Анализ воспитательной работы МОБУ «Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» за 2022-2023учебный год

1.Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Воспитательная работа гимназии строится с учетом возрастных, творческих, интеллектуальных потребностей и возможностей учащихся.

В сентябре 2022 года педагоги и учащиеся гимназии въехали в новое здание, расположенное по адресу улица Лукьянова 4.

Знание оснащено в соответствиями с новыми требованиями ФГОС. 3 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая, мастерские, оборудованные кабинеты и лаборатории - все направлено на развитие не только интеллектуальных, но и творческих, спортивных познавательных способностей учащихся.

Вместе с тем огорчает тот факт, что в гимназии очень мало часов внеурочной деятельности, где учащиеся могли бы реализовать свои возможности и способности в полной мере.

В течение учебного года обучающиеся гимназии были активными участниками муниципальных и региональных мероприятий. Таблица достижений учащихся за 2022-2023 учебный год прилагается.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, воспитание гармонично - развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням образования.

1. **Уровень начального общего образования**.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие задачи:

Задачи:

1) уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

2) быть трудолюбивым;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

10) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

11) уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое

значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. **Уровень основного общего образования**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений обучающихся.

Задачи:

1) Создание социально - значимых отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2) Создание социально-значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3) Создание социально-значимых отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту;
4) Создание социально-значимых отношений к природе как источнику жизни на Земле
5) Создание социально-значимых отношений к знаниям
6) Создание социально-значимых отношений к культуре
7) Создание социально-значимых отношений к здоровью к окружающим людям
8) Создание условий для самореализации собственной личности, отвечающей за свое будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. **Уровень среднего общего образования**.

Цель: создать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в

том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на деятельное выражение собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

На каждой ступени

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии , продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных задач.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3 вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4 использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7 организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8 организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10 развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики девиантного поведения обучающихся

Социальный паспорт

МОБУ « Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

за 2022-2023 учебный год

сравнительный анализ

Категория семьи	**2021 – 2022 май**	**2022 – 2023май**	
Всего учащихся	477	509	Увеличение количества учащихся
Всего семей	473	505	Увеличение количества семей
Девочек	255/ 53.5%	278 / 54.6%	Рост на 1.1%
Мальчиков	222/ 46.5%	231 / 45.4%	Снижение на 1.1%
Семьи под опекой	3/ 0.6%	3 / 0.6%	Не изменились
Дети под опекой	3/ 0.6%	3 / 0.6%	Не изменились
Приемные семьи	1	1	Не изменились

Приемные дети	1	1	Не изменились
Семьи с детьми – инвалидами	10/ 2.1%	11 / 2.2%	Рост на 0.1%
Дети – инвалиды	10/ 2%	11 / 2.2%	Рост на 0.2%
Дети с ОВЗ	5/ 1.05%	6 / 1.2%	Рост на 0.15 %
Многодетная семья	85/ 18%	88 / 17.4	Снижение на 0.6%
Малообеспеченная семья	80/17%	66 / 13.06%	Снижение на 3.94 %
Полная семья	383/ 81%	417 / 82.6%	Рост на 1.6%
Воспитывает только мама	83/ 17.5%	79 / 15.6%	Снижение на 1.9%
Воспитывает только папа	7/ 1.5%	9 / 1.8%	Рост на 0.3%
Дети мобилизованных родителей	0	6 / 1.2 %	Новая категория детей

Выводы:

- социальный паспорт классов и гимназии составляется дважды в год в сентябре и в мае;
- по отношению к прошлому учебному году в гимназии увеличилось количество учащихся на очной форме обучения на 32 человека и увеличилось количество семей на 32 семьи;
- количество семей под опекой и опекаемых семей – не изменилось;
- произошел незначительный рост детей – инвалидов и семей с детьми – инвалидами;
- произошел незначительный рост детей с ОВЗ;
- снизилось незначительно количество многодетных семей;
- снизилось количество малообеспеченных семей на 4 %;
- появилась новая категория детей – дети мобилизованных родителей, которой не было в прошлом учебном году.

На ВШУ состоит 3 человек – меньше на одного. Количество детей состоящих на учёте в ОПДН увеличилось на 1(всего 2 учащихся вечерней формы обучения – распитие спиртного в общественном месте). В этом году отсутствуют ходатайста в ОМВД России по Волховскому району ЛО на родителей учащихся. Не изменилось количество семей состоящих на ВШУ. Неуспевающих из числа детей – инвалидов и опекаемых детей нет. Дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении получают компенсацию, дети-

инвалиды посещающие гимназию и опекаемые получают льготное питание.

III «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общешкольные объединения» «Школьные и социальные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстететической среды» «Волонтерство»

3.1. Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Задача, на которую ориентирован модуль: организовать комплекс главных традиционных общегимназических дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в МОБУ «Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» используются следующие формы работы и направления деятельности.

Направление, формы, содержание деятельности модуля

На внешкольном уровне	**На уровне образовательной организации**	**На уровне классов**	**На индивидуальном уровне**
Социальные проекты, акции, конкурсы. Участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным	Дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии:	Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел, выбор и делегирование представителей классов в	1)вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общегимназические или классные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

и международным событиям. Социальные проекты, акции, конкурсы. Участие во всероссийских и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 1.Муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю…» 2. Муниципальная игра « Что? Где? Когда?» - лауреаты 3. ПолЭТЕЛи ига областная на базе ЛЭТИ 4. Муниципальный этап конкурса, посвященного Дню рождения Лицея. «Лицейский турнир» (победители 11 класс 5. Муниципальный этап конкурса « Третий звонок» Призеры.	1.Праздник « День знаний» 2.Социально-психологическое тестирование. 3.Подготовка праздничного мероприятия, посвященного Дню учителя, День самоуправления 4. Фотоконкурс « Здоровье - это здорово» 5. Марафон « За здоровый образ жизни» 6.Единый классный час «4 ноября – День народного единства» 7.Международный день толерантности «Жить в мире с другими 9. Акция « Подарок другу» 10. Акция «Новогодний наряд гимназии» 11. КТД « Новогодние обычаи и обряды » 12.«Вечер встречи выпускников»	Совет гимназистов: Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел, выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов. Все мероприятия , классные часы и беседы согласно планированию « Разговоры о важном» 2022-2023 год- год педагога и наставника День народного единства День матери День ГТО День Героев Отечества День добровольца Права и обязанности. День конституции 900 блокадных дней Акция, посвященная памяти А. Лукьянова. День защитника Отечества	музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); 2)индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3)наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; 4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

	13. КТД « Юные защитники отечества» 13. Праздничный концерт к 8 Марта 14. Акция « Принеси батарейку-спаси ежика» 15.День прав человека - правовой диктант. 16. Исторический диктант 17.«Театрально-музыкальная композиция « Эхо войны». 15.Праздник «Последний звонок». 16.Церемония окончания учебного года.	Исторический диктант День космонавтики Беседы по безопасности, правила поведения в поездке, на экскурсии Беседы по правилам безопасности на летних каникулах День здоровья Праздник Последнего звонка Работа с классом по планам классного руководителя.	фрагмент общей работы.

Анализируя показатели модуля «Ключевые общешкольные дела», отмечаем, что учащиеся гимназии активно принимали участие во всех общегимназических и муниципальных мероприятиях.

Мероприятия муниципального уровня, в которых учащиеся гимназии стали победителями и призерами (подробная информация о конкурсах отражена в таблице « Конкурсное движение»).

Участие в гимназических мероприятиях проходило на постоянной основе. Анализируя общегимназические годовые мероприятия, учащиеся и педагоги приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий в новой форме, которую мы использовали обретя новые возможности. Ребята с большим удовольствием принимали участие в подготовке и проведении общегимназических мероприятий: день учителя, день рождения гимназии, Новый год, Вечер встречи выпускников, концерт к 8 Марта, театрально - музыкальная постановка к 9 Мая, праздники Последнего звонка в 9,11, 4 классах, Церемония окончания учебного года. Все мероприятия были подготовлены и проведены на хорошем и высоком методическом уровне.

Особо хотелось бы отметить работу театральной студии под руководством Игнашовой А.А. . Ребята подготовили и показали 2 спектакля для учащихся начальных классов. Учащиеся медиацентра под руководством Дротовой Е.А. активно работали в течение 2 полугодия. Учащиеся гимназического радио со 2 полугодия активно 1 раз в неделю выходили в эфир. Учащиеся Изостудии под руководством Зиминой А.А. на постоянной основе участвовали во всех гимназических и муниципальных конкурсах, оформляли зоны, готовили выставки. Классные руководители 7б и 10 классов Власова Т.В. и 10 Дротова Е.А. на высоком методическом уровне подготовили и провели 2 общегимназических мероприятия: День рождения гимназии (для учащихся 1-11 классов) и Новогодний праздник для учащихся 5-11 классов. Классные руководители 4а и 4 б классов Суур И.А. И Сергеева Т.В. провели для учащихся 1-5 классов 2 патриотические акции, посвященные Дню прорыва блокады и памяти Александра Лукьянова. Все выступления на общегимназических мероприятиях, в которых ребята принимали участие, готовились на хорошо и отлично. Важно отметить, что к празднику Победы в гимназии проводится много значимых мероприятий, но творческие выступления особенно любимы учащимися.

Подробная информация о конкурсах муниципального уровня отражена в таблице « Конкурсное движение».

Участие в гимназических мероприятиях проходило на постоянной основе.

