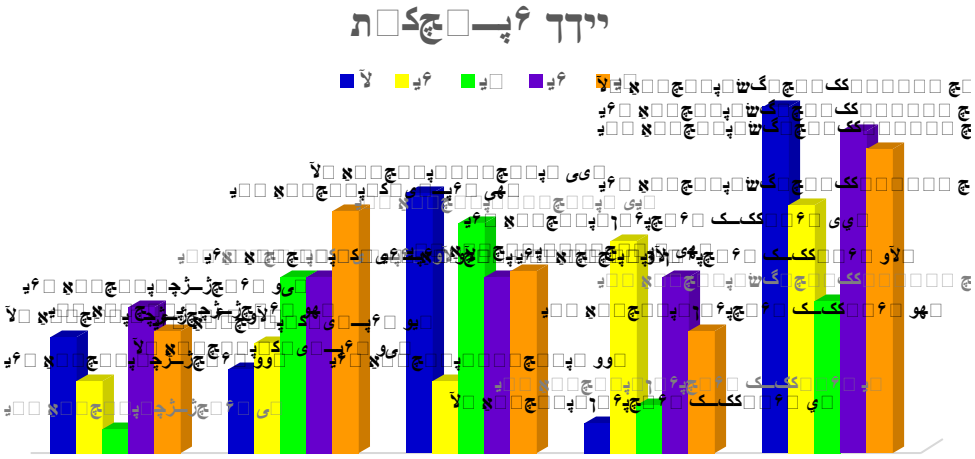
• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

• хорошее распределение и переключение внимания;

• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

• усидчивость, терпение;

• логическое мышление.



По методике "Тип мышления"

Кл./ параметры	Предметно-действенное			Абстрактно-символическое			Словесно-логическое			Наглядно-образное			Креатив-ность		
Уровни	**Высо-кий**	**Сред-ний**	**Низ-кий**	**Высо-кий**	**Сред-ний**	**Низ-кий**	**Высо-кий**	**Сред-ний**	**Низ-кий**	**Высо-кий**	**Сред-ний**	**Низ-кий**	**Высо-кий**	**Сред -ний**	**Низ-кий**
9	13%	75%	13%	0%	75%	25%	50%	38%	13%	75%	25%	0%	50%	50%	0%
8б	63%	38%	0%	17%	29%	50%	13%	58%	29%	38%	38%	21%	63%	29%	8%
8а	0%	41%	59%	47%	47%	0%	29%	59%	12%	18%	35%	41%	6%	29%	65%
7а	22%	78%	0%	39%	50%	11%	22%	50%	28%	39%	44%	17%	56%	33%	11%

Из полученных данных, можно видеть, что в данных классах преобладают предметно-действенный и наглядно образный типы мышления.

Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков,

собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие: физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Тест Л.А. Йовайши (профориентационная личностная методика).

Методика Йовайши позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности.

Данная методика предоставляет интерпретацию профессиональной направленности личности, показатели по шкалам, и "Типологическую психо-графическую схему".

Кл./ параметры	Склонность к работе с людьми	Склонность к исследовательской деятельности	Склонность к практической деятельности	Склонность к эстетическим видам деятельности	Склонность к экстремальным видам деятельности	Склонность к планово-экономическим видам деятельности
7п	39%	11%	17%	17%	33%	17%
8б	13%	4%	13%	21%	38%	17%
8а	24%	0%	47%	18%	24%	12%
9	43%	12%	25%	56%	38%	13%

Таким образом, у большинства в 7, 9 х классах наблюдается интерес *к работе с людьми*. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Ребята отличается общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

38% - 9, 24% -8а, 38% - 8б,39% -7а проявляют интерес к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Склонность к эстетическим видам деятельности проявили 9й класс 56%, 21% - 8б., 18% - 8а классе выражена меньше. *Профессии* творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Данные учащиеся отличаются оригинальностью и независимостью.

25% - 9, 47% -8а, 21% - 8б, 17% - 7а проявляют *склонность к практической деятельности*. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

13% - 9, 12% -8а, 17% - 8б, 17% - 7а склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Следует отметить, что эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Далее, следует склонность к *исследовательской (интеллектуальной) работе*. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

Методика «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

Сводная таблица. «Профиль».

