«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол №_____от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ “Волховская городская гимназия №3 им.Героя Советского Союза А.Лукьянова”
Д.Л.Бенькович
Приказ №_____от_____

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

МОБУ “Волховская городская гимназия №3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова”

2023 – 2024учебный год

Тема образовательного учреждения: повышение качества образования через развитие адаптивной образовательной среды.

Цель образовательного учреждения: создание адаптивной, комфортной среды для участников образовательного процесса за счет различных услуг (социальных, правовых, оздоровительных, психологических, педагогических), направленных на формирование здорового образа жизни и развитие творческого потенциала личности ученика и учителя посредством индивидуализации обучения.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- Включение учащихся 1-х классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза;
- Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-11 классы;
- Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ;
- Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей;
- Сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- Профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- Профориентационное просвещение;
- Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятель-ности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе	Обуч-ся 1-х кл.	Определение уровня психологической зрелости	сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
2	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч-ся 2–8 кл.	Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям	сентябрь-октябрь	Динамика психического развития
3	Социально-психологическоетестирование	Обуч-ся 7– 11кл.	Сопровождение на этапе адаптации	1-2 неделя сентября	Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям
4	Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика).	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения	в течение 1триместра	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
5	Диагностика суицидального поведения	Обуч-ся 7- 11х кл.	Выявления аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся 7-11 классов	2 неделя октября, апреля	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
6	Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)	Обуч-ся 1-х, 5х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы	3 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
7	Диагностика личностных УУД (самооценка)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение личностных особенностей	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
8	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Родители 1-х кл.	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	4 неделя октября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей
9	Диагностика адаптации при переходе в среднее звено (уровень тревожности Филлипса)	Обуч-ся 5х кл.	Выявление проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе	1 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов
10	Диагностика адаптации при переходе в среднее звено (цветовой тест отношений)	Обуч-ся 5х кл.	Выявление проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе	2-3 неделя ноября	Предупреждение школьнойдезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов

11	Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-клас-сников (цвет.тестЛюшера, методика «Домики»)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы обуч-ся	4 неделя ноября	Предупреждение школьной дезадаптации
12	Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 2-х кл.	Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы	2-3 неделя декабря	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
13	Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Обуч-ся 3-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ.обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении	1-2 неделя февраля	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
14	Профориентационная диагностика: Методика 6 рек (И.Л.Соломин); Определение профессиональной направленности (Дж.Холланд **в** модификации Г.В.Резапкиной); Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока); Опросник ДДО	Обуч-ся 8-10-х кл.	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Февраль-март	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.
15	Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка)	Обуч-ся 4-х кл.	Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ.обуч.	1-2 неделя марта	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
16	Обследование особенностей межличностных взаимоотношений	Обуч-ся 4-х кл.	Выявление обуч-ся с трудностями в общении со сверстниками	3 неделя марта	Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности
17	Диагностика уровня психологической безопасности в гимназии.	Учащиеся, педагоги, родители	Определение уровня удовлетворённости уровнем образовательной среды школы	марта - апрель	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
18	Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в среднее звено.	Обуч-ся 4-х кл.	Определение уровня интеллектуального развития учащихся	апрель	Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей
19	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Обуч-ся 1-4 кл.	Определить уровень актуального развития, выявить динамику	апрель	Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ
20	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Обуч-ся 9,11 кл.	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.

21	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения).	Родители семей СОП,ТЖС	Выявление особенностей семейного воспитания	в теч. года	Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком

II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятель-ности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Обуч-ся 1,5, 10 кл.	Снижение уровня школьной тревожности	в теч. года	Освоение новой социальной роли школьника
2	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Обуч-ся 2-11кл (по запросу)	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в теч. года	Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона
3	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Обуч-ся 2-4кл	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в теч. года	Повышение уровня социальнопсихологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности при формировании знаний, умений и навыков. Психологическая поддержка.
4	Коррекционная работа с учащимися подвергшиеся буллингу	Обуч-ся 1-11 кл	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному преодолению трудностей	в теч. года	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
5	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Обуч-ся 1-11кл (по запросу)	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендацийкоммуникативных навыков	в теч. года	Социализация в социуме
6	Занятие-практикум «Создай себе настроение»	Педагоги	Активизация внутренних ресурсов, снижение эмоционального напряжения	февраль	Освоение навыков саморегуляции
7	Индивидуальная коррекционная работа с обучающимисяя попавших в кризисную ситуацию.	Педагог, родител, Уча-ся	Повышение сопротивляемости стрессу	по запросу	Нормализация эмоционального фона, снижение тревожности