Вместе с тем существенно осложняет жизнь большое количество внеплановых мероприятий, которые уже не первый год присылаются в течение года, они накладываются на общегимназические, что, безусловно, затрудняет работу всех участников процесса. Хотелось бы, чтобы эти мероприятия были запланированы по срокам в начале учебного года, чтобы мы их могли заранее включить в свой план.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача, на которую ориентирован модуль: классному руководителю организовать работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности, направленных на работу с учащимися, педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Направления, формы, содержание деятельности модуля

Работа с классным коллективом	***Индивидуальная работа с учащимися***	***Работа с учителями, преподающими в классе***	***Работа с родителями учащихся и их законными представителями***

1)инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; 2)организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями для возможности самореализоваться и установить доверительные отношения с обучающимися класса. Здесь каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы 3)проведение классных часов как	1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; 2) сверка результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; 3)поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,	1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, 2) предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; 3)проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и	1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; 2)помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; 3)организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 4)создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; 5)привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; 6)организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. 4)сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; 5)празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; 6)регулярные внутриклассные	выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), 4) трансформация проблемы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; <u>5) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u> 3)коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными	интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; 4)привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; 5)привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в	соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. *В течение учебного года были организованы и проведены тематические родительские собрания:* ***<u>1-11 классы :</u>*** 1.Организация учебно-воспитательного процесса и режима работы к классе» (сентябрь) 2.Родительские собрания в 7 – 11 классах «Социально психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» 3. Единый родительский день «Подро сток и закон») (Ноябрь) 4.«Девиантное поведение подростков» 1-4 классы: общегимназические «Воспитание ребенка в условиях современной семьи» 5-8 классы: «Первые проблемы подросткового периода»

«огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. 7)выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Организация работы с классным коллективом велась в соответствии с планом работы классного руководителя в соответствии с направлениями деятельности: Ценностно-ориентированное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, здоровьезберегающее. Самоуправление, профориентация, конкурсное движение, работа с родителями. Здесь каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы.	представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. В планах классных руководителей прописывался индивидуальный маршрут работы с учащимися различных категорий: «трудные учащиеся», учащиеся из «семей риска», одаренные учащиеся и другие… Все наблюдения заносились в лист «Индивидуальных наблюдений», сведения передавались психологу, социальному педагогу для оказания дальнейшей помощи ребенку и родителям.	деле обучения и воспитания обучающихся. Все классные руководители в течение учебного года активно взаимодействуют с учителями предметниками, преподающими в классе.	8-11: «Роль семьи в профессиональной ориентации подростка» 9,11 классы: «Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к экзаменам».

Анализируя результаты работы по данному модулю, обращаем внимание на то, что все классные руководители на начало года готовят и

сдают план воспитательной работы класса, по итогам проверки планов составляются справки. Вместе с тем хотелось бы отметить работу классных руководителей, ставших победителями в номинации « Класс года» 11 Белоусову Н.П., Власову Т.В. 7б, Власову Г.С. 6а класс по итогам года. В течение учебного года учащиеся 6а, 7б,11 классов под руководством классных руководителей принимали активное участие в гимназических и муниципальных мероприятиях, где становились победителями и призерами. В вышеперечисленных классах налажено тесное взаимодействие с КИЦ, учащиеся классов были активными участниками мероприятий КИЦ. Для развития интеллекта, расширения к ругозора учащиеся посещали культурно-информационный центр им А.С. Пушкина и принимали участие в следующих мероприятиях:

- Лицейский турнир 11 классы (победители муниципального этапа конкурса). Лицейский урок .6б класс.
- Мастер – классы , 7б
- Поездка в Мандроги 7б, 11 класс
- Квиз « Про Волхов» ВГДК (7-11 классы)
- Квиз по произведениям братьев Стругатских
- Участие в библионочи, посвященной Году наставника и педагога . (6 -10 классы)
- Участие в интеллектуальных играх и мероприятиях КИЦ на постоянной основе (7б, 11)

Необходимо отметить в этом учебном году работу классных руководителей 2а, 3- 4 классов, 6а. 6б. 7а. 7б, 8а. 10.11 классов в рамках организации экскурсионно-познавательной деятельности. Все классные руководители в этом учебном году организовали выезды с экскурсиями патриотической, эстетической и профориентационной направленности в Санкт- Петербург и Ленинградскую область.

В рамках акции « Неделя без турникетов» учащиеся гимназии были организованы экскурсии на хлебозавод, в ФОСАГРО, учащиеся 6а, 7а, 8а, 8б классов посетили кондитерскую фабрику « Север- Метрополь» в Санкт- Петербурге, где познакомились с технологией производства предприятия.

5-11 классы:

В целях реализации **гражданско-патриотического** воспитания обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях: классные часы, беседы, цель которых показать истинные нравственные ценности, рассказать о родном крае, о выдающихся людях и важных событиях в истории малой и большой Родины. Работать по данному направлению очень помогали разработанные мероприятия и беседы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Очень помогает воссоздать историческую правду и пробудить патриотические чувства такая форма работы, как экскурсии.

Экскурсии: В 2022-2023 учебном году наши учащиеся во главе с классными руководителями посетили следующие экскурсии патриотической направленности: Крепость « Орешек», музей Прорыв (7б, 10 классы)

Подводная лодка « Народоволец», музей артиллерии Санкт - Петербурга , Дорога жизни Кобона, Виртуальная экскурсия 3д тур – поезд Победы(6б , 6а классы)

Экскурсия в музей А. Суворова, экскурсия в музей поискового отряда « Пересвет» -2а класс

Акции: « Служу России», « Окна Победы», « Письмо солдату», «Диктант Победы».

Экскурсии: 5-11 классы: экскурсия на Волховскую ГЭС по теме « ГЭС в годы Великой Отечественной войны»,

экскурсия в музей А.Суворова, экскурсия в Осиновец (« Дорога жизни»)

Экскурсии позволяют углубить знания об истории родного края, посещение мероприятия в КИЦ им. А.С.Пушкина по теме «Блокадный зоопарк», поездка по маршруту «Дорога жизни» помогли погрузиться в прошлое, узнать и прочувствовать трагические и героические события в истории Ленинградской области, страны.

Работа в данном направлении идёт успешно. Ребята понимают важность сохранения памяти о трагических событиях военных лет, с уважением относятся к героям боевых действий. Патриотические мероприятия, акции находят живой отклик в ученических коллективах учащихся.

В целях реализации **гражданско-патриотического** воспитания обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях:

- Классный час, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб»
- Классные часы «Пионеры-герои», «День воина-интернационалиста»,
- Мероприятие в музее ФОСАГРО «Покорители космоса»
- Участие в театральной постановке « Эхо войны»
- Премьера спектакля театральной студии « Горнист блокадного Ленинграда»»
- Участие в акции «Письмо Солдату»
- «Урок доброты»,
- «День защитника Отечества» (Письмо деду),
- «Историческая правда»,
- «Город вечно живых», «Герой герой нашего времени: врачи», «Герой нашего времени: военные корреспонденты»,

- учащиеся приняли участие во «Всероссийском тесте на знание Конституции РФ».
- Участие в акции «Спаси дерево», « Собери крышечки», « Сдай батарейку - спаси ежика».
- **Конкурс творческих работ (сочинений)** « Без срока давности» 5-11 классы. Победители школьного этапа 8 человек.
- **Общегимназические мероприятия:**
- **День памяти А. Лукьянова – возложены цветы на могилу Героя**

Дни памяти, посвященные событиям Великой Отечественной войны Акции: « Служу России», « Письмо солдату», диктант Победы»

Экскурсии: 5-11 классы: экскурсии в крепость « Орешек», видеорама « Прорыв», поисковый отряд « Пересвет»

экскурсия в музей А.Суворова, подводная лодка « Народоволец», музей артиллерии Санкт- Петербурга,

экскурсия в Осиновец « Дорога жизни», Кобона

Гимназисты чтят память Героя Советского Союза Александра Лукьянова. Ежегодно в день рождения и день смерти ребята возлагают цветы на могилу Героя, принимают активное участие в митингах, посвященных памяти Героя.

Рекомендации :

1. Классным руководителям 1-11 классов на основе краеведческого материала знакомить с именами героев Волховской земли.

По окончании учебного года классные руководители все сдали аналитические отчеты по итогам учебного года, в которых проанализировали результаты своей работы, обозначили проблемы, наметили пути их решения и сформулировали задачи на новый учебный год

Открытые уроки в рамках профориентационной деятельности « Шоу профессий», «Открытые Уроки» смотрели оффлайн, но и родители и дети постоянно говорили о том, что это не совсем удобно для них. Идея хорошая, но м.б не нужно добиваться 75 % участия детей, посылать рассылки всем, важно, чтобы смотрели только те, кому это необходимо, кто планирует связать свою деятельность с профессией, о которой идет речь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи модуля были направлены на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных

обучающимися видов деятельности

Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. курсы внеурочной деятельности: « Дополнительные главы математики», «Решение задач повышенной сложности», « Учимся жизни» (функциональная грамотность), « Школьный музей», « Культура устной и письменной речи».

В рамках работы данного направления в июне были сформированы 2 профильных лагеря: « филологический» И « медиацентр». В течение 10 дней ребята под руководством педагогов Игнашовой А.А. И Дротовой Е.А. работали с погружением в заданную тематику профиля.

Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса, умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы: « Игрушки-подружки» 1 класс, « Сувенир» 2 класс.

Курсы внеурочной деятельности: «В мире искусства» 5-8 классы, «Художественная студия» 1-4 классы, « Искусство устной и письменной речи» 9-11 классы, « Театральная студия» 5-8 классы, Медиацентр, радио « Бодрая сова», « Доброфильм».

Анализируя работу по данному направлению, хотелось бы отметить работу педагогов внеурочной деятельности Зимину Т.Ю. , Игнашову А.А., Дротову Е.А. обучающиеся которых успешно выступают в конкурсах различных уровней.

Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности «Юный журналист, радиожурналист» 5-11 классы, Киноклуб «Доброфильм» 6-9 классы, «Азбука выбора профессии» 8 классы, клуб волонтеров « Крылья добра».

Туристско-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. На базе гимназии проводятся следующие курсы внеурочной деятельности данной направленности: «Школьный музей», « Туристический кружок», где ребята также знакомятся с историей родного края. Учащиеся гимназии в этом учебном

году принимали участие в мае в туристических соревнованиях. Руководитель музея подготовил экскурсионные группы, которые провели экскурсии для гостей и учащихся гимназии. Большую помощь в оформлении музея оказала педагог ИЗО Зимина Т.Ю.

Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры» 5-11 классы, «Спортландия» 1-4 классы проводились за счет 3 часа урока физкультуры, в этом учебном году обучающиеся Спортивного клуба под руководством Шишиной А.В. успешно принимали участие практически во всех муниципальных соревнованиях. (Приложение « Спортивные достижения учащихся за 2022-2023 учебный год». Активно работали руководители спортивных секций Синицина И.Г. и Некрасова Е.А.

Данное направление деятельности было реализовано в рамках работы спортивно - оздоровительного лагеря « Олимп», начальник лагеря Шишина А.В. В течение 21 дня обучающиеся гимназии в количестве 50 человек были охвачены спортивно-оздоровительной деятельностью.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности: «Познай себя» 5 классы, « Театральная студия». Вместе с тем необходимо отметить работу кафедры учителей русского языка и литературы, которые, не имея часов внеурочной деятельности, подготовили и провели 2 театральных праздника, для учащихся 5-7 и 8-11 классов.

Надеемся, что в следующем учебном году педагоги начальной гимназии и учителя английского языка присоединяться к праздникам или организуют свои.

Трудовая деятельность. На базе гимназии в летние месяцы ежегодно создаются трудовые отряды по благоустройству территории гимназии, по благоустройству города, ремонтные бригады. Обучающиеся 8-11 классов, достигшие 14 лет, на добровольной основе и по заявлению родителей работают в трудовых объединениях на базе гимназии в течение 5 дней, от Центра занятости в течение 10 дней. Летняя трудовая практика формирует у учащихся уважительное отношение к людям рабочих профессий, формирует трудовые навыки. Так в 2022-2023 году были сформированы трудовые отряды:

1. По благоустройству города 20 человек (1 бригада) - руководитель отряда в июле Аверьянов Г.В..
2. Трудовая бригада по ремонту мебели (20 человек) – руководитель отряда Смирнов В.Н.

3. Трудовая бригада по благоустройству гимназической территории- (25 человек) – руководитель отряда Иостман-Шитс М.К.

Анализируя показатели модуля « Курсы внеурочной деятельности» следует отметить, что занятость учащихся гимназии во внеурочной деятельности 1-4 классов составляет 100%, занятость учащихся 5-8 классов-89%, занятость 9-11 классов- 100%

В гимназии в 2022 - 2023 учебном году в гимназии работало 38 кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Занятость обучающихся во внеурочное время проходит не только в кружках В.Д., п но и за счет проведения и участия обучающихся в общегимназических и муниципальных мероприятиях. Занятость учащихся по гимназии составляет 99 % учащихся, охваченных внеурочной деятельностью.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Задачи, на которые ориентирован модуль, предполагают реализацию педагогическими работниками гимназии воспитательного потенциала урока. Используя воспитательный потенциал урока, педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. В работе с обучающимися на уроке использовались следующие виды и формы деятельности:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задачи модуля направлены на поддержку детского самоуправления гимназии, которое дает возможность педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в гимназии осуществляется по следующим направлениям, учитывая следующие виды и формы деятельности:

Направление, формы, содержание деятельности модуля

На гимназическом уровне	***На уровне класса***	***На индивидуальном уровне***
1) Деятельность Совета гимназистов, объединяющего председателей Совета класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; заседание Совета гимназистов проходит еженедельно. В конце каждого триместра актив учащихся 5-11 классов заполняет протокол «Класс года», где подводятся итоги и определяются победители. На церемонии окончания учебного года награждаются классы победители. В 2022-2023 учебном году классы-победители: 6а Власова Г.С., 7б Власова Т.В., 10 Белоусова Н.П.	1) Актив класса координирует работу класса в соответствии с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей; 2) Организация на принципах самоуправления классных групп, отправляющихся в походы, на экскурсии.	1) Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел; 2) через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за подготовкой и

2) Класс-организатор и совет дела участвуют в подготовке и проведении общегимназических мероприятий.		проведением классных и общегимназических мероприятий и т.п.

Ученическое самоуправление позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации школьников; помогает накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу. Возглавляла работу Совета гимназистов выпускница 11 класса Романова Валерия, обладающая активной жизненной позицией, способная привлечь всех ребят класса к выполнению разнообразных творческих дел. В течение года заседания Совета гимназистов проходили еженедельно, представители от классов участвовали в разработке мероприятий, назначался класс-организатор, каждое мероприятие анализировалось.

Ученическое СУ и организация его деятельности в гимназии позволяет привлекать все классные коллективы к активному участию в общегимназических мероприятиях и стимулирует эту активность.

В течение года было проведено 30 заседаний Совета гимназистов, на которых решались самые разные вопросы: утверждение плана работы, подготовка, проведение и анализ КТД, анализ протоколов по конкурсам « Класс года».

Особо хотелось бы отметить работу органов ученического самоуправления в 6а, 7б, 11классах. Ребята активно выходили с предложениями, становились активными участниками общегимназических мероприятий.

По итогам года в номинации « Класс года» победителями

в параллели 5-6 классы, 6а класс (кл. руководитель Власова Г. С)

в параллели 7-8 классы, 7б класс (кл. руководитель Власова Т.В.)

в параллели 9-11 классы - 11 класс (классные руководители Белоусова Н.П.)

Особо хотелось бы отметить работу к

лассных руководителей 6а, 6б, 7б, 8б, 8а, 10, 11 классов по данному направлению. Организация экскурсий в С-Пб: Власова Т.В., Власова Г.С., Игнашова А.А., Иванова И.А. Белоусова Н.П., Дротова Е.А. Овчинникова А.Э. Посещение КИЦ: Власова Т.В., Белоусова Н.П..

Постоянная работа на повышение познавательного интереса к получению новых знаний, расширение кругозора дают возможность получить высокие результаты обучения. В течение учебного года классные руководители и учащиеся гимназии на постоянной основе активно взаимод ействовали с КИЦ так , например, учащиеся 7б класса под руководством Власовой Т.В. посетили следующие мероприятия:

- (КИЦ).
- Лицейский урок (КИЦ).
- Экскурсия в КИЦ Комната блокадника
- Экскурсия в КИЦ на неделю детской книги.
- Мастер-класс по изготовлению открыток (КИЦ).
- Участие в библионочи

Учащиеся 10-11 классов;

- 11 класс: Квест «По произведениям братьев Стругатских» (КИЦ)
- Лицейский турнир (КИЦ) -1место в Волховском районе
- КИЦ – квест Ф.М.Достоевский «История одного преступления»,
- Выставка Волхов 2023.КИЦ (декоративно-прикладное творчество)
- КИЦ Презентация новых книг о Блокаде
- Встречи с писателем-краеведом В.Астафьевым (КИЦ)

11 класс: Участие в библионочи, посвященный Году наставника и педагога

- «Час мира – час культуры»
- Участие в интеллектуальной игре КВИЗЗИКА «Поттеромания»,
- «Добрый вечер»,
- 1-4 классы:

1кл : КИЦ мастер-класс « Куклы - обереги», История русской печки

2 -4 кл : КИЦ Посещение выставок

Музей ФОСАГРО « Ночь музеев»

Таким образом, возможность сотрудничества с культурными объектами нашего города на постоянной основе дает возможность развития творческих и познавательных способностей учащихся. Но, к сожалению, не все классные руководители используют эту возможность. Поэтому при выборе победителя в номинации « Класс года» учитывалось участие ребят и педагогов в муниципальных конкурсах и работа по расширению кругозора учащихся посредством экскурсионной деятельности и тесного взаимодействия с культурно-познавательными центрами нашего города.

В конце каждого триместра каждый актив учащихся 5-11 классов заполняет протокол « Класс года», где подводятся итоги и определяются победители. На церемонии окончания учебного года награждаются классы победители. В 2022-2023 учебном году классы-победители: 6а Власова ГС., 7б Власова Т.В., 11, Белоусова Н.П.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии действует 4 детских объединения: Пресс-клуб, Юнармия (Сорокин Н.В.), Волонтеры, объединение волонтеры (руководитель социальный педагог, Иостман-Шитс М.К.), Спортивный клуб (Шишина А.В. .)

Вместе с тем члены объединений на добровольной основе участвуют в акциях, проводимых в гимназии, районе, области.

Члены гимназического Пресс-клуба работали в 1 триместре над выпуском гимназической онлайн газеты, со 2 триместра над выпуском радиопередач, которые выходили на регулярной основе еженедельно. Журналисты ежегодно принимают активное участие в зоочном и очном областном конкурсе « Юный журналист». В феврале 2023 года ученица 9 класса Макарушкина Катерина победила в зоочноом этапе конкурса, но по причине болезни не приняла участие в очном.

Члены волонтёрского отряда «Крылья добра» провели акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку - спаси ежика», « Крыш ечки», « Чистый берег». Отряд Юнармии принимал участие в разовых акциях, проводимых в муниципальном районе. Работа данного объединения требует системной и постоянной работы, а не только участия в акциях.

Члены спортивного клуба были активными участниками муниципальных соревнованиях. С марта начал на добровольных началах работать медиацентр (руководитель Дротова Е.А.) Учащиеся постоянно на регулярной основе принимали участие во всех муниципальных и гимназических мероприятиях, готовили репортажи, брали интервью, снимали сюжетные репортажи и видео.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля – помочь обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2022-2023 учебном году классные руководители и учащиеся гимназии приняли активное участие в экскурсионно- познавательной деятельности.

Условно экскурсии в учебном году можно распределить на 3 группы:

1 группа: экскурсии, предоставляемые для О.У.

1 Экскурсия в рамках программы, организованной руководством КИЦ и администрацией ВМР в город Пушкин, в Лицей и Екатерининский дворец, как победителям муниципального конкурса Лицейский турнир. Поездку выиграли ученики 11 класса.

2 группа: экскурсии, организованные классными руководителями по Санкт- Петербургу и Ленинградской области:

1. В первом полугодии учащиеся 7б, 9, 11 класса на осенних каникулах приняли участие в культурно-познавательной экскурсии в Мандраги, Этнографический музей, МДТ, 6а,6б.7а.8а,8б Музей подводная лодка « Народоволец», музей артиллерии С- Пб, , театр музыкальной комедии.

2. Во втором полугодии ***в рамках программы патриотического воспитания учащихся***

Были организованы экскурсии по маршруту Осиновец. Дорога жизни.(7б, 10, 9,)В поездке приняли участие учащиеся 7-10 классов.