Сфера интересов (ярко выраженная)	9	8а	8б	7а
физика и математика	18%	0%	13%	6%
химия и биология	46 %	24%	33%	6%
радиотехника и электроника	12%	18%	38%	17%
механика и конструирование	34%	6%	33%	6%
география и геология	6%	0%	25%	22%
литература и искусство	24%	24%	38%	17%
история и политика	18%	12%	25%	6%
педагогика и медицина	38%	18%	25%	6%
предпринимательство и домоводство	16%	47%	42%	39%
спорт и военное дело	28%	41%	42%	28%

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 8х классов проявляют ярко выраженный интерес к предпринимательству и домоводству (8а – 47%, 8б – 42%), спорту и военному делу (8а – 41%, 8б - 42%), слабо выражен или совсем не проявили интерес к физике, математике, механике. В 9 классе наибольший интерес к химии и биологии – 46%, педагогике и медицине– 38%. Наименьший интерес к географии и геологии

Рекомендации: большинству учащимся 7-9х классов для достижения поставленных целей необходимо учиться слушать и слышать чужую точку зрения, развивать адекватную самооценку, бескорыстие, гибкость, мягкость, терпение к инакомыслию, толерантность, сдержанность, дисциплинированность. Классным руководителям учитывать в своей работе результаты тестирования, ознакомить с общими результатами родителей.

Учащиеся 7-9 классов ознакомлены с результатами и их интерпретацией. Рекомендовано обсудить индивидуальные результаты с родителями для определения будущей профессии.

Профориентационная работа.

Работа с родителями и педагогами	Работа с учащимися	Работа с общественными организациями
1.Индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями по результатам диагностического обследования. (психолог, социальный педагог) 2. Постоянное оформление стенда по итогам посещения «Ярмарки профессий и учебных мест» и других мероприятий. 3. Размещение информации о Днях открытых дверей учебных заведений	1.Определение профессиональных склонностей (Е.А.Климов) – 95 ч. 2.Тест Л.А. Йовайши- 60 чел. 3.Методика "Типмышления"- 60 чел 4. Методика “Профиль” – 60 чел. 5.Индивидуальные консультации с учащимися 8-10 классов по выбору профессий. 6. участие уч-ся 8-х классов в акции “Марафон профессий” – 24 чел.	1.Взаимодействие с Центром занятости по вопросам временного трудоустройства учащихся для работ по благоустройству города. 2. Профориентационный фестиваль «ПРОФFUN» - молодежный коворкинг-центр «Параграф», направление – «научно-техническое творчество»; - бизнес – инкубатор,

Санкт-Петербурга и Ленинградской области на информационном стенде и в группе родителей и учащихся 9-11 классов. 4.Индивидуальноеконсультированиеродителейучащихсяпо вопросампрофессиональногосамоопределения (в течение года)	7. занятия по программе “Основы профессионального выбора” – 8е кл. 8. профориентационные занятия “Выбор профессии дело серьезное” – 8-9 кл; “Путешествие к себе” – 8б кл. 9. Участие учащихся по программе “Профитур” 10-11 кл. 10. занятие “Мотивы выбора” 7кл.	направление – «предпринимательство»; 3. Волховский филиал РГПУ им.А.И.Герцена 4. Профориентационная акция службы занятости населения Лен. обл. Сфера деятельности защита государства и личности. Культура, искусство, образование, здравоохранение

3. Неделя психологии в гимназии

Неделя психологии – общегимназическое мероприятие, которое проводится в течение недели и предполагает участие всех обучающихся: в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

1. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2. Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;
3. Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

Задачи:

1. Расширять знания о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
2. Формировать чувства успешности;
3. Активизировать размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;
4. Формировать у школьников чувства единения.

Формы проведения:

1. Конкурс рисунков;
2. Работа с плакатами на переменах;
3. Уроки психологии;
4. Психологические игры;
5. Классный час;
6. Индивидуальная и групповая диагностика участников образовательного процесса;
7. Квест “Мы - за здоровый образ жизни”.

Принципы построения «Недели психологии в школе».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;
2. Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления;
3. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс.
4. Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только учащиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

Кадровое обеспечение:

- Педагог – психолог;
- Классные руководители;

- Инициативная группа: студенты Волховского филиала РГПУ им. А.И.Герцена.

Категория участников: учащиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители.

Сроки проведения: 17-21октября

Методическое обеспечение: план и разработки занятий, диагностический материал для каждого участника, наглядный материал, набор специально подобранных психо-гимнастических и ролевых игр и др.