8	Тренинговые занятия «Кувшин эмоций», «Эффективное взаимодействие с ребенком»; Профессиональная ориентация: надо ли влиять на выбор старшеклассника?	Родители 1-4 кл. 7-9 кл.	Гармонизация детско-родительских отношений	в теч. года	Снижение конфликтности, агрессивности в межличностных взаимоотношениях
9	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Обуч-ся 9, 11-х кл.	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА.Оформление стендов	в теч. года	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
10	Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию	Обуч-ся 8-х, 10кл.	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в теч. года	Предварительное самоопределения выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
11	Тренинговые занятия, «Жизнь как ценность»	Обуч-ся 5-11-х кл.	Профилактика суицида среди несовершеннолетних.	в теч. года	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
12	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Обуч-ся 1-4-х кл.	Реализация коррекционно- развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида	в теч. года	Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА/ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятель-ности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу	Родители, педагоги	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В теч.года	Профилактика школьнойдезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе
2	Проведение «круглого стола» по организации процесса школьной адаптации	Педагоги 1 кл	Организация психологического сопровождения адаптационного периода	сентябрь	Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников
3	Профилактические занятия по программе «Лесная школа»	Обуч-ся 1кл	Психологическая поддержка в адаптационный период	сентябрь-октябрь	Повышение школьной мотивации, уверенности в себе
4	Школьная акция “Жизнь как ценность”	Уч-ся 1-11 кл		ноябрь	Формирование основ ЗОЖ
5	Конкурс Чувствоведов	Педагоги	Отработка негативных эмоциональных состояний, развитие навыков невербальной коммуникации.	ноябрь	Эмоциональная разгрузка, укрепление психологического здоровья
6	Психологическая акция «Дерево толерантности»	Обуч-ся 4 кл.	Развитие эмпатии, сопереживания, сочувствия	17 ноября	Развитие эмпатии, групповое сплочение
7	Профилактическое занятие «Мелочи	1 - 3 кл.	Профилактика суицидальных	январь	Снижение тревожности, повышение

	неудач»		намерений		стрессоустойчивости
8	Акция «Конфета для храбрости»	Обуч-ся 1 кл.	Повышение самооценки, уверенности в себе	апрель	Снижение тревожности
9	Социально-психололгическая неделя	Обуч-ся, педагоги	Профилактика эмоционального выгорания	март	Формирование основ ЗОЖ
10	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	Обуч-ся 4 кл.	Подготовка к переходу в среднее звено	апрель	Снижение тревожности, повышение мотивации

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятель-ности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»	Родители обуч-ся 1 классов	Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	сентябрь	Повышение психологической компетентности
2	Консультация по результатам диагностики готовности к школе	Педагоги 1 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	октябрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
3	Консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 2 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	декабрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
4	Консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 3 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	февраль	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
5	Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»	Родители 1кл.	Освоение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком	февраль	Гармонизация детско-родительских отношений
6	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу	Родители, педагоги	Информирование родителей об возрастных особенностях	В теч. года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
7	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог	Психологическое просвещение участников процесса	В теч. года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
8	Консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги 4 кл.	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся	апрель	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик»
9	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители обуч-ся	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся	май	Повышение психологической компетентности

		4 классов	5-х классов		
10	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу	Родители обуч-ся 1-11 классов	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в теч. года	Повышение психологической компетентности
11	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	Оказание психологической помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
12	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	Оказание психологической, информационной помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
13	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, кл. руков., администр.	Оказание психологической, методической помощи	в теч. года	Психологическая поддержка
14	Индивидуальные, групповые консультации по итогам диагностики	Родители	Информирование об особенностях развития обучающихся	в теч. года	Гармонизация детско-родительских отношений
15	Оформления стенда педагога-психолога	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Психологическое просвещение	в теч. года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.
16	Психологические практикумы по формированию УУД	1-11 кл	Развитие психологической культуры	в теч. года	

V. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятель-ности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Планирование работы Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы	Педагог-психолог	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	сентябрь	Составление плана работы, программ
2	Консультация по результатам диагностики готовности к школе	Педагог-психолог	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	В теч. года	Обновление диагностическойбазы
3	Анализ диагностических мероприятий	Педагог-психолог	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	В теч. года	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы
4	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Педагог-психолог	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	В теч. года	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся

5	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Педагог-психолог	Анализ литературы. Планирование.	В теч. года	Организация консультативной и просветительской деятельности
6	Ведение текущей документации	Педагог-психолог	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	ежедневно	Организационная деятельность
7	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Педагог-психолог	Подбор материалов	В теч. года	Просвещение педагогов, родителей и учащихся
8	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и.т.п.Вебинары.	Педагог-психолог	Подбор материалов, выступления	В теч. года	Повышение уровня квалификации
9	Анализ работы	Педагог-психолог	Составление годового аналитического и статистического отчета.	июнь	Анализ деятельности работы за год.

Педагог-психолог: _____ /Белоус Р.А./