В течение мая учащиеся 2а, 3а классов посетили музей А. Суворова. 5-11 классов были организованы экскурсии по маршруту Кобона, Дорога жизни, Крепость « Орешек» музей- панорама « Прорыв».

Экскурсия в С-Пб в детском театре « На Неве», посещение музея хлеба (2а, 2б класс).2-3 классы- С-Пб « Сказка о потерянном времени»

3 группа: Экскурсии в рамках муниципальной акции «Неделя без турникетов»:

1. В рамках профориентационной направленности были организованы экскурсии на Волховхлеб, для учащихся 9-11 классов были организованы Ярмарки профессий, ребята посетили Волховский алюминиевый техникум, ВСК, Волховский многопрофильный техникум.

Музей Фосагро 7б кл., С-Пб кондитерская фабрика « Север- Метрополь» + планетарий 6а, 7а.8а.8б

Кидбург « фабрика профессий – 3а.3б

- **Встречи и экскурсии на базе КИЦ:**
- **1-4 классы**
- 1кл : КИЦ мастер-класс « Куклы - обереги», История русской печки
- 2 -4 кл : КИЦ Посещение выставок

- Музей ФОСАГРО « Ночь музеев»

5-7 классы

- Игра «Крепкий орешек» (КИЦ).
- Лицейский урок (КИЦ).
- Экскурсия в КИЦ Комната блокадника
- Экскурсия в КИЦ на неделю детской книги.
- Мастер-класс по изготовлению открыток (КИЦ).
- Участие в библионочи «Год педагога - наставника».

8-11 классы

- 11 класс: Квест «Во всем виновата книга!» (КИЦ)
- Лицейский турнир (КИЦ) -1место в Волховском районе
- КИЦ – выставка «Суворов. Путь в бессмертие» и общение с представителями музея А.Суворова и его предком
- КИЦ – квест Ф.М.Достоевский «История одного преступления»,
- Выставка Волхов 2023.КиЦ (декоративно-прикладное творчеств
- КИЦ выставка О.Нечаевой «Ловить неуловимое, непостижимое понять…»
- Встречи с писателем-краеведом В.Астафьевым (КИЦ)
- «Библионочь-2023 (КИЦ)
- «Час мира – час культуры» КИЦ им. А.С.Пушкина
- Участие в интеллектуальной игре КВИЗЗИКА «Поттеромания», «Добрый вечер», «Новогодние традиции» в коворкинг-центре.

театрализованная игра «Эпоха славная Петра» в КИЦ.

Турслет в мае.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и

форм деятельности:

-литературные, исторические, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия Волхова и Волховского муниципального района, дающие обучающимся начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Волховским филиалом ЦЗН.

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- организация на базе Гимназии совместно с Волховским филиалом ЦЗН летней трудовой бригады;

-совместное с педагогическими работниками (классными руководителями 8-11 классов) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, акциях « Мое будущее», « Билет в будущее» посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки, «Открытый урок», « ШОУ профессий»

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Профориентационная работа в МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» организована с первого класса. В 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8-9 классах « Моя профессиональная деятельность», в 10-11 классах « Мой выбор».

Основные мероприятия, проведенные в рамках модуля

1. **Трудоустройство и профориентация учащихся**

№	Содержание работы	Участники	Сроки	Результаты
1	2	3		4
Работа с учащимися				
1	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения	2 человека	В течение года	Даны индивидуальные рекомендации

2	Встреча в коворкингцентре с представителями АО «АПАТИТ»	10 класс	12.12.2022	Знакомство с профессией
3	Оформление стенда «Основы выбора профессии»	5 – 11 классы	Второй триместр	Конкретная информация по выбору профессии
4	Выступление представителя Волховского многопрофильного техникума – все площадки	9 класс	09.02.2023	Знакомство с профессиями. Условиями приема и обучения
5	Профориентационное тестирование	8 классы	21.09.2022	Индивидуальные рекомендации
6	Вебинар профориентационной программы «Старт 47»	8 классы	19.10.2022	Индивидуальные рекомендации
7	Онлайн семинар по профориентации «Марафон профессий»	9, 10, 11 классы	15.11.2022	Индивидуальные рекомендации
8	Карьерный форум «Кадровая школа Ленинградской области для учащихся»	10 класс	23.12.2022	Знакомство с профессиями
9	Неделя без турникетов	6 – 11 классы	Апрель 2023	Знакомство с профессиями
10	Встреча в коворкингцентре с представителями АО «АПАТИТ»	9 класс	20.04.2023	Социальные контакты
11	Ярмарка трудоустройства «Работа России.Время возможностей»	11 класс	14.04.2023	Знакомство с миром профессий
Работа с родителями				
1	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения	7 человек	В течение года	Даны индивидуальные рекомендации
Работа с общественными организациями				
1	Трудоустройство несовершеннолетних в июле 2023 в Дорожное хозяйство	20	Июль 2023	работа

2	Трудоустройство несовершеннолетних – Центр занятости	20	Май 2023	работа
3	Совещание «Летнее трудоустройство»	20	15.05.2023	работа

Выводы: работа ведётся по плану с использованием различных форм. В этом году вся профориентационная работа привязана к порталу госуслуг - раздел «Работа России» и перед всеми мероприятиями учащие должны зарегистрироваться на портале госуслуг.

Анализ профориентационной работы психолога с обучающимися гимназии

7-9-х классов

Объект исследования: ученики 9кл. - 19 чел., 8а – 17 чел, 8б - 24чел, 7а – 17 чел., 7б – 18чел. Волховской городской гимназии.

Предмет исследования: профессиональные предпочтения учащихся.

Цель: выявить интересы учащихся личностных особенностей ученика

Методы исследования:

1. Методика «ДДО» (А Климова);
2. **Тест Л.А. Йовайши (профориентационная личностная методика).** Методика Йовайши позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности**;**
3. Методика "Тип мышления". Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.
4. Карта интересов предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности.

Результаты исследования:

Вывод: в результате диагностического исследования интересов, склонностей и личностных особенностей школьников в различных сферах деятельности с помощью методики тип мышления, были выявлены следующие результаты:

По «Дифференциально-диагностическому опроснику», направленному на определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности, были получены следующие данные:

«Человек-природа».

8а – 12%, 8б – 4%, 9 – 19%,7а – 24%, 7б – 20%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

• животные, условия их роста, жизни;

• растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Профессий типа ***«Человек-человек»***:

8а – 12%, 8б – 38%, 9 – 43%,7а – 29%,7б – 30%

Предметом труда для представителей большинства являются:

• люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

• защита общества и государства (юрист, полицейский, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

• доброжелательность, отзывчивость;

• выдержка;

• умение сдерживать эмоции;

• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

• способность владеть речью, мимикой, жестами;

• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

• умение убеждать людей;

• аккуратность, пунктуальность, собранность;

• знание психологии людей.

К профессиям типа ***«Человек-художественный образ»*** выявлена склонность *8а – 41%, 8б – 25%, 9 – 57%,7а – 53%, 7б – 50%.*

обучающихся. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-художественный образ» является:

• художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

• художественные способности; развитое зрительное восприятие;

• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

К профессиям типа **«Человек-техника»** выявлена склонность *8а – 18%, 8б – 29%, 9 – 14%,7а – 29%, 7б – 40%*

. Предметом труда для представителей большинства профессий типа ***«Человек-техника»*** являются:

• технические объекты (машины, механизмы);

• материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

• хорошая координация движений;

• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

• развитое техническое и творческое мышление и воображение;

• умение переключать и концентрировать внимание;

• наблюдательность.

«Человек-знаковая система».

8а – 35%, 8б – 8%, 9 – 5%,7а – 29%, 7б – 20%

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

• хорошая оперативная и механическая память;

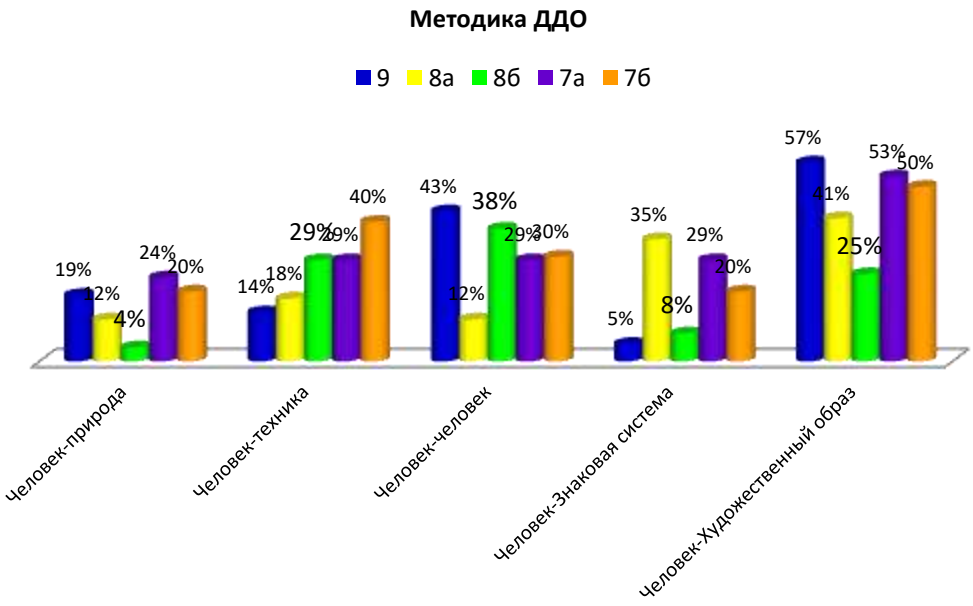
• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

• хорошее распределение и переключение внимания;

• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

• усидчивость, терпение;

• логическое мышление.