План проведения

Дата проведения	Мероприятие	Категория участников	Ответственный
17.10.2022	1) Диагностика: «Климат в моем классе».	Учащиеся 3 классов	Педагог - психолог
	2) Тренинговое занятие “Вместе мы сила”	Учащиеся 2 классов	Педагог - психолог
	3) “Давайте жить дружно”	3а класс	Педагог - психолог
18.10.2022	“Дружный класс”	Учащиеся 6-х классов	Педагог - психолог Группа активистов.
	2) **Просветительское мероприятие** Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения. Навигатор поступления 9-11 кл. Как хвалить своего ребёнка Качество приема в российские ВУЗы: 2022-23 Как учить ответственности Десять советов родителям по проблемам безопасности в интернете	Учащиеся 1-7 классов 9-11 кл 1-5 кл 9-11 кл 1-4 кл. 1-4 кл	Педагог–психолог Классные руководители
	3) Диагностика: «Климат в моем классе».	Учащиеся 7 класса	Педагог - психолог
	4) Игра "Высокая башня"	Учащиеся 8б класса	Педагог - психолог
19.10.2022	1) Диагностика: «Климат в моем классе».	Учащиеся 11 класса	Педагог - психолог
	2) Классный час: «Конфликты в жизни современного человека»	Учащиеся 7а класса	Педагог - психолог
	4) Тренинговое занятие «Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ» в сенсорной комнате с использованием метафорических карт	Учащиеся 9,11-х классов	Педагог - психолог
	4) “Психология – это интересно”	6 классы	Педагог - психолог
	5) Занятие для педагогов “Снятие эмоционального напряжение”с использованием сенсорной комнаты	Педагоги.	Замиститель директора по ВР, Педагог-психолог
20.10.2022	1)Квест ЗОЖ	4-6 кл	Педагог – психолог, соц.педагог.

			студенты РГПУ им.А.И.Герцена
21.04.2022	Квест ЗОЖ	7-10 кл	Педагог – психолог, соц.педагог. студенты РГПУ им.А.И.Герцена
22.04.2022	Квест ЗОЖ	1-3 кл	Педагог – психолог, соц.педагог. студенты РГПУ им.А.И.Герцена
	Родительское собрание “Воспитание ребёнка в условиях современной среды”.	1-4 кл	Педагог – психолог

4. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

В течение 2022 – 2023 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по профилактике и дезадаптации учащихся и форм девиантного поведения детей и подростков.

Использовались программы:

№	Название программы	классы
1	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации пятиклассников к школьному обучению к среднему звену “Познай себя”	5б
2	Коррекционно-развивающее занятие по снятию напряжения и агрессивности в классе в условиях сенсорного кабинета	3а
3	Уроки психологической безопасности	6-7
4	Тренинг на сплочение 10 класса “Здравствуй 10 класс”	10
5	Коррекционно-развивающее занятие по адаптации 1 классов “Первый раз в первый класс”	1б
6	Занятия по профилактике буллинга “Не такой как все”	2б
7	Занятие по сплочению классного коллектива “Дружба не имеет границ”	6а, 7б
8	Психо-коррекционное занятие “Личное пространство”	6-7
9	Коррекционное занятие по формированию позитивного мышления, уверенности в себе, повышению самооценки “В чем моя сила? Я верю в себя!	7
10	Занятие по профилактике суицидального поведения “Мои эмоции”	2-5
11	Профориентационные занятия "Азбука профессий"	8
12	Нейропсихологические занятия. Учащиеся ОВЗ	2б, 4б, 5а
13	Игра «Высокая стена» (Расширение представление детей о правилах общения, сплочение коллектива)	7б,8
14	Игра-викторина “Психология- это интересно”	6-7
15	Занятия по профилактике суицидального поведения «Я люблю тебя жизнь…»	5-11
16	Занятие “Дерево дружбы”	2а
17	Профориентационные занятия “В мире профессий. Правила выбора профессии”	7-8
18	Мини- тренинговое занятие «Экзамен без стресса» (сенсорная комната)	9,11
19	Квест-игра "Мы – за здоровый образ жизни!"	1-11
20	Тренинг для родителей “Вместе мы сила!”	1б
21	Психологическое занятие “Общение с пониманием”	7
22	Профориентационные занятия: “Мотивы выбора”, “Путешествие к себе”, “Выбор профессии - дело серьезное”	7-10

23	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты	1,3,4,9
24	Программа развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости».Самооценка и уровень притязаний	8,9б

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявления проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика девиантного поведения. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

С учащимися проводились индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей. Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

Проведена работа с 2 учащимися10 класса по подготовке и защите проектной деятельности.

№	Название программ	Классы
1	Программа: «Коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения учащегося младшего школьного возраста» Цель: коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена..	4
2	Программа: "В глубину своего сознания"	6-11
3	Программа коррекционных занятий "Нейропсихологическая коррекция" Цель: коррекция и реабилитация процессов познавательного развития у младших школьников.	3-4
4	Программа «Волевая регуляция поведения» Цель: Коррекция девиантного поведения подростков.	7-8кл
5	Программа коррекции семейных взаимоотношений	9
6	Программа "Познай себя" развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель — ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.	5
7	Программа: «Я-САМ!» Цель: формирование навыков саморегуляции у подростков	9,11
8	Программа: "Выход" Цель: нормализация эмоционального поведения, коррекция агрессивного поведения, формирование адекватного восприятия окружающего мира.	8-11
9	Программа "Преодолеть себя" Цель: Коррекция девиантного поведения подростков	6-7
10	Программа: “ Азбука выбора профессии ” Цель: дать учащимся знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.	8
11	Программа: "Волшебный мир сенсорной комнаты" Цель: Развитие и гармонизация эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, психических процессов	1-11
12	Программа по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с использованием песочной терапии. Цель: восстановление и сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей	1-5
13	Программа: “Я –школьник” Цель: создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде	1
14	Работа с взаимоотношениями родитель-ребёнок через МАК	1-11

5. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

В 2022 - 2023 учебном году общее количество консультаций составило индивидуальных - 207, групповых - 17, из них:

- Консультативная деятельность с родителями - проведено индивидуальных - 65, групповых 12 консультаций:
- Консультаций по вопросам профориентирования - проведено индивидуальных - 10, групповых -3;
- Консультаций по проблемам поведения -58
- Консультаций по проблемам обучения - 47
- Консультаций по эмоциональным проблемам - 73

- Консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья – 7
- Профориентационные консультации - 12

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и поведения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (инфантильность, агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2020 - 202 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1, 5-х класса, трудности обучения и поведенческого характера, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического образования

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьный психолог вела работу по психологическому просвещению.

Просвещение родителей в интернет ресурсах:

1. Как выбрать профессию;
2. «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам с различными видами психологических трудностей?»;

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: “Адаптация к школе. Проблемы и пути их решения”.
- выступление на родительском собрании в 2б классе по теме “Как помочь детям справится с трудной ситуацией”

- выступление на родительском собрании в 1а классе по теме “Почему дети воруют”

- выступление на родительских собраниях 5-х классов по теме “Как помочь ребёнку при переходе в 5й класс”

- Тренинг для родителей и детей 1б класса "Вместе мы сила";

- Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11 классах;

- выступление на родительских собраниях 1-4 кл. “Воспитание ребёнка в условиях современной семьи”

-выступление на родительском собрании "Роль семьи в профессиональной ориентации подростка" 8-10 кл;

- выступление на родительском собрании "Первые проблемы подросткового периода" 5-8 кл;

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей учащихся подготовлены наглядные материалы

“Как справиться с компьютерной зависимостью ребенка”, “Советы родителям первоклассника”, “Как готовить домашнее задание**”**, “Как научить ребёнка благодарности”, “Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам”, “Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ”, “Стресс и экзамен”.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

7. ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования
6. Проведение мероприятий для представителей других учебных учреждений с ознакомление социально-психологического пространства гимназии и методами работы.
7. Проведение открытых мероприятий:

   - практический семинар муниципального методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Использование песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Открытый урок на тему: «Использование песочной терапии в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья»;

- выступление на семинаре проекта “Школа Минпросвещения России”: “Образовательная среда: условия для качественного образования” по теме: “Образовательная среда социально-психологической службы”.

Повышение квалификации

- Вебинар ЛОИРО “Об организации работы по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних склонных к суициду, планирование работы ” -2 часа
- Научно-практическая конференция ЛОИРО "Психологическая безопасность образовательного пространства региона :управленческие аспекты" – 4 часа;
- Семинар-практикум ЛГУ им.Пушкина "Интерактивные формы работы с детьми и родителями школьного и дошкольного возраста" - 4часа;
- семинар ЛОИРО “Создание комфортного и безопасного климата: антибуллинговые программы в системы работы школы ” -1,5 часа
- курс повышения квалификации: " Психологические приёмы помощи и профилактики стресса в период подготовки к экзаменам" – 6 часов.;
- курс повышения квалификации: " Психологическое сопровождение экзаменационного периода: техники и приемы " – 6 часов.;
- курс повышения квалификации: "Подготовка к школе с точки зрения нейропсихологии" – 6 часов.;
- курс повышения квалификации: "Песочная терапия: практические рекомендации по использованию в контексте технологии саногенной рефлексии” - 36 часов.;
- Курс повышения квалификации «Курс повышения квалификации «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка» 72 часа.
- Курс повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми» 72 часа

8. ОБЩИЙ ИТОГ:

Результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, по журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала большую часть методической копилки методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- увеличение учащихся ОВЗ;
- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки ни только обучающихся, но и педагогического состава, снижение посещаемости обучающимися мероприятий и сбои учебного процесса;
- трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам, низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей;

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год.

Перспективы работы на следующий 2023-2024учебный год

1. Усилить работу с педагогическими кадрами;
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и

актуальны как детям, так и родителям;
3. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов;
4. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации
5. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
8. Продумать работу с детьми и семьями разных категорий: «трудные», «риск»;
9. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении;
10. Изучить и использовать новые диагностические материалы и инновационные технологии.

Педагог-психолог Белоус Р.А

09.06.2023г.