По методике "Тип мышления"

Кл./параметры	Предметно-действенное			Абстрактно-символическо			Словесно-логическое			Наглядно-образное			Креатив-ность		
Уровни	Высо-	Сред-	Низ-	Высо-	Сред-	Низ-	Высо-	Сред-	Низ-	Высо-	Сред-	Низ-	Высо	Сред	Низ-

	кий	ний	кий	кий	ний	кий	кий	ний	кий	кий	ний	кий	кий	-ний	кий
9	13%	75%	13%	0%	75%	25%	50%	38%	13%	75%	25%	0%	50%	50%	0%
8б	63%	38%	0%	17%	29%	50%	13%	58%	29%	38%	38%	21%	63%	29%	8%
8а	0%	41%	59%	47%	47%	0%	29%	59%	12%	18%	35%	41%	6%	29%	65%
7а	22%	78%	0%	39%	50%	11%	22%	50%	28%	39%	44%	17%	56%	33%	11%

Из полученных данных, можно видеть, что в данных классах преобладают предметно-действенный и наглядно образный типы мышления.

Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Тест Л.А. Йовайши (профориентационная личностная методика).

Методика Йовайши позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности.

Данная методика предоставляет интерпретацию профессиональной направленности личности, показатели по шкалам, и "Типологическую психографическую схему".

Кл./ параметры	Склонность к работе с людьми	Склонность к исследовательской деятельности	Склонность к практической деятельности	Склонность к эстетическим видам деятельности	Склонность к экстремальным видам деятельности	Склонность к планово-экономическим видам деятельности
7п	39%	11%	17%	17%	33%	17%
8б	13%	4%	13%	21%	38%	17%
8а	24%	0%	47%	18%	24%	12%
9	43%	12%	25%	56%	38%	13%

Таким образом у большинства в 2х классах наблюдается интерес *к склонность к работе с людьми*. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Ребята отличается общительностью, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

38% - 9, 24% -8а, 38% - 8б,39% -7а проявляют интерес к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Склонность к эстетическим видамдеятельности проявили 9й класс 56%, 21% - 8б., 18% - 8а классе выражена меньше. *Профессии* творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Данные учащиеся отличается оригинальность и независимость.

25% - 9, 47% -8а, 21% - 8б, 17% - 7а проявляют *склонность к практической деятельности*. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

13% - 9, 12% -8а, 17% - 8б, 17% - 7а склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист);

схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Следует отметить, что эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Далее, следует склонность к *исследовательской (интеллектуальной) работе*. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

По методики: «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной).

Методика «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

Сводная таблица. «Профиль».

Сфера интересов (ярко выраженная)	**9**	**8а**	**8б**	**7а**
физика и математика	18%	0%	13%	6%
химия и биология	46 %	24%	33%	6%
радиотехника и электроника	12%	18%	38%	17%
механика и конструирование	34%	6%	33%	6%
география и геология	6%	0%	25%	22%
литература и искусство	24%	24%	38%	17%
история и политика	18%	12%	25%	6%
педагогика и медицина	38%	18%	25%	6%
предпринимательство и домоводство	16%	47%	42%	39%
спорт и военное дело	28%	41%	42%	28%

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 8х классов проявляют ярко выраженный интерес к предпринимательству и домоводству (8а – 47%, 8б – 42%), спорту и военному делу (8а – 41%, 8б - 42%), слабо выражен или совсем не проявили интерес к физике, математике, механике – 8а история и политика. В 9 классе наибольший интерес к химии и биологии – 46%, педагогика и медицина – 38%. Наименьший интерес к географии и геологии

Рекомендации: большинству учащимся 7-9х классов для достижения поставленных целей необходимо учиться слушать и слышать чужую точку зрения, развивать адекватную самооценку, бескорыстие, гибкость, мягкость, терпение к инакомыслию, толерантность,

сдержанность, дисциплинированность. Классным руководителям учитывать в своей работе результаты тестирования, ознакомить с общими результатами родителей.

Учащиеся 7-9 классов ознакомлены с результатами и их интерпретацией. Рекомендовано обсудить индивидуальные результаты с родителями для определения будущей профессии.

Профориентационная работа.

Работа с родителями и педагогами	Работа с учащимися	Работа с общественными организациями
1.Индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями по результатам диагностического обследования. (психолог, социальный педагог) 2. Постоянное оформление стенда по итогам посещения «Ярмарки профессий и учебных мест» и других мероприятий. 3. Размещение информации о Днях открытых дверей учебных заведений Санкт-Петербурга и Ленинградской области на информационном стенде и в группе родителей и учащихся 9-11 классов. 4.Индивидуальноеконсультированиеродителейучащихсяповопросампрофессиональногосамоопределения (в течение года)	1.Определениепрофессиональных склонностей (Е.А.Климов) – 95 ч. 2. **Тест Л.А. Йовайши** - 60 чел. 3. Методика "Тип мышления"- 60 чел 4. Методика “Профиль” – 60 чел. 5.Индивидуальные консультации с учащимися 8-10 классов по выбору профессий. 6. участие уч-ся 8-х классов в акции “Марафон профессий” – 24 чел. 7. занятия по программе “Основы профессионального выбора” – 8е кл. 8. профориентационные занятия “Выбор профессии дело серьезное” – 8-9 кл; “Путешествие к себе” – 8б кл. 9. Участие учащихся по программе “Профитур” 10-11 кл. 10. занятие “Мотивы выбора” 7кл.	1.Взаимодействие с Центром занятости по вопросам временного трудоустройства учащихся для работ по благоустройству города. 2. Профориентационный фестиваль «ПРОФFUN» - молодежный коворкинг-центр «Параграф», направление – «научно-техническое творчество»; - бизнес – инкубатор, направление – «предпринимательство»; 3. Волховский филиал РГПУ им.А.И.Герцена 4. Профориентационная акция службы занятости населения Лен. Обл. Сфера деятельности защита государства и личности. Культура, искусство, образования, здравоохранения

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации. Здесь хотелось бы остановиться на проведении всероссийской программы « Открытый урок», которая направлена на знакомство с миром профессий, но эти трансляции онлайн 2 раза в месяц в 12.часов, поэтому не всегда есть возможность посмотреть эти трансляции, но они доступны офлайн в течение 7 дней. Задача классного руководителя - довести информацию до сведения учащихся.

Профориентационная работа в МОБУ «Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова» организована с первого класса. В 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8-9 классах « Моя профессиональная деятельность», в 10-11 классах « Мой выбор». Подробная работа психолога по данному направлению представлена в отчете психолога

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Актуальным для гимназии проектом «Медиацентр». Выбор данного проекта обусловлен тем, что занятия журналистикой решают одну из главных задач воспитания – формирование социально-активной личности; способствуют развитию творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающихся. Возможность непосредственного участия в различных видах деятельности позволяет юным журналистам, редакторам, операторам, режиссерам, корректорам, дизайнерам и веб-дизайнерам определиться с выбором будущей профессии.

В этом учебного году активно включились в работу ребята « Медиацентра» под руководством Дротовой Е.А. Ученики активно снимали видео. Готовили интервью. Фильмы. Ребята летом практически знакомились с профессией, занимаясь в лагере Медиацентра. Ими были подготовлены и смонтированы выпуски.

С февраля еженедельно выходили в эфир корреспонденты гимназического радио « Бодрая сова» пол руководством Голик С.Н. Передачи по характеру были разноплановые: познавательные, развлекательные, социально-значимые.

В течение учебного года работал клуб « Доброфильм» под руководством Овчинниковой А.Э. Ребята готовили репортажи и интервью о значимых событиях страны, но, к сожалению, все передачи однотипные. Не было разноплановых сюжетов.

Таким образом, модуль « Школьные медиа» успешно развивается, к сожалению, для результативной работы данного направления

необходимы часы и квалифицированные кадры. Часов по данному направлению не хватало. 1 час – радио, 2 часа - « «Доброфильм», 0 часов- « Медиацентр». Надеемся, что в следующем учебном году данное направление будет профинансировано.

3.10 Проектный модуль «Школьный музей»

В соответствии с концепцией развития, музей в новом здании пока представлен экспозицией «Эвакогоспиталь – 85». Планируется экспозиция, посвященная «Герою Советского Союза Александру Лукьянову» и экспозиция, посвященная истории «История гимназии». В документы по Эвакогоспиталю -85 отцифрованы, помимо этого виртуальная версия размещена на официальном сайте гимназии. В новом здании гимназии работа Музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании; методах проектов, ученического исследования; образовательных путешествий. Большую помощь в отцифровке документов оказал ученик 11 класса гимназии Прохоров максим, большую помощь в оформлении музея оказала учитель изо Зимина Т.Ю.

В настоящий момент на базе гимназии функционирует кружок « Школьный музей», руководитель Сорокин Н.В. На занятиях дети познакомились с основными понятиями и терминами музееведения, изучали музейные фонды, знакомились с профессией экскурсовода. Подробно ребята изучили материалы Эвакогоспиталя -85.

К сожалению, в связи с большой учебной нагрузкой Сорокина Н. В. работа музея не была осуществлена в полной мере и в полном объёме. Учащиеся кружка принимали участие в подготовке классных часов, экскурсий для учащихся начальной гимназии, учащихся 5-6 классов, гостей гимназии.

3.11 Проектный модуль «Театр-студия»

Реализация проектного модуля направлена на воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются между собой и дополняют друг друга, что способствует формированию нравственных качеств обучающихся.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия» для учащихся 5-8 классов под руководством Игнашовой А.А. состоит в том, что используется идея театральной педагогики, которая позволяет развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, чувства ритма, пластики движений.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре.

Итогом работы « Театральная мастерская» стало выступление учащихся театральной студии с показом 2 спектаклей : « Снежная королева» по мотивам сказки Г.Х Андерсена, « Блокадный горнист», который руководитель и ребята подготовили и показали учащимся 1- 5 классов в конце 1 и в конце 2 полугодия. Помимо этого на муниципальном конкурсе «Третий звонок», воспитанники Игнашовой А.А. стали лауреатами муниципального конкурса.

Во втором полугодии педагоги кафедры литературы возродили театральный праздник, который по причине ограничительных мер не проводился в гимназии на протяжении 3 последних лет. Были подготовлены 2 литературных праздника: первый праздник в 8-11 классах был посвящен 200 А.Н. Островского, а второй. В 5-7 классах был поставлен по мотивам сказок зарубежных писателей. Учащиеся с удовольствием работают над постановками.

На следующий год рекомендуем педагогам 1-4 классов подключиться к подготовке театральных праздников в гимназии.

Таким образом, работа данного направления была проведена на высоком методическом уровне.

3.12 Проектный модуль «Художественная студия»

Основной целью проекта является создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств воспитанников изостудии посредством обучения изобразительному искусству.

На данном этапе в гимназии в 2022-2023 учебном году данный модуль реализован в рамках работы курсов внеурочной деятельности: « В мире искусства» для учащихся 5-8 классов, « Художественная студия» для учащихся 2-4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире искусства» по художественно-эстетическому направлению предназначена для учащихся 5-8-х классов, разработана с целью формирования и развития навыков в области истории искусства.

Данная программа предусматривает ознакомление с теоретическими знаниями по теории и истории искусства, практические упражнения и выполнение художественных творческих работ.

Программа курса внеурочной деятельности « Художественная студия» для учащихся 2-4 классов направлена на развитие личности учащихся путем приобщения их к культурно-исторической и профессиональной традиции средствами изобразительного искусства и освоения ими основ изобразительной деятельности.

Учащиеся, занимающиеся в рамках данного проектного модуля, под руководством Зиминой Т.Ю. были активными участниками муниципальных и региональных конкурсов. Список победителей и призеров прилагается. (Приложение №1 « Конкурсное движение»).

Работа данного модуля проходила на постоянной основе и проводилась на хорошем и высоком методическом уровне. Вместе с тем

хотелось бы отметить, что данному направлению деятельности тоже необходимы дополнительные часы по внеурочной деятельности для полного функционирования и результативности.

3.13 Проектный модуль «Спортивный клуб»

В 2022-2023 учебном году данный проектный модуль быль реализован в рамках программ внеурочной деятельности спортивной направленности: « Спортландия » для учащихся 1-4 классов, « Спортивные игры» для учащихся 5-7 классов, « Волейбол» для учащихся 8-11 шахматы, туризм, футбол проводились за счет часов дополнительного образования спортивной школы. Часы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются с целью создания условий для формирования у учащихся гимназии здорового образа жизни, развития профессиональных спортивных навыков. Итогом работы педагогов и учащихся по данному направлению модуля являются победы в соревнованиях. (Приложение № 2 Таблица « Спортивные достижения учащихся»).

Два спортивных зала, тренажерный и борцовский залы, оборудованные в соответствии с современными требованиями; футбольное поле, спортивные площадки и беговые дорожки – мечта, которой дано осуществится.

3.14 Проектный модуль «Здоровье»

Проект рассматривается как средство развития практики работы гимназии по реализации программы «Здоровые дети».

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану;
- реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- участие в Спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях района, городских соревнованиях;
- программы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация питания школьников и осуществление контроля по питанию;
- повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;
- обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ;
- реализация программы «Дорога и мы» по ПДД совместно с ДДЮТ;
- комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

Основные мероприятия в рамках модуля « Здоровье» и « Экология»

№	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Квест «Мы за здоровый образ жизни» игра по станциям	Октябрь 2022	Участвовали все классы. Проводили студенты РГПУ им. Герцена 1 курс СПС
2	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь 2022	Сдали 250 кг картона
3	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Март 2023	Сдали 400 кг макулатуры
4	Экологическая и патриотическая акция «Жестяные банки – для окопных свечей»	Февраль 2023Май 2023	Сдали 5 пакетов жестяных банок Сдали 3 пакета жестяных банок
5	Оформление информационного стенда «Крышечки доброты»	Ноябрь 2023	
6	Фотовыставка «Здоровье – это здорово!»	Апрель 2023	Посвящённая всемирному Дню здоровья
7	Интеллектуальная викторина - Своя игра посвященная Всемирному дню здоровья	07.04.2023	3б, 4б, 5а, 6а, 6б классы
8	Просмотр экологических роликов: - Проект «Крышечки доброты» - Как сортировать крышечки - Как перерабатывают крышечки	Апрель 2023	Все классы посмотрели ролики и включились в Благотворительную акцию по сбору пластиковых крышек
9	Встреча в музее ФОСАГРО « Благотворительная акция по сбору пластиковых крышек»	26.04.2023	Получили информацию об акции
10	Установили в начальной гимназии контейнер для сбора пластиковых крышечек	Апрель 2023	Контейнер постоянно пополняется
11	Интеллектуальная викторина «Своя игра» посвященная Всемирному Дню здоровья	07.04.2023	3б, 4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б классы
12	На сайте «Крышечки доброты» завели личный кабинет и добавили свой пункт сбора крышечек	Апрель 2023	Зарегистрировались на сайте

13	Экологическая акция «Крышечки доброты»	Май 2023	Гимназия зарегистрирована на сайте Крышечки доброты. Сдали 6 больших мешков крышечек.
14	Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Май 2023	Собрано большое количество батареек.

Таким образом, работа по оздоровлению и экологии проводится на постоянной основе.

Работа психологической службы в рамках модуля "Здоровье»

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявления проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика девиантного поведения. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

С учащимися проводились индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей. Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

№	Название программ	Классы
1	Программа: «Коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения учащегося младшего школьного возраста» Цель: коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена..	4
2	Программа: "В глубину своего сознания"	6-11
3	Программа коррекционных занятий "Нейропсихологическая коррекция" Цель: коррекция и реабилитация процессов познавательного развития у младших школьников.	3-4
4	Программа «Волевая регуляция поведения» Цель: Коррекция девиантного поведения подростков.	7-8кл
5	Программа коррекции семейных взаимоотношений	9

6	Программа "Познай себя" развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель — ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.	5
7	Программа: «Я-САМ!» Цель: формирование навыков саморегуляции у подростков	9,11
8	Программа: "Выход" Цель: нормализация эмоционального поведения, коррекция агрессивного поведения, формирование адекватного во сприятия окружающего мира.	8-11
9	Программа "Преодолеть себя" Цель: Коррекция девиантного поведения подростков	6-7
10	Программа: “ Азбука выбора профессии ” Цель:дать учащимся знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацелива ют детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.	8
11	Программа: "Волшебный мир сенсорной комнаты" Цель: Развитие и гармонизация эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, психических процессов	1-11
12	Программа по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с использованием песочной терапии. Цель: восстановление и сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей	1-5
13	Программа: “Я –школьник” Цель: создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучени я, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде	1
14	Работа с взаимоотношениями родитель-ребёнок через МАК	1-11

Цель работы - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи осуществлялись в следующих формах деятельности:

1. Психологическая диагностика индивидуальная и групповая (данные представлены в общем отчёте педагога-психолога).
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое консультирование учеников, педагогов и родителей.
4. Психологическое просвещение и обучение.
5. Методическая работа.

В течение 2022 – 2023 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, общешкольные мероприятия) по профилактики дезадаптации учащихся и форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися гимназии. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявления проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика девиантного поведения. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации гимназии, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба гимназии используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

С учащимися проводились индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей. Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля – организовать предметно-эстетическую среду гимназии, обогащающую внутренний мир обучающихся, способствующую формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создающую атмосферу психологического комфорта, направленную на предупреждение стрессовых ситуаций, способствующую позитивному восприятию обучающимся гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, логотип), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля – организовать работу с родителями или законными представителями обучающихся для эффективного достижения цели воспитания, которая будет способствовать обеспечению согласования позиции семьи и школы в вопросах воспитания и образования детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	На индивидуальном уровне
1) Общегимназический родительский совет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; 2) классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 3)родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в	1)работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 2)участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; 3)помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

гимназии; 4)общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 5)семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

В рамках работы программы по данному модулю были проведены следующие мероприятия:

Работа с родительской общественностью.

Образовательная составляющая:

- предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей;
- помощь в воспитании, путём консультирования родителей.

Психологическая составляющая:

- создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса;
- коррекция межличностных отношений в семье.

Посредническая составляющая:

- помощь в организации семейного досуга;
- активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи;
- обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты.

Дата	Мероприятие	Участники
Сентябрь 2022	Классное родительское собрание « Социально психологическое тестирование в 2022 – 2 023 учебном году»	7-11 классы

16.11. 2022	Общее родительское собрание в рамках ЕРД « Девиантное поведение подростков»	Актив 1 – 11 классов Классные руководители 1 – 11 классов
Ноябрь 2022	Единый родительский день «Закон и подросток»	1 – 11 классы
Февраль 2023	«Воспитание ребенка в условиях современной семьи»	1-11 классы
Март 2023	« Роль родителей в психологической поддержке при подготовке е ОГЭ и ЕГЭ	9– 11 классы
Ежемесячно	Размещение информации для родителей на гимназических стендах (телефоны служб систем профилактики, телефон доверия, буллинг, правовая ответственн ость несовершеннолетних, как преодолеть кризис подросткового возраста, социальный ко нтракт для малоимущих семей и т.д.)	
Регулярно	Размещение информации для родителей на сайте гимназии в разделе «Социально-психоло гическая служба»	

Выводы: работа с родительской общественность проводилась на регулярной основе. Использовались разные формы работы (круглые столы, акции, тренинги, дискуссии, тестирования и т.д.). Работа проводилась на хорошем методическом уровне

Психологическое сопровождение модуля

1. **Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.**

В 2022 - 2023 учебном году общее количество консультаций составило индивидуальных - 207, групповых - 17 из них:

- Консультативная деятельность с родителями - проведено индивидуальных - 65, групповых 12 консультаций:
- Консультаций по вопросам профориентирования - проведено индивидуальных - 10, групповых -3;
- Консультаций по проблемам поведения -58
- Консультаций по проблемам обучения - 47
- Консультаций по эмоциональным проблемам - 73
- Консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья – 7
- Профориентационные консультации - 12

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и поведения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (инфантильность ,агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2022 - 2023 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1, 5-х класса, трудности обучения и

поведенческого характера, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического образования

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьный психолог вела работу по психологическому просвещению.

В 2022 - 2023 учебном году с обучающимися:

Просвещение родителей в интернет ресурсах:

1. Как выбрать профессию;
2. «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам с различными видами психологических трудностей?»;

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: “Адаптация к школе. Проблемы и пути их решения”.
- выступление на родительском собрании в 2б классе по теме “Как помочь детям справится с трудной ситуацией”
- выступление на родительском собрании в 1а классе по теме “Почему дети воруют”
- выступление на родительских собраниях 5-х классов по теме “Как помочь ребёнку при переходе в 5й класс”
- Тренинг для родителей и детей 1б класса "Вместе мы сила";
- Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11 классах;
- выступление на родительских собраниях 1-4 кл. “Воспитание ребёнка в условиях современной семьи”
- выступление на родительском собрании "Роль семьи в профессиональной ориентации подростка" 8-10 кл;
- выступление на родительском собрании " Проблемы подросткового периода" 5-8 кл;

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей учащихся подготовлены наглядные материалы

“Как справиться с компьютерной зависимостью ребенка**”, “**Советы родителям первоклассника**”, “**Как готовить домашнее задание**”,**

“Как научить ребёнка благодарности”, “Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам”, “Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ”, “Стресс и экзамен”.

Выводы: реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2022 - 2023 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1, 5-х класса, трудности обучения и поведенческого характера, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического образования

4. Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. В течение учебного года классные руководители сдают отчет по итогам каждого триместра, в конце учебного года пишут аналитический отчет, где анализируют воспитательную работу класса за год, определяют проблемы, обозначают цели и задачи на новый учебный год.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников используются авторские методики, которые проводит

психолого-педагогическая служба гимназии:

1. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (автор Н.Е. Анетько).

   Цель мониторинга - оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы классов, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.
2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

   Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.1-4 кл.
3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.).

   Цель: Определение уровня психологической зрелости 1 классы
4. Тест Туллуз-Пьерона.

   Цель: исследования свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности 1-5 кл.
5. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина (5 кл)
6. Анкета «Психологический климат класса»

   Цель: Мониторинг психологического климата в школьных коллективах (2-11 кл.)
7. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М.Прихожан).

   Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста (10-11 кл).
8. Тест «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

   Цель: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников;
9. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

   Цель: диагностика самооценки, уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека) (9, 11 кл.). Результат методик позволяют понять, насколько коллектив, окружающий ребенка, благоприятствует его личностному развитию.\

Анализ диагностики воспитанности размещен в Приложении.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназистов членами Совета гимназии, хорошо знакомыми с деятельностью О.У..

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах связанных с:

качеством проводимых общегимазических ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы;

качеством работы гимназических медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ состояния воспитательной работы гимназии позволяет сформулировать выводы, что воспитательная работа в гимназии проводится на регулярной основе и на хорошем и высоком методическом уровне.

Вместе с тем необходимо отметить, что О.У. не хватает специалистов, осуществляющих воспитательную работу (нет педагога-

организатора, помощника директора по воспитанию, недостаточное количество часов внеурочной деятельности. Все эти факторы существенно затрудняют работу заместителя директора по воспитательной работе и воспитательную работу в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

В течение учебного года воспитательная работа в гимназии была направлена на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, на развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности, на активное участие в социально-значимой деятельности.

19. 06. 2023 Заместитель директора по В.Р. Голик С.Н.

Приложение №1 «Конкурсное движение» МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова за 2022- 2023 учебный год»

№	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего участника	Уровень (муниципальный, региональный и т.д.)	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Новогоднее волшебство» от МВЦ «Пятнадцатый элемент», ФосАгро (декабрь) <u>Школьный этап</u> 15 учащихся (4 А, 4 Б, 5 Б, 6 Б)	Соловей Татьяна	4 Б	Зимина Т.Ю.	Муниципальный	Участник
		Шмурун Ева	6 Б			3 место
2.	Муниципальный конкурс рисунков «100 лет – Министерство спорта» (февраль) <u>Школьный этап</u> 10 учащихся (2 Б, 6 А, 6 Б)	Кравцова Виктория	6 А	Зимина Т.Ю.	Муниципальный	Участники
		Шмурун Ева	6 Б			
3.	Муниципальный этап областного конкурса слоганов «Это всем должно быть ясно, что	Бондырева Вера	5 А	Зимина Т.Ю.	Муниципальный	Призёр

	шутить с огнём опасно» (февраль) <u>Школьный этап</u> 5 учащихся (5 А)	Крылов Мирон	5 А			Призёр
4.	Муниципальный конкурс «ЭКОЛОГиЯ», ЧОУ ДПО «Учебный центр ФосАгро» (май) <u>Школьный этап</u> 10 учащихся (5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б)	Гаврилова Арина	6 Б	Зимина Т.Ю.	Муниципальный	Итоги – июнь 2023
		Баевская Дарья				
5.	Областной конкурс «Моя любимая школа» (октябрь) <u>Школьный этап</u> 15 учащихся (1 Б, 2 А, 3 А, 3 Б, 8 Б)	Фёдоров Савелий	1 Б	Зимина Т.Ю.	Региональный	Участники
		Чечурова Вероника	2 А	Михайловская Н.И.		
		Неборонова Алиса	2 А	Михайловская Н.И.		
		Виноградова Алиса	2 А	Михайловская Н.И.		
		Морозова Яна	3 А	Горшкова Е.В.		
		Старкова Анна	3 А	Горшкова Е.В.		
		Савадян Эвелина	3 Б	Кулакова Ж.В.		
		Пашехонова Эллина	8 Б	Иванова И.А.		
6.	I этап VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (февраль-апрель) <u>Школьный этап</u> 20 учащихся (5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б)	Голыева Полина	5 А	Зимина Т.Ю.	Региональный	Итоги – апрель 2023
		Тюрикова Мария	5 Б			
		Трошина Арина	5 Б			
7.	Региональный конкурс «Мы бережем энергию! Мы бережем планету!» (ВместеЯрче-2023) (май) <u>Школьный этап</u> 30 учащихся (2 А, 2 Б, 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б)	Евсикова Диана	2 Б	Зимина Т.Ю.	Региональный	Участники
		Васильева Амалия				
		Егорова Юния				
		Дмитриева Елиз.				
		Юначева Кира				
		Васильева Марьяна				
8.	Всероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе» (октябрь) <u>Школьный этап</u> 40 учащихся (1 А, 1 Б, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б, 5 Б, 6 Б, 7 А)	Довлатова Нурай	1 А	Зимина Т.Ю.	Всероссийский	Участники
		Прохоров Артемий	1 Б			
		Красовская Злата	3 А			
		Аверьянова Алисия	3 А			
		Савадян Эвелина	3 Б			
		Внученко Милана	3 Б			
		Белова Дарья	3 Б			
		Малеш Владислав	4 А			

		Васильева Ева	4 Б			
		Сашихина Софья	5 Б			
		Ашкадова Милана	7 А	Овчинникова А.Э.		
9.	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023» (март) <u>Школьный этап</u> 20 учащихся (5 А, 5 Б, 6 А)	Аракелян Нарина		Зимина Т.Ю.	Всероссийский	Участники
		Тришкова Полина				
		Кращенко Алиса	6 А			
		Шуравин Александр	5 А			
10.	V Всероссийский конкурс детских рисунков «Пасхальное яйцо» (март) <u>Школьный этап</u> 5 учащихся (6 А, 6 Б)	Кравцова В.	6 А	Зимина Т.Ю.	Всероссийский	Участник
11.	Муниципальный конкурс «Третий звонок»	Члены театрального объединения	5-8	Игнашова А.А.	Муниципальный	Призеры
12	Муниципальный конкурс «Лицейский турнир»	Команда учащихся 11 класса	11	Белоусова Н.П.	Муниципальный	Победители
13	Муниципальный этап областного конкурса ЛЭТИ игра ПоЛЭТели « Что? Где? Когда?»	Команда учащихся 11 класса	11	Белоусова Н.П.	Муниципальный	Призеры
14.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2023	Григорьева В.	7б	Власова Т.В.	Муниципальный	призер

Приложение №2 Спортивные достижения учащихся МОБУ « Волховская городская гимназия имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова за 2022- 2023 учебный год»

№	Соревнования	Уровень соревнований	Результат	Участники
1.	Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс ГТО "Легкоатлетическое многоборье" 20.09.2022	Муниципальный	<u>Коробова Ел.:</u> 1 место: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;3 место : бег 30 м, бег 1000 м. <u>Кабакова П.:</u> 1 место: бег 1000 м. <u>Капитонова П.:</u>2 место: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. <u>Кузин Ел.:</u> 1 место: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на	Аникиев М., 4а Буров М., 3б Бурова Ар., 3а Кабакова П., 4а Капитонова П., 3б Коробова Ел., 4а Кузин Ел., 3б Петерсон Арт., 4б Степанова В.,3б Алексеев В.,5б Колесов Т.,6а Костикова Ел.а,6б Краско Андр.,5б Мальчикова В.,6а Маслов Вл.,6б Олейник Кс.,6а Чепкасова Ев.,5б

			полу. Петерсон Арт.:2 место: прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Мальчикова Виктория:2 место: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Колесов Тарас:1 место: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Алексеев Вячеслав:2 место: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Маслов Владислав:2 место: бег 1500 м. АБСОЛЮТНЫЕ победители и призёры: 1 место: Коробова Елизавета. 1 место: Кузин Елисей. 2 место: Кабакова Полина.	
2.	Забег, посвященного "Дню Сердца" 24.09.2022	Муниципальный	Участие	Аникиев М.,4а Буров М.,3б Дроздов Н.,3б Коробова Ел.,4а Кузин Ел.,3б Макаров К.,3б Осипова Н.,2а Пакалев Л.,3а Петрова В.,3а Ротараш В.,3аРохлова В.,3а Салопин Пр.,3б Серебров Ст.,3б Серобян Г.,3б Ашкадова М.,7а Давлатов Акб.,6б Емельянова Д.,6а Колесов Т.,6а Костикова Ел.,6б Макарушкина К., 9 Мальчикова В.,6а Маслов Вл.,6б Москвичёва В.,6б Петрова Д.,7б Пушкарева Кс.,9 Рохлов Ол., 8б Савенко Ан.,6а Степанов С.8б
3.	Кубок Н. Ларионова	Районный	участие	Давлатов Акб. ,6б Жуков В.,5а Иванов Ег.,6а Иванов М.,4а Маслов Вл.,6б Николаев Ал.,5б Петерсон Арт.,4б Степанов Ил.,6б
4.	Акция «10 тыс. шагов»	Районный	участие	Алиева Л.,7а. Аракелян Н., 6а. Ахмедова Эльм., 9. Балыкина В., 7б. Бенькович Ева, 7б. Воробьев В., 7б. Гарибов М., 7б. Гончаров Ал., 5а. Горбунович Ал., 7б. Замков Ег., 7б. Крысанова Ел., 5а. Лащевская Ек., 7а. Леликова Вл., 6а. Лимбакова Ал., 7б. Лукичев Пр., 7б. Макарушкина Ек., 9. Мальчикова В, 6а. Микенина Ир., 8а. Намозов М., 7а. Павлова М., 7а. Пакулина Ол., 8а.

				Палашкина Ал., 5а. Петрова Д.а, 7б. Римша Анна, 7б. Родионов Арс., 7а. Романова В., 11. Рохлов Ол., 8б. Самусаева Анг., 7а. Скобелев Д., 7б. Соколов Дмитрий, 7а. Степанов Сергей, 8б. Храброва Полина, 7б.Чулочникова Виктория, 7б. Шабалин Иван, 7б. Шуравин Александр, 5а.
5.	Соревнования по мини-футболу в рамках 58-ой Спартакиады школьников Ленинградской области 06.10.2022	Зональный	участие	Гвоздев Ал.,6б Давлатов Акб.,6б Иванов Ег.,6а Колесов Тар.,6а Кузнецов Н.,6б Маслов Вл.,6б Степанов Ил.,6б Чередник Арс.,6б
6.	Олимпиада по физической культуре 18.10.2022	Школьный	Победители: Романова В., 11 Прохоров М., 10 Петрова Д., 7б Васильев Л., 8а Призер: Кириллов П., 8а	Романова В., 11 Прохоров М., 10 Сайченко Арт., 10 Быстрова Ан., 8б Гаврилова Ал., 8б Петрова Д., 7б Пашехонова Элл., 8б Храброва П., 7б Алексеев Н., 8б Аничкин Д., 8б Беликов Евг., 8б Васильев Л., 8а Васюков Н., 7б Егоров К., 8б Кириллов П., 8а Кононов К., 7б Рохлов Ол., 8б Степанов С., 8б
7.	Региональная школьная спортивная лига Ленинградской области по баскетболу 7-8 классы 20.10.2022	Муниципальный	участие	Кириллов П., 8а Воробьев Д., 7б Егоров К., 8б Беликов Евг., 8б Алексеев Н., 8б Аничкин Д., 8б
8.	Спортивное ориентирований (средняя группа) 20.10.2022	Районный	участие	Крылов М., 5а Воронова М., 6б Пехалева П., 6б Суравская Н., 6б
9.	Спортивное ориентирований (старшая группа) 21.10.2022	Районный	участие	Иванова Анг., 9 Иванова Ир., 9 Илларионова С., 8а Микенина Ир., 8а Томилов Ег., 11
10.	Легкоатлетическая эстафета памяти К. Цветковой 26.10.2022	Районный	1 место	11 кл - Томилов Ег., Алексашкин Арт., Романова В., Алексеенко Ел.; 10 кл - Прохоров Максим, Сайченко Арт., Острецов Ант., 8а - Илларионова София,

				6а кл - Леликова Владислава, Олейник Кс.
11.	Соревнования по ОФП в рамках 58-ой Спартакиады школьников Ленинградской области 24.11.2022	Зональный	1 место	Белов Дм., 6а Давлатов Акб., 6б Иванов Ег., 6а Ильин Ант., 6б Колесов Т., 6а Маслов Вл., 6б Чередник Арс., 6б Жукова Ар., 6а Иванова В., 6а Леликова Вл.а, 6а Мальчикова В., 6а, Олейник Кс., 6а Сергиенко В., 6а Соколова Ал., 6б Удалова С., 6а Костикова Ел., 6б
12.	Турнир по шахматам среди школ Волховского муниципального района в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» на переходящий кубок «Школа гроссмейстеров» 25.11.2022	Районный	участие	Балыкин Яр., 1б Митрофанов Р., 2а Нетужилов Ил., 3б Николаева Кр., 4а Елизарова М., 3б
2 триместр				
13.	Соревнования по ОФП в рамках 58-ой Спартакиады школьников Ленинградской области 07.12.2022	Областной	3 место	Белов Дм., 6а Давлатов Акб., 6б Иванов Ег., 6а Ильин Ант., 6б Колесов Т., 6а Маслов Вл., 6б Чередник Арс., 6б Жукова Ар., 6а Иванова В., 6а Леликова Вл., 6а Мальчикова В., 6а, Олейник Кс., 6а Сергиенко В., 6а Соколова Ал., 6б Удалова С., 6а
14.	Муниципальный этап олимпиады по физической культуре 13.12-14.12.2022	Муниципальный	Победители: Петрова Дарина, 7б Васильев Лазарь, 8а Прохоров Максим, 10 Призер: Романова Валерия, 11	Романова В., 11 Прохоров М., 10 Петрова Д., 7б Васильев Л.8а

15.	Открытый кубок Волховского муниципального района среди учащихся 2005 г.р. и младше на призы АНО «ДРОЗД-Волхов» 23.12.2022	Районный	участие	Быстрова Ан., 8б Егоров К.,8б Зитцер В., 10 Острецов Ант., 10 Павлов Д., 7б Римша Ан.,7б Романова В.,11 Сайченко Арт.,10 Чернушко Кр.,8а Шабалин Ив.,7б
16.	Муниципальный этап соревнований по хоккею в валенках в рамках ШСК 02.02.2023-03.02.2023	Муниципальный	участие	Алексеев Н.,8б Аничкин Д.,8бРохлов Ол., 8б Егоров К., 8б Лукичев Пр., 7б Шабалин Ив., 7б Лимбакова Ал.7б Пакулина Ол., 8а Петрова Д., 7б Быстрова Ан., 8б Ашкадова М., 7б Самусева Ан, 7а Сторчеус Ел., 7а Илларионова С., 8а Микенина Ир., 8а
17.	Муниципальный этап соревнований по шахматам в рамках ШСК 06.02.2023	Муниципальный	участие	Прохоров Арт., 1б Васильева Ек., 4а Нетужилов Ил.,3б Николаева Кр.,4а
18.	Соревнования по баскетболу в рамках 58-ой Спартакиады школьников Ленинградской области 07.02.2023	Муниципальный	участие	Воробьев Д., 7б Намозов М., 7а Никишин Дм.,7а Соколов Дм.,7а
19.	Зимний Фестиваль ГТО 14.02.2023	Муниципальный	2 место В личном зачете: 2 место - Колесов Тарас, 6а 2 место – Замков Егор, 7б 3 место – Чередник Арсений, 6б	Жукова Ар., 6а Иванова В., 6а Леликова Вл., 6а Мальчикова В., 6а Удалова С., 6а Белов Дм., 6а Колесов Т., 6а Краско Андр., 5б Степанов Ил.6а Чередник Арс., 6б Алексеев Н., 8б Беликов Евг., 8б Аничкин Д., 8б Замков Ег., 7б Соколов Дм., 7а Лапшичкина С., 8б Лимбакова Ал., 7б Олейник Кс., 6а Пакулина Ол., 8а Петрова Д., 7б
20.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках 58-ой Спартакиады школьников Ленинградской области 07.02.2023	Муниципальный	3 место	Алексеев Н.,8б Аничкин Д.,8б Беликов Евг., 8б Егоров К., 8б Илларионова С., 8а Лапшичкина С., 8б Пакулина Ол., 8а Пашехонова Эл., 8б

21.	Соревнования по волейболу 22.02.2023	Районный	участие	Аничкин Да., 8б Егоров К., 8б Макаров Ил., 11 Острецов Ант., 10 Павлов Д., 7б Сайченко Арт., 10 Томилов Ег.,11 Шабалин Ив.7б
3 триместр				
22.	Полиатлон 03.03.2023	Муниципальный	Чередник А. - 1 место Петрова Д. – 3 место Пашехонова Э. – 3 место	Олейник К, 6а Леликова В,6а Чередник А, 6б Шабалин И, 7б Петрова Д, 7б Пашехонова Э, 8б
23.	Лига школьного спорта по флорболу 16.03.2023	Муниципальный	участие	Колесов Т,6а Иванов Е, 6а Сынтин И,6а Маслов В,6б Кузнецов Н,6б Степанов И,6б Давлатов А,6б Жуков В,5а
24.	Лига школьного спорта по флорболу 17.03.2023	Муниципальный	участие	Олейник К,6а Емельянова Д,6а Мальчикова В,6а Рассадина А,6а Иванова В,6а Дундениекс А,6а
25.	Лига школьного спорта по бадминтону 25.03.2023	Региональный	участие	Пашехонова Э,8б Быстрова А,8б
26.	Соревнования по плаванию «Все на старт!» 22.04.2023	Районный	Елизарова М-1 место Максимова С-1 место Крысанова Е-2 место Яркова В-3 место Крылов М-3 место	Елизарова М,3б Максимова С,5б Крысанова Е,5а Яркова В,5а Крылов М,5а Бирюков М,5б Алексеев В,5б
27.	Туристско-краеведческая олимпиада 27.04.2023	Муниципальный	участие	Иванова А,9 Быстрова А, 8б Илларионова С,8а Микенина И,8а
28.	Летний фестиваль ГТО 03.05.2023	Муниципальный	Чередник А,6б-1 место Пакулина О,8а-1 место	Олейник К,6а Мальчикова В,6а Чередник А,6б Лукичев П,7б Пакулина О,8а Рохлов О,8б Степанов С,8б Макарушкина К,9
29.	Соревнования по волейболу 12.05.2023	Районный	участие	Быстрова Ан., 8б Егоров К.,8б Зитцер В., 10 Павлов Д., 7б Романова В.,11 Шабалин Ив.,7б Микенина И,8а Храброва П,7б Гаврилова А,8б